

Democracia en la Tnua.

Jeanine Arbitman Miklos

Hanoar Hatzioni, se ha definido por ser una tnua mayormente democrática en donde los javerim toman las decisiones y escogen a sus líderes por medio del voto. Este es un método que ha funcionado desde los orígenes de la tnua, sin embargo en la época en la que nos encontramos las tnuot dejaron de ser algo exclusivo de la juventud (adolescentes) y se convirtieron en entidades educativas enfocadas mayormente a la pedagogía infantil, respondiendo así a la necesidad de la diáspora de crear marcos de impartición de valores e identidad judío-sionista. Lo que nos lleva a pensar si no hemos de reestructurar el proceso democrático de la tnua de manera de que involucre a *todos* los javerim incluyendo a los janijin, evidentemente tomando en cuenta las diferencias en edad y cognición, ahora que nuestro enfoque ha cambiado. Por lo tanto, en el siguiente artículo discutiremos los límites y la importancia de la democracia tnuatí y los posibles desenvolvimientos de este planteamiento.

Según la RAE la Democracia puede definirse como el "Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado". En éste caso tomaremos la Tnua como una entidad comparable a un Estado, en el sentido de que funciona con una hanaga como gobierno principal; un tzebet de madrijim como un gobierno secundario y por último los janijim que vendrían siendo "el pueblo". Por ende la cuestión reside en ¿de qué manera podemos lograr que los janijim *predominen* en el gobierno de la tnua?

Tomaremos como base de las ideas de Janusz Korczak, de Alexander Neill y de María Montessori; todos pedagogos revolucionarios del siglo pasado que nos han marcado una pauta muy clara sobre cómo lograr que el niño se involucre de manera activa en su propia educación. El primero propone que el "niño es un ser dotado de inteligencia, conoce bien las necesidades, dificultades y dilemas de la vida. Lo que funciona no son despóticas órdenes estrictas de control y sospechas, si no un acuerdo alcanzado con el tacto, la confianza, la experiencia, la cooperación y la coexistencia" Y Neill por otro lado cree en la bondad del niño y asegura que no son autómatas inconscientes si no que tienen potencialidades plenas para amar la vida e interesarse por ella.

Lo que nos lleva a pensar que sería correcto y positivo un involucramiento del janij en la toma de decisiones de la tnua; la creación de un espacio dedicado exclusivamente a éste para dar su opinión y tomar un papel determinante en contenido educativo, basado en los valores y principios que se le han impartido previamente como parte de la ideología. "Hemos tenido hermosas pruebas sobre un amor instintivo al conocimiento en el niño, quien ha sido juzgado erróneamente como un adicto al juego sin sentido y que no requiere pensamiento." ("The Montessori Method" pág. 372)

Los tres pedagogos que se mencionaron con anterioridad fueron pioneros que generaron espacios que promovían de cierta manera el involucramiento de los niños en su propia educación. Summerhill por ejemplo, la escuela creada por Neil en 1921, contaba con muchas clases diferentes de las que los niños podían escoger a cual entrar y a que dedicar su tiempo, por otro lado Korczak en su orfanato implemento un sistema con los niños en el cual ellos mismos proponían las consecuencias para el incumplimiento de las reglas, estas sanciones eran aplicables

tanto a niños como adultos por igual e incluso al mismo Korczak. Montessori por último pensaba que cada niño debía de trabajar por curiosidad y no por necesidad, así que propone un sistema en el que los niños escogen el material con el que quieren trabajar y aprender por medio de la experiencia.

La importancia de la creación de espacios como estos para los janijim, surge a partir de que la tnuva es una "escuela para la vida" y sería un desperdicio que teniendo un marco como éste en el que podemos promover en los niños y en los adolescentes un interés por el conocimiento aplicable a sus vidas diarias, no lo explotemos al máximo. Dar al niño el lugar para opinar e influir de manera activa implica que estamos depositando en él una confianza poco común en la sociedad moderna, pero que es considerada por todos estos pedagogos un elemento clave para la "pedagogía positiva". Generaríamos en el niño un involucramiento emocional con la tnuva que se reflejará en un futuro en el desenvolvimiento de un janij como parte del "gobierno" de la tnuva.

Finalmente, hemos de considerar también ciertos puntos, ¿Hasta qué punto podemos mezclar el rol de un madrij con el de un janij?, ¿acaso no es la tnuva un proceso educativo que inspira al niño a funcionar de manera democrática cuando llegue a ser madrij, más que un espacio democrático en sí? La propuesta que a mi me gustaría hacer es formar un consejo de niños en el que ellos sean capaces de influir dentro de la toma de decisiones de la tnuva, dar su opinión y contribuir al acervo cultural tnuati. Así fortaleciendo ideas centrales de nuestro movimiento como la autoeducación, la motivación, y el pionerismo.

Bibliografía

-Korczak, Janusz. *Diario del Guetto* 1942.

-Neill, Alexander Sutherland. *Summerhill*. México: Fondo De Cultura Económica, 1968. 11-13. Impreso.

-"Democracia". RAE. s/f. Web. 08-abril-2014.

<<http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=democracia>>

-Montessori, Maria. *The Montessori Method*. Gutenberg.

Web. <http://www.gutenberg.org/files/39863/39863-h/39863-h.htm#Page_372>