

Programa "Escuela de Madrijim"2008 **Hanoar Hatzioni, Ecuador**

RACIONAL

Ser parte de una tnuá significa ser parte de una institución en movimiento. Educar es la base íntegra que asegura la continuidad de toda tnuá y comunidad..Ser hoy en día educador significa enfrentarse a las dificultades de un mundo globalizado donde las telecomunicaciones dominan al ser humano, un mundo donde la desigualdad y la injusticia social no se detienen, un mundo donde las drogas y las guerras son grandes negocios, un mundo donde los niños abandonan los libros y la virtud de la imaginación a cambio de Internet, goggle y juegos electrónicos

El joven madrij tiene un doble desafío: como humano y como judío. En primer lugar luchar con la triste realidad anteriormente mencionada con la ilusión de crear un mundo más justo e igualitario .En segundo lugar luchar en contra del gran enemigo del pueblo judío del siglo XXI :la asimilación

No es un desafío fácil.. Y mucho menos para una kehilá judía tan pequeña cuantitativamente hablando como lo es nuestra comunidad del Ecuador .Para esto .necesitamos de tres elementos fundamentales: unidad, activismo y educación Vemos en el Hanoar Hatzioni la capacidad de unir, activar y educar. La capacidad de formar a una persona íntegra, crítica, identificada con la ideología, consecuente con sus valores personales y los de la tnuá que en base del ejemplo personal asuma un rol activo en la vida y en la comunidad

Es por esta razón en la cual insistimos de la importancia de la creación de una escuela de madrijim que enseñe e inspire a nuestros chicos a liderar y a asumir un rol activo .que permita la vigencia de la tnuá y de la comunidad

En base a valores judíos, sionistas y humanistas nos vemos a nosotros mismos con el derecho y deber de crear a un joven crítico y pensante, a un verdadero madrij y manhig del hanoar Hatzioni que lucha por un mundo mejor, por un Israel fuerte y por !!!una comunidad viva y activa

DIAGNÓSTICO

Parámetros Generales

Cantidad total de participantes: 10

Cantidad de participantes por sexo: 5 mujeres y 5 hombres

Edad de los participantes: 13 y 14 años

Estudios judíos formales: 50% de los chicos concurren al colegio hebreo Alberto Einstein

de los restantes chicos concurren a colegios 50%

(no hebreos(Colegio de Liga, Cotopaxi, Pachamama

Importante recalcar que todos los chicos formaron*

parte de Talmud-Torah y por ende tienen conocimientos

.básicos acerca de judaísmo

Conocimiento de cultura general: Básico

Expectativas personales: El grupo en este sentido es muy variado. Hay janijim con altas expectativas acerca del curso y hay otros que no opinan.

Parámetros Grupales

Liderazgo: Según el estudio efectuado con los madrijim existen en la kvutza líderes

Positivos y algunos negativos a causa de falta de madurez y de Motivación

Problemas manifiestos

Y latentes: Existe una división en la kvutza de los que asisten al colegio Einstein. Y los que no. No obstante a esto hay buena relación entre los janijim.

Parámetros Madurativos

Sociabilidad Grupal: A pesar de las diferencias, es una sólida kvutza y Con un alto grado de relacionamiento entre los Janijim. Existe habilidad en los chicos para formar amistades. Existen en el grupo distintos modelos de liderazgo.

Relación entre sexos: A pesar de las diferencias normales de grado de madurez. Entre banim y banot, existe una buena relación entre ellos.

Capacidad Cognitiva: Según la Teoría de Etapas en el Desarrollo Cognitivo de Piaget se encuentran los janijim en la Etapa Operacional Formal... "El joven puede pensar lógicamente sobre proposiciones abstractas y probar hipótesis sistemáticamente le inquieta lo hipotético, el futuro y los problemas" "...ideológicos

Motivación: Existen janijim con muy alto grado de motivación y otros con bajo.

Parámetros Ideológicos o Institucionales

Etapas en la educación tnuati: 60% de los chicos asisten de pequeños a la tnuá de los chicos asisten de mediana edad 40%

Identificación Tnuati: Los porcentajes son parecidos. El que asiste de temprana edad está más identificado con y para la tnuá que aquel chico que asiste no hace mucho tiempo.

