

**נטונו דונטו**

**2014**

**תתינכו רוניח**

**HANOAR HATZIONI**

**הרעונ ינויצה**

Queridos Bogrim,

Me complace presentarles el tojnit jinuj de este 2014.

Este año se realizó una transformación muy grande del tojnit jinuj anual. Con la vaada consideramos que hace muchos años que se venía haciendo el mismo tipo de tojnit en nuestro ken y que era hora de innovar. El tojnit –que en un momento funciono muy bien- ya no se adecua a nuestras necesidades ni a la situación que estamos viviendo. La tnua evoluciono muchísimo los últimos cinco años y jinuj debe acompañar esa evolución. Hay que trazarnos nuevas metas y objetivos educativos que respondan al matzav de nuestra tnua hoy día.

Nuestra propuesta para este año, es implementar un tojnit jinuj evolutivo. La vida tnuati es un proceso evolutivo, y por lo tanto el tojnit debe serlo también. Este debe crecer con los janijim y bogrim de la tnua, acompañándolos sábado a sábado y año a año.

#### ¿Qué es un tojnit evolutivo?

El tojnit evolutivo es un tojnit jinuj con forma de espiral. Es un tojnit que se plantea de acá a 5 años como mínimo, en el que todos años se dan los mismos contenidos pero cada año con un enfoque diferente, dependiendo la edad del janij. Siempre se dan los mismos temas, pero cada año desde un punto de vista diferente, siguiendo el crecimiento de la kvutza.

La kvutza comienza su proceso jinuj recibiendo la peula más básica del tema “x” y recibe el enfoque más complejo de la misma en su último año, recibiendo durante todos los años de entremedio enfoques distintos que garanticen una educación integral de todos los temas.

De este modo se garantiza la continuidad en la educación del janij ya que siempre va a recibir los mismos temas que se consideran esenciales para su educación. Asimismo, nos aseguramos de que el janij tenga los conceptos básicos sobre sionismo, judaísmo, valores y tnua que todo javer de Hanoar Hatzioni debería saber cuando finaliza su proceso tnuati.

#### ¿Por qué un tojnit evolutivo es lo mejor para nuestra tnua?

Hasta ahora en el ken de Uruguay se venían haciendo dos tojniot anuales, uno para bnei midvar (janijim entre 3 y 10 años) y otro para glilim (janijim de 10 a 15 años). Ambos tojniot tenían un tema específico y diferente cada año que por lo general era el mismo para ambas shijvot.

En mi opinión, esto no es adecuado por múltiples razones.

Para empezar, no sirve cambiar de tema todos los años. La vida tnuati es un proceso evolutivo, y por lo tanto el tojnit debe serlo también. Este debe crecer con los janijim, y acompañarlos año a año, sábado a sábado, madurando y llevándolos a discusiones más elevadas y de mayor profundidad.

Además, no creo que sean suficientes solo dos tojniot para toda la tnea.

La tnea en Uruguay comienza a una edad muy temprana (a los 3 años) por lo que no me parece coherente que haya un solo tojnit para toda la shijva de Bnei Midvar, ya que esta shijva comprende a los janijim entre 3 y 10 años y obviamente un chico de 3 años no puede tener las mismas peulot que un chico de 10 años ya que sus capacidades son muy distintas.

De igual manera tampoco es muy lógico que haya un solo tojnit para todo Glilim. No es coherente que un janij de 10 años tenga las mismas peulot que un pre boguer de 15 años quien ya está preparado para debates mucho más profundos.

En mi opinión tendría que haber un tojnit –o enfoque- para cada kvutza tiene que haber un enfoque diferente para cada kvutza pero como este es el primer año, decidimos juntar a las kvutzot en shijvot y probar primero con un enfoque para cada shijva.

Espero que hayan entendido el concepto general del tojnit y que lo disfruten tanto como nosotras disfrutamos haciéndolo

Jazak Ve Ematz

Nicole Klinger

“Tojnit Jinuj” se puede traducir al español como Programa o Plan Educativo. Es por esto que antes de empezar a hablar del tojnit jinuj de este año, quiero explicar brevemente que es planificar y cómo vamos a planificar este año.

## **¿QUÉ ES PLANIFICAR?**

Planificar significa explicitar aquello que se va a hacer, ordenar los elementos que intervienen en el proceso y justificar las decisiones que se toman.

Es prever por anticipado la acción educativa a desarrollar, debidamente fundamentada.

Planificar es un proceso por el cual organizamos y seleccionamos elementos que nos permitan crear mejores condiciones para alcanzar los objetivos propuestos.

La planificación debemos representarla a través de palabras, gráficos o esquemas, para anticipar o prever cómo se desarrollarán las situaciones educativas.

Esta representación/anticipación es un intento que tiene el carácter de prueba, supone la posibilidad de realizar modificaciones cuando se pasa del plano de la representación a la acción.

Es importante señalar, que hay distintos niveles de planificación:

- Anual: selección, organización y distribución de los contenidos, actividades, técnicas, recursos, etc. correspondientes a los temas o áreas que se han de emplear o desarrollar durante el año, para lograr los objetivos que se han puesto en el comienzo. Esta planificación no termina con la formulación de un “plan” determinado, sino que implica un reajuste permanente entre los objetivos, contenidos, actividades.

- Unidad didáctica o temática: selección, organización y distribución de los contenidos, actividades, técnicas, recursos, etc., correspondientes a un determinado tema, para lograr los objetivos de esa unidad (tema).

- Actividad: implica la determinación de objetivos específicos y la selección de todos los elementos para lograr esos objetivos - situación concreta de aprendizaje.

## **ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN**

### **I\_ DIAGNÓSTICO GRUPAL**

Toda planificación debe partir de la utilización funcional de la evaluación diagnóstica. Para llevarla a cabo correctamente hay que tener en cuenta la realidad particular del grupo para el que vamos a planificar: los conocimientos de los chicos, sus intereses, experiencias, necesidades y lo que logran internalizar de sus experiencias de vida. Desde el momento en que comenzamos a planificar, lo hacemos refiriéndonos a una población específica. El diagnóstico, es la evaluación que permite al madrij hacer una "lectura" de su kvutza, es decir, conocer mejor la realidad del grupo. La definición de la población, es clave para fijar los objetivos.

Diagnosticar implica identificar, aprender y analizar las diferentes dinámicas que se desarrollan en el grupo, ya sea roles expuestos u ocultos, tipo de grupo, etc.

### **II\_ RACIONAL**

El racional cumple una función sumamente clarificadora respecto a la temática y los objetivos para la actividad. La pregunta que debe guiarnos a la hora de definir un racional, es ¿por qué?.

El racional es entonces el "por qué" de una peula, y viene a plasmar las razones por las cuales se eligió un determinado tema. Obviamente las mismas deben estar desarrolladas, y no pueden ser contestadas con una respuesta simple, como:

"porque está en el tojnit" o "porque es parte de la ideología de la tnuá", sino que se trata de hacer una valoración más profunda y clara de la importancia de este tema.

El racional eleva el mensaje de nuestra labor educativa, es el corazón mismo del programa, es el sentido de nuestro propósito.

### **III\_ OBJETIVOS**

Los objetivos son el punto de partida, permiten definir las condiciones previas imprescindibles para iniciar el aprendizaje; sirven de guía para determinar qué enseñar y cómo enseñarlo, permiten organizar y dirigir el trabajo.

Es por eso conveniente que:

- se formulen desde el punto de vista del janij, ya que es el centro de este proceso educativo.
- se formulen en términos de la conducta esperada.

Un objetivo bien formulado es aquel que permite una sola interpretación por parte de quien lo lee.

Cuando se ha formulado un objetivo educativo y nos proponemos alcanzarlo, es necesario organizar nuestra acción, estableciendo con claridad en función de dicho objetivo los contenidos, métodos, actividades, recursos, lugar de trabajo y cantidad de tiempo.

En otras palabras, debemos poner en relación, de manera práctica, los métodos y procedimientos con los objetivos o resultados propuestos.

La formulación de objetivos educativos permiten al madrij:

- 1- Planear lógicamente las actividades.
- 2- Adecuar y dosificar las actividades a las necesidades, intereses y características de los janijim.
- 3- Seleccionar apropiadamente los contenidos, los métodos, las actividades y los recursos necesarios.
- 4- Establecer los criterios adecuados para evaluar los resultados.

Un objetivo debe reunir las siguientes características: concreto, alcanzable y evaluable.

**CONCRETO:** que describa con precisión los resultados previstos, es decir, que no se preste a ambigüedad, vaguedad o confusión.

**ALCANZABLE:** Que sea posible alcanzar los resultados previstos, con base en las características de los janijim y los resultados disponibles.

**EVALUABLE:** que la conducta sea visible y facilite determinar los medios para identificar los resultados alcanzables.

Debemos tener presente siempre la distinción entre los objetivos para el educador y el educando.

## **CLASIFICACIÓN DE OBJETIVOS:**

### 1) Según el nivel de generalidad

- Superiores: definen los que se desprenden de la concepción filosófica del mundo de la institución. Son los objetivos que pretenden sobresaltar cuáles son los valores centrales y específicos de la institución (Tnua); valores sin los que dicha institución u organización deja de ser tal, y se transforma en otra o desaparece.

- Generales: tienen mayor nivel de generalidad, permiten orientar la tarea. Nos demuestran el cambio más grande que pretendemos como educadores al organizar un programa educativo. Transmitir un mensaje, capacitar a una nueva generación de madrijim, generar un cambio en un equipo de trabajo, son desafíos inmersos en nuestra labor educativa.

- Específicos: tiene un menor nivel de generalidad, son las categorías que consideramos "concretas" (junto con los objetivos operativos); es a través de estos que se cumplen los generales.

### - Operativos

La importancia de este tipo de objetivos radica en la centralidad que tienen para el plan.

Con ellos buscamos definir en la forma más clara y concreta qué debe hacer el plan; no qué pretendemos obtener como educadores, sino concretamente qué realiza el educando.

Comúnmente definimos estos objetivos caracterizándolos con un verbo, el que nos define una acción.

Estos grados de generalidad corresponden tanto a la conducta como a los contenidos que están formulados en los objetivos. Seguramente usamos objetivos generales al planificar el plan anual, y específicos al planificar la lección.

### 2) Según el desarrollo de las capacidades:

- **Direccionales:** se expresan en términos de conducta no manifiesta y dan dirección final a la tarea.

- **Operacionales:** se expresan en términos de conducta manifiesta, o sea conductas observables y evaluables. Es a través de estos objetivos que llegamos a los direccionales.

### 3) Según qué área del individuo se tome en cuenta:

- Intelectuales

- Socio-afectivos

- Psicomotrices

La importancia de esta clasificación es simplemente ayudar al plan a tener permanentemente en cuenta al plan en su totalidad y no parcializarlo en un área determinada.

### 4) Según el tiempo necesario para el logro:

- inmediatos

- a mediano plazo

- a largo plazo

Esto depende de la dificultad del objetivo propuesto y de los tiempos de la actividad grupal.

### 5) Según como sean formulados:

- **Implícitos (no formulados):** presentes en toda planificación aunque no sean mencionados

- **Explícitos (formulados):** son los que varían dependiendo del tema, los contenidos y las propuestas.

## IV\_ CONTENIDOS

Los contenidos implican la parte temática más concreta para la peula.

Contenido es todo aquello que va a ser considerado y puesto a disposición del aprendizaje durante la peula. La tarea a realizar con los contenidos supone un análisis de: cuáles serán los temas a tratar, cómo seleccionarlos y cómo organizarlos.

1- El primer paso es “abrir” el tema, esto es, buscar entre todos los contenidos que la temática nos sugiera.

2- El segundo paso es la selección de los contenidos, o sea discriminar cuál o cuáles pensamos son necesarios transmitir.

Aquí también hay parámetros que nos ayudan:

- Relación de validez: que sean relevantes para los objetivos propuestos.
- Significación y utilidad: que sea importante, útil y que sea aplicable.
- Responder a las necesidades e inquietudes de los janijim.

3- El tercer paso es organizar lo seleccionado. Esto es buscar las relaciones entre ellos, identificar los conceptos más importantes, etc.

Los contenidos también deben organizarse en el orden temporal en el cual serán tratados.

Para esto vamos a tener en cuenta varios criterios:

- **relación espacial** (de lo más cercano a nosotros a lo más lejano, por ejemplo),
- **relación temporal** (lo que ocurrió primero en el tiempo, por ejemplo) y
- **relación con el aprendizaje** qué contenido deben aprender primero para poder aprender el siguiente.

## V\_ CONDICIONES AMBIENTALES

Cuál es el lugar físico en el que se hará la peula, cuáles son sus dimensiones, los espacios con los que cuenta, cómo son, si hay ventanas, enchufes, etc. Todo esto es fundamental para que a la hora de desarrollar la peula, no tengamos sorpresas, y además para aprovechar el espacio que tenemos de la mejor manera posible.

## VI\_ METODOLOGÍA-- PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

La metodología es el conjunto de reglas que el madrij deberá seguir para transmitir su mensaje inmerso en el objetivo que fijó. Debemos ahora adecuar la didáctica a los sistemas, métodos, técnicas e instrumentos prácticos que hagan aprender y vivir experiencias al janij, transmitiendo así lo planificado.

La elección de la técnica a utilizar es la fase siguiente, una vez que tenemos claro a dónde queremos llegar, y cuáles son los contenidos que queremos tratar, es más fácil la elección de la metodología. Esta es una instancia que nos permite soñar, y volar, bajando a tierra las ideas más locas que podamos manejar.

A) Apertura- En la apertura de una peula una primera instancia es la que tiene que ver con los juegos rompehielos o disparadores, que hacen a la presentación del tema.

B) Desarrollo- Esta fase tiene que ver con el cuerpo de la peula. Se desarrollan los conceptos centrales de la misma.

C) Cierre- Es aquí cuando se desarrollan las conclusiones finales, en las cuales es importante la participación de los janijim, aunque con la guía siempre presente de los madrijim. Es importante poder dar un cierre a las ideas planteadas, a fin de que los janijim puedan terminar la peula con un material concreto sobre el cuál seguir trabajando.

## **VII\_ MATERIALES ESPECÍFICOS**

A fin de ser prácticos es importante hacer una lista detallada con **todos** los materiales que se necesitan.

A través de ellos se intenta: incrementar el interés de los participantes en los contenidos abordados y mejorar su atención.

## **VIII\_ EVALUACIÓN**

La evaluación es el último paso de la planificación y a su vez es el paso previo a la planificación siguiente.

Por lo tanto definamos a la evaluación como “el acto de verificar el grado de adecuación o discrepancia entre los objetivos y los resultados obtenidos para luego enfocar las acciones futuras” o “el acto de recoger información útil para la toma de decisiones”.

La evaluación es una oportunidad para el grupo de reflexionar sobre la experiencia vivida, de sacar conclusiones, de analizar, las relaciones existentes, la comunicación entre personas, las normas del grupo... o sea sobre todos aquellos elementos que configuran al grupo y su vivencia.

Evaluamos al iniciar la tarea (**evaluación inicial**), para ver si el grupo está preparado para iniciarla, si hay que darle más tiempo a la “pre-tarea”. Evaluamos durante la actividad (**evaluación de proceso**) para ver si las consignas son entendidas, si el grupo está desarrollando bien la tarea, si hay dificultades en el aprendizaje o en el desarrollo de la actividad, etc.

Es importante diseñar instancias de reformulación de la propuesta teniendo en cuenta la posibilidad de imprevistos o impactos no esperados.

Evaluamos al final de la peula (**evaluación sumativa**) para ver si se alcanzaron los objetivos propuestos, cuáles fueron las dificultades, si la planificación estuvo acorde, el grado de satisfacción de los participantes y obtener información sobre fortalezas y aspectos a mejorar.

Para que la evaluación sea completa, ésta debe ser:

- a nivel individual;
- a nivel de equipos;
- a nivel global, del grupo.

Periódicamente es necesario analizar cómo se está comportando el grupo, sus acciones o proyectos en la fase de ejecución, o sea, hasta que punto se está alcanzando los objetivos y las metas.

Lo fundamental de una evaluación es tomar conciencia de las experiencias, sacar conclusiones que permiten mejorar, rectifica y, sobre todo, lograr una sensibilización respecto a cada progreso y a cada situación.

Siempre, sin proponérselo estamos evaluando al grupo en su conjunto y a cada uno de sus miembros, pero es saludable para la asociación hacerlo conscientemente, por medio de técnicas. Podemos por ejemplo evaluar la participación, la atmósfera, el cumplimiento de las normas, los objetivos, las metas, etc.

Los instrumentos más generalizados son:

-entrevistas: método de investigación mediante el cual una persona investiga a otra para obtener datos sobre un problema determinado.

-cuestionario de evaluación: son instrumentos de recolección de información, estructurados con base en preguntas ordenadas cuyas respuestas servirán para conocer aspectos que interesan al evaluador.

-observaciones individuales y colectivas: las observaciones individuales son hechas con una persona de acuerdo a determinados objetivos. Las colectivas pueden revestir una o varias de las siguientes formas: todos observan lo mismo para llegar a conclusiones de equipo sobre lo observado; cada individuo observa un aspecto diferente; los observadores hacen anotaciones.

Existen diversos métodos de evaluación, pero no todos sirven para los mismos grupos, ni para todos los momentos de un grupo.

## **DIAGNOSTICO DE LA KVUTZA**

Siguiendo este esquema lo primero que debemos hacer al comenzar el año es un diagnostico de la kvutza. Como explicamos anteriormente, para comenzar a planificar debemos conocer con exactitud la población con la que estamos trabajando.

Es fundamental realizar el diagnostico a principio de año antes de comenzar a planificar y reverlo sobre mitad de año ya que en medio año pueden cambiar mucho las cosas.

Cuanto más amplio sea el diagnostico, más probabilidad tendremos de lograr nuestras metas. Es por esto que si bien nosotros planificamos peulot hacia kvutzot, no podemos obviar el perfil del janij dentro del grupo.

Es por esto que el diagnostico debe ser de dos tipo: grupal e individual.