Conocimiento de Objetivos: Relativamente bajo

Conocimiento de Hadrajá: Nulo

OBJETIVOS

- Que el janij se identifique con los valores judíos, sionistas y humanistas del-Hanoar Hatzioni
- .Crear un madrij que se identifica con el Pueblo Judío y con el Estado de Israel-
- Generar en los janijim un sentimiento de compromiso e identificación para con-la kvutza, la tnuá y su ideología
- Generar un sentimiento de pertenencia con y para la tnuá y la comunidad-
- Fomentar el activismo y el compromiso en la tnuá y en la comunidad-
- Mejorar la calidad educativa y sus contenidos tanto para la tnuá como para la-comunidad en general
- Dar las más importantes herramientas para desarrollar las habilidades de-liderazgo en los Janijim
- Que el janij aprenda de la importancia y responsabilidad que significa ser-madrij del Hanoar Hatzioni
- Brindar un marco judeo-sionista aparte del día habitual de actividades del-Hanoar Hatzioni
- Despertar" esa cualidad en todo joven de luchar por un mundo mejor"-

CONTENIDOS

El programa del Curso de Madrijim estará compuesto por tres grandes temas o ejes temáticos

Liderazgo, Educación y Planificación (1

Hanoar Hatzioni (2

Israel (3

A continuación pasaremos a detallar cada uno de los ejes temáticos del programa en forma particular

Liderazgo, Educación y Planificación (1

:INTRODUCCION

Qué es ser madrij? Qué significa?-Diferencia de líderes-
Ejemplo de líderes-
Líder positivo y negativo en la dinámica grupal-
Responsabilidad-
Carisma-
Aptitudes de un "buen" madrij-
Ejemplo personal-
"Nuestro slogan..."hagan, vivan y aprendan-

:EDUCACION

-Proceso educativo

Planificación Educativa-
Educación No Formal: -defectos y virtudes-
Diferencias con la educación formal-
Componentes del código de-
Informalidad

:PLANIFICACION

-?Qué es planificar

?Qué es un fractal-

Modelo Fractal de Planificación

Racional

-Qué es un racional? A qué pregunta responde

:Contenidos

-?Qué es un contenido

-Elección de contenidos

-Organización de contenidos

Red Temática-

Eje temático-

:Diagnóstico

-?Qué es un diagnóstico

-Definición de población de referencia

Parámetros y Conductas Diagnosticables-

-Un poco de Psicología educativa-énfasis en
la teoría de Piaget (etapas en el desarrollo Cognitivo)y de
(Kohlberg (etapas de razonamiento moral

-

:Objetivos

-?Qué es un objetivo

Dificultad de Fijar objetivos-

Diferencias entre el racional y los objetivos-

:División de Objetivos-
Superiores
Generales
Específicos
Operativos
-Adaptación de los objetivos personales
.Con los objetivos de la tnuá

:Metodología

-?Qué es la metodología
Adecuación entre contenidos y la metodología-
Planificación de una Peula-
Planificación de un día de actividades-
Planificación de un mes de actividades-
Planificación de un programa bi-anual-
Técnicas y estrategias para el madrij-
Juegos-

Evaluación

Cómo comprobamos si llegamos a los objetivos anteriormente-
?establecidos
Como comprobamos si dimos respuesta a las necesidades del-
Racional
Funciones centrales en la evaluación-
Tipos de Evaluación-
Importancia de un Líder de evaluar-
.Y de autoevaluarse

Hanoar Hatzioni (2

-INTRODUCCION

-?Qué es una tnuá noar
?Cuál es la concepción educativa que la caracteriza-
Surgimiento de las tnuot en general-
Surgimiento del Hanoar Hatzioni-
Símbolos del Hanoar Hatzioni-
Fuentes de Inspiración-

:OBJETIVOS EDUCATIVOS

-Identificación boguer-pueblo-tierra
Valores humanistas y liberales-qué es ser humanista-
?en un mundo globalizado? Qué es el liberalismo
?Se puede ser humanista y liberal a la ves-

**,Trascendencia del respeto a la vida humana-
a la libertad, la solidaridad entre seres humanos
y el amor a la naturaleza
Nuestras cuatro dimensiones: hombre-judío-sionista-jalutz-**

:Judaísmo

**-La esencia judía del movimiento
Valores judíos-
Perspectiva monista-
Nuestro concepto de judaísmo y nuestra-
.concepción pluralista que se desprende de ésta
Relación Tierra de Israel –Pueblo-
.Judío**

:Sionismo

**-?Qué es el sionismo
Surgimiento del Sionismo como movimiento político-
?Sionismo = alia-
Grandes pensadores Sionistas-
Sionismo Político: Herzl
Sionismo Socialista: Borojov, Gordon
Sionismo Religioso: Rab Kook
Sionismo Revisionista: Jabotinsky
Otros: Ajad Haam
.Congresos Sionistas y sus grandes resoluciones-
Rápida recorrida por las distintas aliot y sus características-**

:Hagshamá

**-?Qué es hagshamá
Concepto de Hagshamá Atzmit-
?Qué es ser jalutz en el siglo XXI-
Modelo del Kibutz como sociedad que cristaliza nuestros ideales-
Qué es un kibutz? Kibutz ayer y el nuevo Kibutz de hoy-**