## DIAGNOSTICO GRUPAL

### 1) Parámetros generales

- Edad

---

- Cantidad de janijim

---

A mitad de año:

---

- Cantidad de banim y banot

---

A mitad de año:

---

### 2) Parámetros grupales

- Roles presentes dentro de la kvutza

---

---

A mitad de año:

---

- Liderazgo

---

---

A mitad de año:

---

---

- Problemas manifestados / Problemas latentes

---

---

A mitad de año:

---

---

### 3) Parámetros madurativos

- Sociabilidad grupal

---

---

A mitad de año:

---

---

- Relaciones entre sexos

---

---

A mitad de año:

---

---

- Niveles de participación

---

---

A mitad de año:

---

---

- Capacidad de atención de los chicos

---

---

A mitad de año:

---

---

- Relación janijim-madrijim

---

---

A mitad de año:

---

---

- Relación general entre los janijim (dinámica grupal)

---

---

A mitad de año:

---

---

- Intereses de la kvutza

---

---

A mitad de año:

---

---

#### 4\_ Parámetros ideológicos e institucionales

- Etapas en la educación tnuati

---

---

A mitad de año:

---

- Identificación tnuati

---

---

A mitad de año:

---

- Motivación de los janijim respecto a la kvutza

---

---

A mitad de año:

---

- Motivación de los janijim con respecto a la tnua

---

---

A mitad de año:

---

- Asistencia a las peulot

---

---

A mitad de año:

---

- Grado de satisfacción respecto a la kvutza

---

---

A mitad de año:

---

---

## **DIAGNOSTICO INDIVIDUAL**

Este es el diagnostico más importante, es fundamental conocer a cada uno de nuestros janijim. En este diagnostico nuestros tres socios son: los padres, la escuela –de haber un problema hay que ver si es algo que ocurre solamente en la tnuva o pasa también ene la escuela- y los amigos-cuando son janijim grandes-.

Para una diagnosticación más eficiente de cada uno de nuestros janijim la dividiremos en dos partes. Por un lado todo lo que respecta a los “datos- ficha” de nuestro janij y por otro utilizaremos una tabla que nos ayudará a visualizar las conductas de nuestros janijim dentro de la kvutza.

A continuación dejaremos un espacio para que hagan el diagnostico de cada uno de sus janijim

## RACIONAL GENERAL

El tojnit jinuj de este año va a estar dividido en cuatro grandes módulos: judaísmo, sionismo, valores y tnuá. Estas son las cuatro “patas” de nuestra tnuá.

Somos un movimiento judío, que aspira a formar *“jóvenes judíos que se identifican con su pueblo, su historia, su cultura y con Israel”*, *“nuestra principal misión educativa es el fortalecimiento de la identidad judía entre los javerim del movimiento”* Darkeinu.

Por definición, somos un movimiento sionista y aspiramos que los janijim *“interioricen el ideal sionista y sean participes de su realización individual en el marco del Estado de Israel”*

Asimismo nuestra tnuá ve fundamental *“la impartición de valores y actitudes humanistas”* *“Nuestro sistema educativo está enraizado en valores básicos cuya función es servirnos de guía al momento de asumir actitudes”*

Por último, somos una tnuá con una ideología muy fuerte por lo que considero fundamental que uno de los módulos del tojnit sea el Darkeinu. Este debe ser estudiado e interpretado a lo largo de todo el proceso tnuati de forma constante. Los janijim deben tener un entendimiento holístico de la ideología de la tnuá.

Una de las cosas que se hablo en la última veida olamit en el año 2007, es que todo javer de nuestra tnuá, cuando culmina su proceso tnuati, debería manejar los conceptos más importantes de estas cuatro grandes áreas, cosa que hasta ahora no sucede. La gran mayoría llega al majon le madrijim sin saber por ejemplo, quien es el primer ministro de Israel. Esto no puede ocurrir más. Hay cosas básicas que todo javer de la tnuá necesariamente debe saber.

Por este motivo creo que nuestro tojnit jinuj debe basarse siempre en los 100 musagim esenciales de judaísmo, sionismo, valores y tnuá, para que cuando el janij termine su proceso educativo los tenga completamente interiorizados. Subrayo “siempre” porque como explique anteriormente, año a año se deben repetir los mismos temas. Si estos cambian todo el tiempo, el janij no retiene nada. Si queremos que el janij asimile lo que le queremos transmitir, se debe mantener el mismo tojnit todos los años, durante un mínimo de cinco años que se necesitan para comprobar el éxito del tojnit.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Desarrollar un proceso educativo durante el cual el janij reciba un flujo constante de contenido acumulativo que culmine en su preparación como líder.
2. Enseñarle al janij los conceptos básicos de judaísmo para que pueda encontrar su conexión personal con el mismo y logre forjar una identidad judía propia.
3. Que los janijim aprendan los conceptos básicos de sionismo y conozcan, cuestionen y se involucren con distintos aspectos de Israel para reforzar la conexión entre la tnua, sus javerim y nuestra medina.
4. Educar hacia valores más fuertes con estándares morales más elevados con el objetivo de crear personas integra y ciudadanas de mundo, preparadas para la vida.
5. Que el janij tenga un conocimiento holístico de la historia y la ideología de la tnua, que entienda el valor y la importancia de la misma y generar en él un sentimiento de pertenencia

## PEULOT DEL AÑO

MARZO	1	8	15	22	29
			BIENVENIDA	PURIM	INTRODUCCIÓN AL JUDAISMO
ABRIL	5	12	19	26	
	SHABAT	PESAJ	NO HAY TNUA	IOM HASHOA	
MAYO	3	10	17	24	31
	IOM HAZIKARON	INTRODUCCIÓN AL SIONISMO	LAG BAOMER	CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL	SOCIEDAD ISRAELÍ
JUNIO	7	14	21	28	
	SHAVUOT	TZAHAL	ISRAEL HOY	NO HAY TNUA	
JULIO	5	12	19	26	
	NO HAY TNUA	1º SABADO DE MOKDIM	2º SABADO DE MOKDIM	3º SABADO DE MOKDIM	
AGOSTO	2	9	16	23	30
	JODESH HATNUA	JODESH HATNUA	JODESH HATNUA	JODESH HATNUA	DERECHOS HUMANOS
SEPTIEMBRE	6	13	20	27	
	ECOLOGÍA	DEMOCRACIA	VALORES DEL DARKEINU	ROSH HASHANA	
OCTUBRE	4	11	18	25	
	NO HAY TNUA: IOM KIPUR	SUKOT	PEULA KEF	CIRCULOS DE IDENTIDAD EN LA TNUA	
NOVIEMBRE	1	8	15	22	29
	SENTIMIENTO TNUATI	IMPORTANCIAD E IR A UNA TNUA	LA TNUA: UNA ESCUELA PARA LA VIDA	DARKEINU	INCENTIVO AL MAJANE
DICIEMBRE	6	13	20	27	
	SIKUM				

## MODULO I – IDENTIDAD JUDIA

### RACIONAL

El pilar de identidad judía es la base fundamental que sostiene la ideología de nuestra tnea.

Es de nuestra concepción como pueblo que se desprende el sionismo y por ende la jalutzit “para incentivar el desarrollo histórico de nuestro pueblo... elegimos la opción del sionismo realizador, en la que vemos la cima de la identificación del individuo con sus propias necesidades y las de su pueblo – como miembro activo del mismo”

Asimismo, los valores y actitudes humanistas liberales- sociales están basados en el código moral planteado inicialmente por la Torá y en la historia, tradiciones y cultura de nuestro pueblo, “valores nacionales y morales, creencias y opiniones, concepciones y leyes, que nutren a aquellos que se autodefinen como judíos y permiten nuestra continuidad como pueblo”.

El pilar de Identidad judía no es solo uno de los grandes pilares del Darkeinu sino la base de la que se desprende todo lo demás.

Es fundamental por lo tanto, que uno de los módulos de nuestro tojnit sea identidad judía.

En este modulo debemos brindarle al janij una visión global de lo que comprende el judaísmo, nuestras creencias, cultura, tradiciones y anhelos como pueblo. Únicamente luego de este largo proceso, el janij puede definir su relación personal para con el judaísmo y decidir que rol quiere que esta juegue en su vida.

Un concepto que siempre debe estar presente en este modulo es el de “kol Israel arevim ze la ze” (cada judío es responsable uno del otro). Paralelamente a su autodefinición como judío, el janij debe tomar “...conciencia respecto a su función en el destino histórico, sentimental, tradicionalista, territorial, cultural e idiomático de nuestro pueblo”, es decir, debe tomar responsabilidad por la continuidad física y espiritual de su pueblo.

Este modulo debe fortalecer la identidad judía del janij dentro de la tnea, de forma que esta continúe al acabar su tiempo dentro de la tnea, procurando la continuidad del pueblo judío.

## OBJETIVOS

1. Brindarle al janij una visión global de lo que es el judaísmo
2. Que el janij adopte los valores y postulados morales del judaísmo como parte de su vida cotidiana
3. Que el janij logre definir su relación personal con el judaísmo y decir que rol quiere que este jugué en su vida
4. Desarrollar en el janij un compromiso con la continuidad física y espiritual de su pueblo

## PEULOT DEL MODULO

1. BIENVENIDA
2. PURIM
3. INTRODUCCION AL JUDAISMO
4. SHABAT
5. PESAJ
6. IOM HASHOA

## **PEULA 1- BIENVENIDA**

### RACIONAL GENERAL

Esta es la primera peula del año, en esta peula el janij conoce a sus madrijim y co-janijim y en esta peula se trazan las metas de la kvutza para todo el año que comienza. Del resultado de esta peula depende el éxito de todos los sábados siguientes por lo que es una peula de suma importancia y debe brindar una buena imagen de la tnea.

En esta peula hay que trabajar las expectativas de cada janij para el año, es importante conocer que es lo que ellos esperan de la tnea, de la kvutza y de sus madrijim para saber que es lo que podemos hacer para que se sientan a gusto en el ken.

También hay que empezar a trabajar la unión e integración de la kvutza entre si y de la kvutza con sus madrijim. Que la relación de los janijim con sus co-janijim y con sus madrijim sea buena o no, es clave para que el janij quiera venir.

Asimismo es importante empezar a generar en los janijim sentimiento de pertenencia e identificación con la kvutza y con la tnea.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer las expectativas y deseos de los janijim para este año
2. Empezar a forjar una buena relación entre los co-janijim así como también entre ellos y sus madrijim.
3. Generar en los janijim sentimiento de pertenencia a la kvutza, al ken y a la tnea
4. Incentivar a los janijim para el año que comienza

### ENFOQUES POR SHIIVA

Por ser esta la peula de bienvenida y ser una peula tan concreta y específica, no hay enfoques para cada shijva. Cada shijva decide como quiere llevarla a cabo y dependiendo de las necesidades de la kvutza, en que quiere hacer énfasis.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 2- PURIM

### RACIONAL GENERAL

En Purim conmemoramos una vez mas la supervivencia de nuestro pueblo. Esther con la ayuda de su tío Mordejai, salva al pueblo judío del exterminio en manos del tirano Haman, Ministro del Rey de Persia Ajashverosh (quien estaba casado con Esther). Este es el hilo central de la historia.

Como una tñua judeo-sionista- humanista cuya columna vertebral son los valores judíos universales, podemos aportar muchísimo a la educación de nuestros janijim basandonos en la historia de purim. Hay cientos de mensajes que podemos tomar de este jag, mensajes cargados de valores y de enseñanzas.

El objetivo de esta peula es que el janij vaya recibiendo a lo largo de su proceso tñuati, diferentes enfoques o mensajes del jag que le permitan desarrollar su conexión personal con la historia y los valores encontrados en este.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñar los aspectos más importantes de purim
2. Transmitir a los janjim algunos de los mensajes y valores del jag que le permitan desarrollar su conexión personal con este
3. Partiendo de la historia de purim, tocar conceptos fundamentales sobre sionismo, judaísmo, valores y tñua que todo javer de Hanoar Hatzioni debería saber cuando finaliza su proceso tñuati.

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Costumbres (disfrazarnos, comer osnei aman, etc) y mitzvot (lectura de Meguilat Esther, mishloaj manot, matanot la evionim y hacer un banquete festivo) de Purim. En la shijva א, el janij va a recibir el enfoque más básico del jag. Hay que enseñar lo más concreto que son las costumbres y las mitzvot del jag. En la primera infancia (janijim de 4-7 aprox.) el mundo del janij, se reduce a “su” mundo, no hay nociones de pasado o de otras realidades más que las que se perciben. Es por esto que si al peula maneja un alto grado de abstracción, probablemente fracase.
- SHIJVA ב: Historia de Purim. En la segunda infancia (janijim de 7- 11 años aprox.) los janjim ya pueden entender ideas más complejas, pueden entender el concepto de pasado por ejemplo. Sin embargo, aun no hay una capacidad para entender ideas muy abstractas como metáforas o valores complejos por lo que lo más adecuado para esta shijva es narrar la historia del jag

- SHIJVA א: “El impacto que una sola persona puede tener en el mundo”. Lo que se busca en esta peula es relacionar la historia de Esther con la importancia de tener iniciativa, con el concepto de “rosh gadol”, es decir, hacer las cosas por uno mismo sin esperar que los demás lo hagan también. Relacionar la valentía que Esther tuvo al presentarse ante Ajashverosh, con el concepto de jalutziut (pionerismo), con la fuerza de tener una convicción y llevarla a cabo, con la importancia de activar y de dar el ejemplo (dugma ishit = ejemplo personal)
- SHIJVA ט: “Purim, una historia siempre actual”: paralelismo entre purim y las diferentes persecuciones al pueblo judío a lo largo de la historia.  
A esta edad (pre-adolescencia) ya se pueden empezar a manejar conceptos más abstractos y metáforas. Partiendo de la historia del Purim, queremos trabajar el concepto de antisemitismo. Lo que se pretende en esta peula es que el janij relacione el jag de purim con otros eventos antisemitas similares que ocurrieron a lo largo de la historia.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 3- INTRODUCCION AL JUDAISMO**

### RACIONAL GENERAL

En esta peula vamos a tocar nociones básicas del judaísmo que todo janij debería conocer, por lo que a falta de otro nombre mejor, decidimos llamarla “introducción al judaísmo”. Esta peula va a sentar la base para todas las demás peulot del modulo; los temas y cuestionamientos que se plantean acá son necesarios para comprender todo lo demás.

En esta peula queremos empezar a transmitirle al janij algunos de los conceptos más importantes de lo que comprende el judaísmo.

Queremos comenzar lentamente a cumplir el objetivo planteado en el inicio de este modulo: brindarle al janij una visión global del judaísmo, sus creencias, tradiciones y cultura. Únicamente luego de este largo proceso, el janij puede definir su relación personal para con el judaísmo y decidir que rol quiere que esta juegue en su vida.

El judaísmo no es solamente una religión sino también una cultura, una forma de vivir. Es un concepto muy amplio y no tiene reglas. Con esto no queremos decir que cada uno puede hacer lo que quiere, obviamente hay mitzvot que deberíamos cumplir. Lo que queremos decir con esto es que no existen dos judíos iguales; cada persona toma las partes que más le gustan de este y las incorpora a su vida. Hay gente que se apega más a la religión, otros a las costumbres; a los rituales, a las comidas o los bailes y hay otros que simplemente lo ven como un legado que quieren seguir pasando de generación en generación.

Hay que mostrarle al janij el judaísmo como un todo para que luego él elija y se cuestione que parte de ese “todo” quiere tomar para su vida

### OBJETIVOS GENERALES

1. Transmitirle al janij algunas nociones básicas de identidad judía
2. Empezar a introducir al janij en el mundo del judaísmo
3. Enseñarle el judaísmo como un todo para que luego él elija que parte de ese “todo” quiere incorporar a su vida.

## ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Símbolos del pueblo judío y donde los veo en mí día a día. En esta shijva, las peulot deben ser siempre muy concretas y tangibles, solo de esta forma el janij va a registrar lo que le queremos transmitir. No hay nada más accesible en este caso, que los símbolos y a través de estos se puede aprender mucho sobre judaísmo. En esta primera instancia queremos entonces, que los janijim identifiquen los símbolos con los que conviven día a día y que probablemente no conocen en profundidad, pero tienen mucho que contar. Los más conocidos son: maguen david, menorah, mezuzah, talit, sidur, kehara, sebibon, nerot de shabat, etc
- SHIJVA ב: Ciclo de vida judía, el porqué de cada cosa. En esta instancia del proceso tnuati, ya podemos dar un paso más, ya podemos hablar de cómo es la vida de un judío. ¿En qué nos diferenciamos de otras religiones?, ¿Qué cosas marcan nuestro ciclo de vida y por qué las hacemos? Queremos que el janij conozca que es el brit mila, la bar/bat mitzva, como es el casamiento por jupa y como es la defunción judía.
- SHIJVA ג: Judaísmo como forma de vida, ¿por qué me diferencia de los demás?  
Ser judío es algo que sin dudas nos diferencia del resto de la gente que conocemos y define en muchas cosas nuestra forma de vida. Nuestro ciclo de vida (nacimiento, casamiento, defunción) está marcado por el judaísmo, ni que hablar de muchas de nuestras costumbres y hábitos cotidianos, incluso muchas veces nuestra educación y los círculos en los que nos movemos están definidos por el este.  
En esta shijva queremos que el janij se cuestione la importancia que el judaísmo tiene en su vida y cuánto nos diferencia de los demás, lo cual muchas veces ni siquiera notamos.
- SHIJVA ד: ¿Qué es ser judío? Diferentes formas de vivir el judaísmo en todo el mundo. En esta última etapa, ya queremos que los janijim se cuestionen que es el judaísmo para ellos y qué rol quiere que esta juegue en su vida. Queremos que conozca diferentes formas en las que se puede ser judío y que elija con cuál se identifica más. Asimismo y de la mano con lo anterior, queremos que conozca diferentes comunidades judías en el mundo. Por último, queremos que conozca su comunidad – la comunidad judía- uruguaya – en profundidad y que se cuestione que puede aportar a la misma.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 4- SHABAT

### RACIONAL GENERAL

Shabat es una fiesta que forma parte de nuestras vidas desde que somos muy pequeños, sea en la escuela (que todos los viernes se hace kabalat), en la tnuva (donde muchas veces también se hace algo simbólico), yendo al shil los viernes por la noche o reuniéndonos con nuestra familia a cenar. Shabat es una de las cosas que forman parte de nuestra conexión inicial con el judaísmo y es también uno de los pilares del judaísmo por lo que nos parece fundamental enseñar sobre él en nuestra tnuva. Hay decenas de mensajes y cientos de temas que se pueden desprender de shabat, que van desde corrientes del judaísmo a lucha contra la asimilación, los cuales se van tocando año a año, siguiendo el crecimiento de la kvutza

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñar los rasgos más importantes del shabat
2. Transmitir la importancia del Shabat para el pueblo judío
3. Enseñar los diferentes mensajes que se desprenden del shabat