:Sociedad Israelí

**Cuales son los lineamientos básicos del Hanoar Hatzioni respecto de-
?la realidad israelí
Sistema democrático como reflejo de nuestros ideales-
El anhelo de la tnuá de lograr la paz con los países vecinos árabes y-
.con el pueblo Palestino
Relación entre religión y Estado-
?Sistema Liberal-Social...qué es? cómo se lleva a la realidad-**

Status de Jerusalén-

Israel (3

INTRODUCCIÓN

-?Porqué Israel¿
Nexo tierra de Israel-Pueblo Judío-
?Por qué Israel y no Uganda¿-
?Tenemos Derechos Históricos sobre la tierra de Israel¿-

LOS DERECHOS HISTORICOS

.La Era Bíblica y los imperios -.

:Una breve y rápida recorrida por la historia. Esto incluirá-

La Era Bíblica-
Los patriarcas-
Éxodo y asentamiento-
La Monarquía-
La Monarquía dividida-
(El Primer exilio (586-538 AEC-

Bajo Dominio Extranjero-

Una rápida recorrida por todos los dominios (Período persa y-
Helenístico, Dinastía Hasmonea, Bajo dominio Romano, Dominio
,Bizantino, Dominio árabe, Los Cruzados, Dominio Mameluco
.Dominio Otomano

-.El Mandato Británico

Declaración Balfour y sus repercusiones en el mundo judío -
División Administrativa Británica -
Administración y desarrollo económico -
Oposición árabe, restricciones británicas y creación de los tres -
(movimientos Judíos clandestinos (Haganá, Etzel, Leji

HOLOCAUSTO

Una recorrida histórica sobre El Holocausto y sus influencias en el
mundo judío y en la posterior creación de Israel

.LA INDEPENDENCIA Y LAS GUERRAS

-Plan de Partición de la ONU – 1947
-Declaración de Independencia y estudio de la Carta de la misma-
-?Israel...¿crisol de las diásporas
Guerra de Independencia-
Acuerdos de armisticio 1949-1967-
Los refugiados árabes y judíos -
Las grandes aliot post independencia-
La Campaña del Sinaí, 1956-
Breve mención sobre el Juicio de Eichman y sus repercusiones-
Nace la OLP. Explicación sobre sus principales fundamentos y -
.estudio sobre la Carta Nacional Palestina
La guerra de los Seis Días y su repercusión en el mundo árabe y en la
.sociedad israelí
Cese de Fuego 1967 – La Línea Verde. Explicación del concepto de -
."territorios ocupados", status de Jerusalén y situación de Gaza
La guerra de Yom Kipur. Hechos y repercusiones en el mundo árabe-
.y en la sociedad israelí
Ofensiva palestina Terrorista-
La Guerra del Líbano y los ataques de Hezbollah -
Operación paz para la Galilea, 1982-
La primera intifada, año 1987. Qué significó y repercusiones en el-
.mundo
La segunda Guerra del Líbano ,2006-

DE LA GUERRA A LA PAZ

Acuerdo de Paz con Egipto, 1979. Repercusiones y la entrega del Sinaí -
Conferencia de Paz de Madrid-
?Acuerdos de Oslo, 1993...éxito o fracaso-
Acuerdo de Paz con Jordania, 1994-
"la hoja de ruta"-
?Anápolis....una ventana a la esperanza-

EL ESTADO

Símbolos principales: bandera, escudo y Hatikva -
:Estructura política -
La presidencia-
.Poder Legislativo: la kneset-
Poder Ejecutivo: El gobierno-
Poder Judicial-
Pantallazo General por los grandes partidos políticos y su-
.Ideología

GEOGRAFIA

Características generales-
Estudio del mapa de Israel-
Clima de Israel-
La falta de agua-
Keren Kayemet-
Vida urbana: pantallazo general sobre las grandes ciudades, su
.población y sus grandes características
Tel Aviv vs Jerusalem-

SOCIEDAD

La población Judía-
Laicos y Religiosos-
Sefaradim y askenazim-
Sionistas, no sionistas y anti-sionistas-
Centro y periferia-
La sociedad del kibutz-
Kibutz, moshav, ishuv y ciudad-

Comunidades Minoritarias-
Árabes musulmanes-
Árabes beduinos-
Árabes cristianos-
Los drusos-
Los circasianos-
Dinámica árabe-judía y las relaciones Inter-grupales-

CULTURA JUDÍA-ISRAELÍ

Música Israelí-
Grandes músicos israelíes-
Danza Israelí-
Películas israelíes-
Grandes libros y escritores israelíes-
Teatro Israelí-