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: ¿Cómo se vive shabat en mi casa? ¿Qué se hace en este día especial? En la primera shijva vamos a hablar de cómo vive cada uno de ellos este día y a hablar de qué es el shabat
- SHIJVA ב: Orígenes del shabat (D's creó el mundo en seis días y descansó el día séptimo) y porque este es un día de descanso en el que no podemos trabajar, utilizar plata, cocinar, manejar, entre muchas otras cosas.
- SHIJVA ג: Diferentes formas de hacer shabat: corrientes del judaísmo. Partiendo de las miles de maneras diferentes en que se puede celebrar shabat, podemos hablar de las incontables formas distintas que existen de vivir el judaísmo y de considerar la Tora, las cuales, podrían resumirse en cuatro grandes corrientes que son: la ortodoxia, el movimiento conservador, el movimiento reformista y el sector secular o laico.
- SHIJVA ד: Importancia de continuar con las tradiciones y de preservar las costumbres de mi pueblo y de mi familia. En esta última etapa del proceso tnuati queremos que los janijim tomen conciencia de lo importante que es preservar las costumbres para la continuidad del pueblo judío, porque si no lo hacemos nosotros, ¿quién lo va a hacer? Cada vez hay más personas que dan un paso al costado, cada vez importa menos todo lo que tiene que ver con la religión y cada vez más personas se están asimilando. Si no hacemos algo al respecto, si no

comenzamos un proceso inverso –de acá a 100 años- el pueblo judío va a dejar de existir y somos nosotros solamente –los jóvenes- los que podemos comenzar este proceso.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 5- PESAJ

### RACIONAL GENERAL

Cual es el significado de Pesaj? Como queremos que nuestros janijim se relacionen con esta festividad? Cual es el mensaje que deseamos transmitir como educadores? Que significa Pesaj para nosotros? Todas estas son preguntas que debemos preguntarnos antes de planificar una peula de Pesaj.

Hay numerosos mensajes que se pueden desprender de este jag. Asimismo, la hagada y las historias que lo rodean pueden ser interpretadas de mil formas diferentes.

El jag de pesaj representa el hito histórico de la libertad de nuestro pueblo, este es el mensaje principal que tomamos del jag, el paso de nuestro pueblo de la esclavitud a la libertad. Pero no es el único, hay muchos otros mensajes que podemos tomar de esta festividad. El liderazgo de Moshé a pesar de sus impedimentos físicos, el apoyo de su hermano Aarón, la responsabilidad compartida por ambos ante la liberación de su pueblo o la fe del pueblo que los siguió a través del mar son algunos solamente de las enseñanzas de Pesaj. Reflexionen sobre estas cosas y reflexionen sobre la validez que esta historia sigue teniendo en nuestras vidas; hasta hoy nos sentamos alrededor de una mesa una vez al año rodeados de nuestras familias y relatamos el éxodo de Pesaj, ya pasaron más de 3000 años y todavía comemos matza, al igual que lo hicieron nuestros antepasados. Piensen y cuestionense todo esto a la hora de hacer la peula e inviten a sus janijim a hacer lo mismo.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñarle a los janijim la historia del Éxodo de Egipto y los acontecimientos que los rodearon
2. Transmitirle al janij los valores más importantes de este jag
3. Que el janij desarrolle una conexión individual con Pesaj
4. Que el janij no vea la historia de pesaj como un hecho lejano y remoto sino como algo perteneciente a nuestro tiempo, “en cada generación debe uno considerarse a sí mismo como si hubiera salido de Egipto”.

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA X: Con los más pequeños de la tnuva, vamos a recrear un seder de pesaj, mostrándole a los janijim los elementos y los momentos, más importantes de este. En la primera infancia, hay que lograr que el janij “viva” los contenidos, la huella que dejamos a esta edad es más emocional en la que los contenidos se viven, se sienten y se interpretan. Si hablamos del valor de la libertad o de la tradición y su

significado, el janij no entenderá mucho. Si en cambio, traemos la kehara al jeder y le mostramos sus elementos, es más probable que el janij registre algo de lo que queremos transmitirle.

- SHIJVA ב: A esta edad ya podemos hablar de la historia y personajes del jag. Al igual que en la peula de purim, lo más adecuado en esta ocasión es hablar de la historia de pesaj.
- SHIJVA ג: Con esta shijva vamos a trabajar el concepto de liderazgo tan presente en la historia de pesaj y a hablar de los principales líderes del jag y del pueblo judío en general.
- SHIJVA ד: Con la shijva mayor vamos a hablar de unos de los valores más importantes del jag de pesaj: la libertad y vamos a plantear un dilema: ¿Qué tan libres somos hoy en día? Nosotros –ciudadanos del mundo occidental- nos consideramos personas libres y autónomas pero ¿qué tan cierto es esto? ¿Somos personas libres como creemos o en realidad todo lo que pensamos y hacemos está controlado por los medios de comunicación y los gobiernos?

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 6- IOM HASHOA

### RACIONAL GENERAL

La shoá es uno de los acontecimientos más importantes de la historia de nuestro pueblo y es una de las piedras basales de la vida judía moderna. Nada sería lo mismo hoy en día si la shoá no hubiese existido; nuestras comunidades no existirían, probablemente no tendríamos Medinat Israel y el número de judíos en el mundo sería 10 veces mayor. Durante la shoá estuvimos a punto de desaparecer; es un milagro hayamos sobrevivido y que sigamos existiendo en el 2014. Por eso, no podemos olvidar lo que ocurrió. Es nuestro deber transmitir a las próximas generaciones lo ocurrido.

La shoá es un tema tan amplio como complejo. Hay miles de cosas que se pueden enseñar sobre la shoá y todas son igualmente importantes pero no podemos tocarlos todos por lo que vamos a elegir cuatro aspectos importantes de la shoá –uno para cada shijva- y profundizar en ellos.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Transmitirle al janij la magnitud y la importancia de la shoá para nuestro pueblo
2. Enseñarle a los janjim algunos de los aspectos más importantes de la shoá
3. Que el janij encuentre su conexión personal con la shoá
4. Luego de entender lo que fue la shoá, que el janij se cuestione que quiere hacer al respecto

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: La shoá es un tema muy complejo pero es uno de los acontecimientos más importantes de la historia de nuestro pueblo por lo que, es un tema que obligatoriamente debe estar en nuestro tojnit y debemos enseñarlo a todas las edades. El dilema al que nos enfrentamos entonces es cómo podemos educar sobre un tema tan complejo a niños tan pequeños. ¿Qué de todo esto puede registrar un niño de 5 años? Obviamente no podemos hablar con ellos de la solución final, o tratar temas muy complejos. Lo que si podemos hablar con ellos, es de lo que había antes de la shoá, de cómo era la vida judía antes del 33. Con los más chicos vamos a trabajar este tema desde el punto de vista de “shorashim, mis raíces”, vamos a hablar de sus bisabuelos, ¿de dónde vienen?, ¿cómo vivían en Europa?, ¿cómo llegaron a Uruguay?, etc.
- SHIJVA ב: Justos entre las Naciones. Los Justos entre las naciones fueron una de las cosas más maravillosas de la shoá. Que haya habido gente que pusiera su vida en peligro por ayudar a alguien completamente ajeno a él, sin esperar recibir nada a

cambio, es algo increíble. Fue una de las pocas cosas positivas que podemos rescatar de este tiempo y es algo que no podemos dejar de lado cuando hablamos de shoá. Es además, un tema muy accesible y fácil de enseñar a niños que están en los primeros años de escuela

- SHIJVA א: Tnuot en la shoá. Las tnuot noar tuvieron un papel protagónico en la shoá. Fueron la punta de lanza de la rebelión judía en el ghetto de Varsovia. Fueron los únicos que opusieron resistencia, los únicos que lucharon contra la injusticia que los rodeaba y los únicos que decidieron que no se iban a dejar morir sin hacer nada. Como jóvenes que también pertenecemos a una tnuot noar, es nuestro deber que estos héroes, no sean olvidados. Es nuestra obligación que este compromiso con la historia y con el ser humano, no pase inadvertido
- SHIJVA ט:
  - 1º y 2º de liceo: Historia de la Shoá. Con janijim grandes ya podemos hablar de que fue la shoá. No se trata de hablar de los 6 millones de víctimas ni de mostrar imágenes morbosas. Lo que queremos en esta peula es que los janijim conozcan la historia de la shoá. Queremos que sepan que fue un ghetto, que ghettos hubo, como se vivía en un ghetto, que era un campo de concentración, que cuantos campos hubo, que fue la solución final, cuando comienza y como se llega a la solución final, que eran los einsatzgruppen y que fueron las fosas de la muerte, entre muchas otras cosas importantes que a esta edad deberían saber. Si bien es tedioso y difícil hacer una peula sobre estas cosas, también es importante que a lo largo del proceso tnuati, se hable en algún momento de que fue la shoá y no solo de hechos aislados de esta.
  - 3º y 4º de liceo: Juicio a Eichmann. Muchos se preguntaran porque habiendo tantas cosas que se pueden enseñar de shoá, elegimos justo el juicio de Eichmann. Este juicio fue un hecho muy importante para la shoá porque fue acá cuando las victimas comenzaron a hablar sobre lo ocurrido, y para la historia de Medinat Israel porque fue la mayor causa judicial del estado y marcó el comienzo de una nueva etapa. Pero esta no es la razón principal por la que decidimos dar este tema. Lo que importa del juicio de Eichmann, es el mensaje que nos deja. ¿Cuál es la moraleja que podemos aprender de este? Que cualquier hombre en determinadas circunstancias puede cometer actos tremendamente malvados e inhumanos porque cree que “es su obligación” o “su trabajo”. Si miramos videos del juicio, podemos ver que Adolf Eichmann era un hombre común y corriente. En palabras de Peter Malkin (uno de dirigentes de la “Operación Garibaldi”); “Eichmann era un hombrecito suave y pequeño, algo patético y normal, no tenía la apariencia de haber matado a millones de los nuestros”. El hombre que pasaba por ser el mayor asesino de Europa, no era ningún “genio del mal”, era una persona como cualquiera de nosotros.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## MODULO II- SIONISMO

### RACIONAL

El sionismo es otro de los grandes pilares del Darkeinu. Uno de los grandes desafíos de nuestra tnuva es formar "una persona orgullosa de su identidad judía, que interioriza el ideal sionista y es participe de su realización individual en el marco del Estado de Israel".

El sionismo es nuestra respuesta a la problemática nacional de nuestro pueblo. Vemos Israel como el único lugar donde nuestro pueblo puede agruparse y vivir una vida judía plena como norma, "no vemos posibilidad de que el judaísmo pueda florecer a largo plazo en la gola". Eretz Israel vio a nuestro pueblo nacer y florecer, nuestra entidad nacional y nuestra cultura milenaria brotaron en esta tierra por lo que solo acá se puede dar el proceso de agrupar a las esparcidas tribus de nuestro pueblo y solo acá podemos crear un futuro y un lugar seguro para el desarrollo de nuestro pueblo en un mundo inconstante y cambiante.

Nuestra tnuva no tiene una postura definida respecto del sionismo, fomentamos todo tipo de actividad sionista. No obstante, "es necesario hacer una diferenciación valorativa. El hecho de reconocer a Israel como centro de toda vivencia judía es importante. También lo son actividades de toda índole tendientes a afianzar la identidad judía, el apoyo económico, la difusión del ivrit y liderazgo en las comunidades. Pero la concreción de shivat zion está por encima de todo orden de prioridades y debe ser el principal objetivo del quehacer sionista en cada rincón del globo... Consideramos la alia a Israel, como expresión material más amplia y profunda del judaísmo y sionismo."

De acuerdo a esto, educamos siempre manteniendo la alia como norte, siendo esta la culminación ideal de nuestro proceso educativo.

Sin embargo es importante tener claro que la alia no es la meta principal sino el camino para lograr nuestro objetivo, que es el establecimiento de una sociedad moral, democrática y judía en Israel. Para nosotros la alia no es la culminación del sionismo, sino un enorme paso en dirección hacia nuestro Israel ideal. La verdadera culminación del sionismo es la Hagshama Atzmit o autorrealización en Eretz Israel

Por lo tanto, en nuestra tnuva educamos permanentemente por y sobre Israel y procuramos mantener siempre nuestro ideal sionista como parte integra de nuestro tojnit jinuj

## OBJETIVOS

1. Educar constantemente por y sobre Israel
2. Lograr que el janij se identifique con el Estado de Israel
3. Educar siempre hacia la alia o mejor dicho la Hagshama Atzmit; “la alia como resultado del proceso educativo-ideológico que provoca una identificación individual con la idea sionista”
4. Promover cualquier actividad que fomente el vinculo entre la tnua y el Estado de Israel

## PEULOT DEL MODULO

1. IOM HAZIKARON (3/5)
2. INTRODUCCIOIN AL SIONISMO (10/5)
3. LAG BAOMER (17/5)
4. CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL (24/5)
5. SOCIEDAD ISRAELI (31/5)
6. SHAVUOT (7/6)
7. TZAHAL (14/6)
8. ISRAEL HOY (21/6)

## **PEULA 7- IOM HAZIKARON**

### RACIONAL GENERAL

Iom hazikaron es el día que se recuerda a los caídos en los conflictos de Israel y a las víctimas de actividades terroristas.

Este día es un día muy emotivo en Israel, que une a todos los israelíes. Es un día que conmueve a todo el mundo porque absolutamente todos tienen al menos algún familiar, amigo o conocido que falleció en una guerra o atentado terrorista y porque todos han pasado o pasarán por el Ejército.

Este día suena una alarma en todo el país durante un minuto. Durante este instante, todo el mundo se congela, deja de hacer lo que estaba haciendo, se pone de pie y en silencio recuerda a aquellos que perecieron defendiendo Medinat Israel. Es increíble vivenciar esto; durante un minuto todos los autos se detienen, la gente deja de caminar, la gente en los ómnibus se pone de pie y no se escucha un murmullo.

Este día no solo es importante para el que vive en Israel, también nos incumbe a nosotros como judíos que vivimos en la golá porque los jaialim que cayeron, lo hicieron defendiéndonos a nosotros también. Es por esto – y más aun como tnuá sionista que somos- que este día debe ser recordado en nuestro ken.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñarle al janij que es este día
2. Que el janij comprenda la importancia de este día, no solo para los israelíes, sino también para nosotros que vivimos en la gola

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: ¿Qué es recordar? Con los más chiquitos vamos a abordar el tema desde el punto de vista del recuerdo. Queremos que los janjim entiendan que es recordar y que sepan a quienes recordamos este día.
- SHIJVA ב: En esta shijva ya queremos que el janij entienda que es iom hazikaron y la importancia de este día
- SHIJVA ג: Guerras de Israel. En esta peula queremos que el janij conozca algunas de las guerras más importantes en las que se vio involucrado Israel en los últimos 65 años. Hay que aclarar que no queremos que esta peula se convierta en una clase de historia aburrida; lo que queremos es que los janijim sepan cuáles fueron los conflictos y atentados más importantes que hubo los últimos años, en los que murieron más personas.
- SHIJVA ד: “El Jaial como persona”. En esta última instancia queremos lograr la identificación del janij con el jaial. Queremos que los janijim comprendan que los

soldados de Tzahal que cayeron en una guerra, eran chicos – no mucho más grandes que ellos- con los mismos sueños, metas y proyectos, los cuales nunca van a poder concretar.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 8- INTRODUCCION AL SIONISMO

### RACIONAL GENERAL

Al igual que en la peula de introducción al judaísmo, en esta primera peula de sionismo vamos a tocar nociones básicas del sionismo que todo janij debería saber.

En esta peula queremos transmitirle al janij algunos de los conceptos más importantes de lo que comprende el sionismo, queremos empezar a brindarle al janij una visión global de lo que es el sionismo. Solo así y a medida que vaya madurando y pueda empezar a cuestionarse cosas, va a poder definir cuál es su postura respecto al sionismo y que clase de sionista quiere ser, que es nuestro objetivo mayúsculo.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñarle al janij algunas de las nociones básicas de lo que comprende el sionismo, que es, quienes son sus líderes y cuáles son sus corrientes
2. Que el janij adopte una postura respecto del sionismo y defina que clase de sionista quiere ser
3. Debatir como se puede ser sionista en el siglo XXI y cuáles deberían ser nuestras metas como movimiento sionista hoy en día.

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: La importancia de Eretz Israel para el pueblo judío. Nuestro pueblo nació y se desarrolló en esta tierra. Luego de la destrucción del Segundo Templo, fuimos expulsados de ella y hoy gracias a los esfuerzos del movimiento sionista logramos volver. Queremos que los janijim entiendan la importancia de Medinat Israel para todos nosotros y que –de a poco- empiecen a entender que es el sionismo.
- SHIJVA ב: Hertzl, visionario de Medinat Israel y primer sionista del mundo. Si bien hay discusiones sobre quien fue el primer sionista (algunos hablan de Abraham porque fue el primero que “emigro” a Eretz Israel, otros de Moshé porque fue el primero en retornar a nuestra tierra, etc), no hay dudas, de que el primer sionista – propiamente dicho- fue Biniamín Zeev Hertzl. Él fue el creador del sionismo tal cual lo conocemos hoy; el sionismo político, él fue el primero en darse cuenta de la necesidad del pueblo judío de tener una patria, él fue el gran visionario de Medinat Israel y es a él –más que a nadie- que le debemos su existencia. Por esta razón, es nuestro deber enseñar sobre él en nuestra tnuá.
- SHIJVA ג: Líderes y corrientes del sionismo. A esta altura se supone que los janijim ya saben que es el sionismo y conocen como surgió este movimiento y quien fue su creador - a Hertzl – por lo que ya podemos empezar a hablar de otras figuras importantes del movimiento. Ya podemos empezar a hablar de las diferentes

corrientes y posturas que hay dentro del sionismo. A esta edad el janij ya puede empezar a cuestionarse cosas; conociendo las diversas posturas que existen dentro del movimiento, puede ir definiendo al suya propia.