Deportes en Israel-

ACTUALIDAD ISRAELÍ

**Información política, social y económica de israel hoy a través de los-
distintos medios de prensa israelíes y no israelíes
Hasbará-**

METODOLOGÍAS

El Programa tendrá un tiempo de duración de un año-
Comenzará en Enero 2008 hasta Diciembre del mismo año-
.El programa se llevará acabo 2 veces por semana los días lunes y sábado-
Los lunes se llevará acabo la segunda y tercera parte del programa: Hanoar-
.Hatzioni e Israel

La actividad del lunes tendrá un tiempo de duración de 2 horas. En 20-
minutos se discutirá acerca de las noticias de Israel(llevando acabo así la
parte de actualidad israelí).La siguiente media hora será una clase teórica
acerca del tema del día. Luego de esto tendremos un recreo de café de 10
minutos. Los siguientes 40 minutos haremos una peulá o actividad no
formal acerca del tema que se estudió anteriormente. Para finalizar con
el día dedicaremos los últimos veinte minutos para estudiar la letra de una
canción israelí(de esta manera llevaremos acabo una parte de cultura-judía
(.israelí que fue dispuesto en el programa anual

La actividad del día sábado se llevará acabo en horario normal de-
actividades del Hanoar Hatzioni .La actividad tendrá una duración
de una hora y media. En los primeros veinte minutos se les brindará
un taller de juegos en los cuales los janijim aprenderán un sin fin de
.juegos de carácter muy útil para su futura hadrajá

Luego tendrán una actividad de carácter no formal acerca del primer
.Tema del programa: Liderazgo, Educación y Planificación
Un lunes por mes será dedicado al cine israelí. En la primera media hora-
se hará una introducción acerca de la temática de la película. Luego se
verá el film y los últimos 15 minutos serán dedicados a las conclusiones
.acerca de éste

Al final de este programa recibirán el programa detallado por días y temas-
de Enero-Febrero .Esto quiere decir que aparte de los contenidos del
programa anual recibirán los janijim un programa bimensual
que será detallado en cada edición del Taim(revista bimensual del Hanoar
Hatzioni Be'Ecuador).Esto significa que en el Taim de Enero -Febrero
recibirán detallado el progrma bi- mensual de estos dos meses y así
.sucesivamente

EVALUACIÓN

Luego del primer trimestre los chicos tendrán la posibilidad* de planificar una peulá y hacerla a alguna de las kvutzot. Esto ocurrirá un sábado por mes .La evaluación comenzará desde el momento de la planificación hasta el mismo sábado de actividad .y se efectuará por algún madrij

Un lunes cada dos meses se hará una evaluación por escrito de todo lo* ..aprendido en el programa bi-mensual

Los chicos serán parte del tzevet organizador –junto al sheliaj y* madrijim -de los actos de Yom Hashoa, Yom Hazikarón e Yom Hatzmaut. De esta manera podremos evaluar el compromiso y la motivación del Janij con y para la tnuá y la comunidad .

Los Janijim deberán pasar de manera eficaz todas las evaluaciones* .para poder ser madrijim del Hanoar el próximo año

El final del curso se celebrará con un acto de entrega de diplomas y* .de anivot

Programa "Escuela de Madrijim"2008

ENERO-FEBRERO

DIA	FECHA	TEMA
Lunes	14-Ene	Introducción al curso de madrijim, estudio del programa, bibliografía
Sábado	19-Ene	Qué es ser madrij? Qué significa?-Diferencia de líderes -
Lunes	21-Ene	Qué es una tnuá noar y cuál es la concepción educativa que la caracteriza
Sábado	26-Ene	Responsabilidad. Carisma.. Aptitudes de un buen madrij. Ejemplo personal
Lunes	28-Ene	Surgimiento de las Tnuot y del Hanoar Hatzioni. Símbolos. Fuentes.
Sábado	02-Feb	No hay asistencia. Fin de semana largo de Carnaval

Lunes	04-Feb	No hay asistencia. Fin de semana largo de Carnaval
Sábado	09-Feb	Proceso educativo en la educación no formal. Diferencias con la educación formal
Lunes	11-Feb	Introducción a los objetivos educativos de la tnuá. Boguer-pueblo-tierra
Sábado	16-Feb	Introducción a la planificación y al modelo fractal
Lunes	18-Feb	Valores principales del Hanoar Hatzioni
Sábado	23-Feb	- Qué es un racional? A qué pregunta responde
Lunes	25-Feb	Liberalismo, pluralismo y humanismo



Responde a la parte del programa Liderazgo, educación y planificación



Responde a la parte del programa Hanoar Hatzioni e Israel



No hay actividades