- SHIJVA T: Sionismo hoy. El sionismo evolucionó mucho a lo largo de los años. Como todas las cosas, el sionismo también se fue adaptando a las distintas circunstancias históricas. Su primer objetivo fue la creación de un hogar nacional judío; una vez que este fue creado, su principal desafío era solucionar los problemas iniciales de Medinat Israel y construir un país fuerte y estable. Hoy en día, que Medinat Israel existe y es un país fuerte y poderoso, sus desafíos son otros. Como un movimiento sionista, nuestros objetivos iniciales también cambiaron; ya no es más mandar javerim a construir Medinat Israel. Son otros. Debemos plantearnos cuales son. En esta última instancia de janijut y como bogrim debemos discutir cual es nuestro papel hoy en el mundo sionista, que podemos hacer hoy en día por Israel, como se puede ser sionista en el siglo XXI y que podemos hacer desde nuestro lugar en la golá.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 9- LAG BAOMER**

### RACIONAL GENERAL

Lag Ba'omer (ל"ג רמזב) en hebreo) es, como lo indica su nombre, el día número 33 de la cuenta del Omer (ל"ג en guematria es el número 33).

Que es la cuenta del Omer? La cuenta del Omer es una cuenta se realiza desde la segunda noche de Pesaj hasta la noche anterior a Shavuot, durante siete semanas.

¿Por qué contamos? La cuenta manifiesta nuestra emoción ante la inminente entrega de la Torá, celebrada en Shavuot. De la misma forma que un niño cuenta a menudo los días hasta el término de las clases, también nosotros contamos los días, para demostrar nuestro entusiasmo en recibir la Torá.

Si bien estas semanas deberían ser alegres porque el pueblo se prepara espiritualmente para recibir la Torá, por el contrario –desde la trágica muerte de 24.000 alumnos de Rabo Akiva durante estas semanas en el siglo II DEC- estas son días de duelo, en los que no se pueden realizar fiestas, escuchar música, cortar el cabello o comprar ropa nueva. Si bien hay distintas opiniones sobre cuando hay que estar de duelo, todas coinciden que el día 33 (Lag Ba'Omer) este debe ser interrumpido y es un día festivo. ¿A que se debe esto? Este día se conmemora la muerte de Rabi Shimon Bar lojai, autor del libro básico de la Cábala: el Zohar, quien pidió que se lo recuerde con júbilo y no con tristeza.

Este día, los niños en las escuelas, acostumbran a salir de excursión fuera de la ciudad portando arcos y flechas, como hacían los alumnos de Rabi Shimon Bar lojai -quien los últimos años de su vida se refugió en un bosque para evitar ser detenido por los romanos que prohibían el estudio de la Torá- para confundir a las patrullas que vigilaban el bosque. También, en Israel, mucha gente festeja este día haciendo grandes fogatas y bailando y cantando a su alrededor; la luz de las fogatas representan la luz que Rabi Shimon Bar lojai trajo al mundo.

Este es un jag muy importante y la mayoría de nosotros y nuestros janijim sabemos muy poco sobre él. Por esta razón nos parece fundamental enseñarlo en nuestro ken.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñarlo al janij que es Sfirat Haomer y obviamente, que es Lag Ba'Omer
2. Que el janij conozca las figuras más importantes de este jag; Rabi Shimon Bar lojai, Rabi Akiva y Bar Cojba
3. Enseñarle al janij las principales costumbres de este jag

## ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: ¿Qué es Lag Ba'Omer y como lo festejamos? Al igual que en todos los jaguim, en la shijva א vamos a hablar de las costumbres del jag. Esto es lo más fácil y concreto que podemos transmitir y por lo tanto lo más adecuado para esta edad.
- SHIJVA ב: Personalidades importantes del jag. En Lag Ba'Omer, recordamos a grandes figuras del pueblo judío como Rabi Shimon Bar lojai, Rabi Akiva o Bar Cojba. Queremos que nuestros janijim conozcan quienes fueron estas personas tan importantes, cuál fue su aporte al pueblo judío y cuáles son los mensajes que nos enseñaron.
- SHIJVA ג: La Rebelión de Bar Cojba.  
En Lag Ba'Omer también conmemoramos la rebelión de Bar Cojba. Esta fue la última revuelta judía que tuvo lugar en lehuda y tuvo lugar entre los años 132 y 135 DEC. Luego de la Rebelión de Masada que tuvo lugar entre el 66 y el 73 DEC, los romanos les prohibieron a los judíos toda práctica religiosa. Los judíos lucharon incansablemente durante tres años. En el año 135 DEC, la lucha terminó brutalmente cuando cayó la fortaleza de Betar donde se refugiaba el ejército de Bar Cojba. Luego del fracaso de esta rebelión, comienza el exilio del pueblo judío; se fusiona la provincia romana de lehuda con la provincia de Siria-Palestina, Ierushalaim pasa a llamarse Aelia Capitolina y los judíos sobrevivientes son expulsados de lehuda.  
Esta revuelta tiene una importancia enorme para el pueblo judío: es el fin la antigua Republica de lehuda y el comienzo del exilio.  
Queremos que nuestros janijim conozcan este acto de resistencia y de heroicidad, en el que para variar, los judíos no nos dejamos matar como ganado.
- SHIJVA ד: En la shijva más grande de la tnuva, los janijim supuestamente ya conocen la historia y las costumbres del jag por lo que queremos que vayan más allá; queremos que se cuestionen, que reflexionen y que formen opiniones propias por lo que en esta peula vamos a plantearles un dilema.  
En la época de Rabi Shimon Bar lojai, los judíos tenían prohibido el estudio de la Torá pero nunca dejaron de hacerlo; se escondían en cuevas en las afueras de la ciudad a estudiar y para que los romanos no los descubriesen, llevaban arcos y flechas y simulaban que iban a cazar a los bosques. Pese a que estaba prohibido, ellos seguían estudiando a escondidas y arriesgaban su vida día tras día para continuar con las tradiciones de su pueblo. Hoy en día en cambio, si tenemos libertad de culto, pero pese a esto, a la gran mayoría de nosotros nos es indiferente el estudio de la Torá y poco nos importan las mitzvot y las tradiciones judías  
Queremos que el janij reflexione sobre esto y se pregunte que quiere y que puede hacer él al respecto.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 10- CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL**

### RACIONAL GENERAL

“Desde la destrucción del Segundo Beit Hamikdash, con la que perdimos nuestra soberanía, vivimos de forma anómala en la gola. La existencia de los judíos pasó a depender –tanto en lo físico como en lo espiritual- de la voluntad de los pueblos en cuyo seno vivían”.

Durante dos mil años vivimos yendo de un lugar a otro; fuimos exiliados, perseguidos y masacrados. La propia historia nos demostró que solo en Israel, nuestro pueblo puede proliferar; solo acá podemos crear un futuro y un lugar seguro para el desarrollo de nuestro pueblo.

Luego de años de esfuerzos políticos y diplomáticos por parte del movimiento sionista, logramos volver a nuestra tierra. La creación de Medinat Israel en 1948 fue uno de los hitos históricos más importantes de la historia de nuestro pueblo y la concreción del “sueño sionista”. Por esta razón nos parece fundamental que en nuestro tojnit jinuj haya una peula entera que hable de esta. Nuestros janijim deben saber que fue la parición de palestina, como fue ese 5 de Iyar de 5708, quien fue Ben Gurión, quienes y de donde vinieron los primeros olim, que es un kibutz y que es un moshav y cómo funcionaban en los comienzos de Medinat Israel, cuáles fueron las primeras leyes y políticas del Estado, etc.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que el janij conozca los orígenes de Medinat Israel; como fue la declaración de independencia, quien fue Ben Gurión, quienes fueron y como vivieron sus primeros habitantes, cuáles fueron las primeras leyes del Estado, etc.
2. Que el janij comprenda los enormes esfuerzos que se hicieron para crear Medinat Israel
3. Que el janij entienda la importancia de tener un Estado soberano

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: “Un paseo por los comienzos de Medinat Israel”. Vamos a contarle a los janijim -a modo de cuento- como fueron los orígenes de Medinat Israel; quienes fueron y como vivieron sus primeros habitantes, etc.
- SHIJVA ב: Declaración de Independencia y Ben Gurión. El 5 del mes de Iyar del año 5708 (14 de mayo de 1948 en el calendario gregoriano) se llevo a cabo en el número 16 de Rothschild en Tel Aviv, la declaración de Independencia del Estado de Israel, tras haberse aprobado medio año antes la Partición de Palestina en dos estados: uno judío y uno árabe. La ceremonia fue preparada con mucha prisa y

participaron unas 350 personas. La declaración fue escrita y leída por David Ben Gurión, primer presidente de Medinat Israel y uno de los grandes constructores del Estado.

Este día marcó un antes y un después en la vida de todo judío; fue el fin de una era y el comienzo de otra. Por esta razón, nos parece fundamental que nuestros janijim conozcan este día en detalle. Asimismo Ben Gurión fue, no solo la figura central de este día sino de toda la primera década de Medinat Israel, por lo que su estudio también nos parece sumamente importante.

- SHIJVA ג: Aliot antes y después de la creación del Estado y formas de Itiashbut (asentamiento): kibutzim, moshavim, arei pituaj, ciudades, etc. Queremos que los janijim aprendan quienes fueron, de donde vinieron y como vivieron los primeros habitantes del Estado de Israel.
- SHIJVA ט: Ley del retorno. Ley del retorno vs ley halajica. Dilema: ¿Quién es judío y quien tiene derecho a vivir en Israel?

Una de las primeras leyes del Estado de Israel fue la ley del retorno. Esta ley –que se mantiene vigente hasta el día de hoy- les concede ciudadanía a los judíos o descendientes de judíos hasta tercera generación (hijos, nietos, sus cónyuges o hijos menores de edad de los cónyuges) de cualquier lugar del mundo que quieran emigrar a este país. En otras palabras, esta ley permite la obtención de la ciudadanía a cualquier persona que hubiera sido perseguida por judío, bajo las leyes de Núremberg, en la Alemania Nazi. Esta ley ha generado a lo largo de la historia de Medinat Israel, numerosas polémicas. Para empezar, según la halajá “es judío todo aquel que haya nacido de vientre judío” pero esta ley establece que puede emigrar al Estado de Israel -y por consiguiente se considerado judío- los descendientes de judíos hasta tercera generación. Asimismo, ha generado numerosos debates respecto a los conversos, ¿qué pasa con los judíos que se hayan convertido a otra religión? ¿y con aquellos que se acaban de convertir al judaísmo? ¿pueden o no pueden emigrar al Estado de Israel?

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 11- SOCIEDAD ISRAELI

### RACIONAL GENERAL

La sociedad israelí – su base estructural, política y cultural- se formó en el período de dominio británico (1917-1948).

Muy lejos de lo que es hoy, esta era una sociedad homogénea. Los fundadores del Estado querían formar una nueva sociedad y un nuevo hombre: un nuevo hebreo o *sabra*. Ellos aspiraban borrar las diferencias que traían los judíos de su país de origen, haciendo un “mix” cultural y creando un nuevo producto. A este modelo se lo conoció como el modelo de *crisol de razas*.

Pero más tarde, la obtención de la independencia política y la masiva inmigración que la siguió, duplicaron la población, cambiando inevitablemente la estructura y la textura de sociedad israelí.

A lo largo de los años Israel ha seguido recibiendo inmigrantes, en mayores o menores cantidades, hasta llegar al presente siglo.

Hoy en día la sociedad israelí está conformada por una miríada de personas diferentes, que pueden ser agrupadas en grupos que comparten las mismas creencias, religión y un origen común. Algunos de los grupos sociales más importantes son: los árabes israelíes, los olim de la ex unión soviética, los Jaredim, los inmigrantes de Etiopía, los laicos, los kibbutznikim, los Mizrajim, los inmigrantes de América Latina, los trabajadores extranjeros y las minorías no judías.

Cada uno de estos grupos sociales, le da algo inmensamente único a Israel, ya que convierte su cultura en algo rico y variado, especialmente en las áreas como la música, el arte, la comida, el teatro y la literatura. Pero al mismo tiempo, hay grandes disputas y conflictos entre unos y otros, que generan grandes dilemas políticos.

Creemos sumamente importante que nuestros Janijim conozcan en profundidad esta sociedad que en cierto sentido también es suya – todo judío del mundo tiene dos nacionalidades latentes, la del país en la que nació y la nacionalidad israelí-.

## OBJETIVOS GENERALES

1. Que el janij conozca en profundidad esta gran sociedad; los grupos sociales más importantes y sus minorías.
2. Que el janij conozca el multiculturalismo que hay en Israel
3. Que el janij conozca –aunque sea superficialmente- la política y la economía israelí

## ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: La sociedad israelí a través de su cultura.  
Creemos que a esta edad, los janjim todavía no tienen la capacidad de estudiar este tema en profundidad y que la mejor forma de que registren algo de lo que comprende la sociedad israelí, es mostrándosela a través de sus comidas, su música, sus bailes, su arte, etc.
- SHIJVA ב: Grupos de la sociedad israelí. En la shijva , los janjim ya están en edad de conocer los diferentes grupos que conforman la sociedad Israelí. Cada uno de ellos tiene sus propios códigos y características, así como también una agenda, política, social, cultural, religiosa y económica propia, y en parte distinta a los demás. Algunos de los grupos más importantes son: los árabes israelíes, los olim de la ex unión soviética, los Jaredim, los inmigrantes de Etiopía, los laicos, los kibutznikim, los mizrajim, los inmigrantes de América Latina, los trabajadores extranjeros y las minorías no judías. Queremos que los janjim conozcan cada uno de estos grupos que integran y enriquecen la sociedad israelí.
- SHIJVA ג: Conflictos de la sociedad Israelí. A esta edad, ya podemos dar un paso más. Los janjim ya pueden conocer los diferentes conflictos y disputas que existen entre los diferentes grupos, que generan grandes dilemas políticos en el país. Algunos de los conflictos más importantes son: ortodoxos vs laicos, mizrajim vs ashkenazim, izquierda vs derecha, periferia vs centro
- SHIJVA ד: Introducción a la política y economía israelí.  
En esta última instancia, ya podemos ver con los janjim algunos de los aspectos generales de la política y de la economía israelí. No pretendemos estudiar estas cosas en profundidad porque son cosas muy complejas, pero si queremos que el janij tenga un panorama general de cuál es la situación política y socio-económica de Israel. Queremos que conozca cuales son los principales partidos políticos y sus líderes, queremos que sepa cuál es el partido que está actualmente en el gobierno y que medidas ha tomado, queremos que conozca los pros (buenos salarios, excelentes servicios públicos) y los contras (bache social) de la economía israelí, etc.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 12- SHAVUOT**

### RACIONAL GENERAL

Shavuot forma junto con Pésaj y Sucot, el conjunto de festividades llamado Shloshet HaRegalim, en la que los judíos de todas partes de Eretz Israel, peregrinan a Jerusalén.

Shavuot significa semanas, "...y contaréis siete semanas desde el día siguiente de la primera solemnidad pascual...". Se cuentan 49 días (7 semanas) a partir del segundo día de Pesaj; el día número cincuenta es la fecha de este jag. Quedó establecido el 6 de Siván como fecha en el calendario hebreo.

Esta fiesta tiene varios orígenes y motivaciones. Está directamente vinculada al trabajo de la tierra, la época de la nueva cosecha y las primicias (bikurim), "...las primicias de los frutos de tu tierra, ofrendarás y traerás a la casa de Dios...". En los tiempos en que el Beit Hamikdash aun estaba en pie, la festividad de Shavuot era el momento en el cual el campesino partía con sus vecinos en alegre procesión a Jerusalem, a fin de elevar las primicias de su tierra como ofrenda de agradecimiento a D's.

Desde el punto de vista de su aspecto histórico, en este día fue entregada la Torá – tablas de la Ley, Haseret Hadivrot- a los hijos de Israel después de haber salido de Egipto, al pié del Monte Sinaí, de manos de Moisés. "...ahora escucharéis mi pacto. Me seréis un preciado tesoro entre todos los pueblos...".

Creemos que es importante para los janijim de nuestra tnea, conocer sobre este jag ya que es uno de las más importantes en nuestro calendario, y creemos que hay mucho para aprender de él. Al igual que en todos los juguim hay muchísimos mensajes que se pueden tomar de este jag y hay muchísimos temas de judaísmo, sionismo, valores e incluso tnea que se pueden enseñar, tomando como base shavuot.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñar la historia, los personajes, los distintos nombres y las costumbres del jag de shavuot
2. Transmitir a los janjim algunos de los mensajes y valores del jag que le permitan desarrollar su conexión personal con este
3. Partiendo de la historia de shavuot, tocar conceptos fundamentales sobre judaísmo, sionismo, valores y tnea que todo javer de Hanoar Hatzioni debería saber cuando finaliza su proceso tnuati.

## ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Distintos nombres que se le da al jag y porque y las costumbres del mismo. Como en todos los jaguim, con los pequeños de la tnuva vamos a hablar de las costumbres del jag
- SHIJVA ב: Historia de shavuot. En esta shijva, vamos a hablar de que pasó en este jag y porque es un día tan festivo
- SHIJVA ג: Los diez mandamientos. Como sabemos, shavuot es el jag en el que D"s le entregó las Tablas de la Ley al pueblo judío. Estas tablas contenían los diez mandamientos fundamentales que Am Israel debía cumplir para con D"s y con el prójimo. La pregunta que debemos hacernos entonces es ¿nosotros cumplimos estos mandamientos? ¿cumplimos algunos aunque sea? ¿cuáles? ¿cumplir estos mandamientos nos hacen mejores personas?
- SHIJVA ד: Status quo. En Shavuot D"s le entregó a Am Israel la Torá. Esta contenía todas las leyes y normas que los israelitas debían seguir y se convirtió de alguna forma en "la constitución del pueblo judío". La pregunta que cabe hacernos ahora es si la Torá debería ser entonces, también la constitución del Estado judío, o si por ser el Estado de Israel un estado democrático debería tener una constitución moderna como todos los demás países del mundo. ¿Está bien que muchas instituciones del Estado de Israel, estén controladas por el Gran Rabinato de acuerdo a las leyes de la Torá? ¿hay que seguir manteniendo este acuerdo de status quo? ¿Qué es Israel, el estado judío o para los judíos?

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 13- TZAHAL**

### RACIONAL GENERAL

El Tzahal (Tzva Hagana Le Israel) es el Ejército de Defensa de Israel. Fue creado el 14 de mayo de 1948, después de la creación del Estado “para proteger a los habitantes de Israel y luchar contra todas las formas de terrorismo que amenazan la vida cotidiana”. Hoy en día son una de las fuerzas armadas más poderosas del mundo, siendo sus principales tareas “consolidar la paz, garantizar la seguridad global en la Margen Occidental (Cisjordania), luchar contra el terrorismo tanto dentro de Israel como más allá de sus fronteras y mantener una permanente disuasión frente a sus enemigos que evite llegar a extremos de verse el país obligado a iniciar hostilidades, siendo este el último recurso utilizado por el Ejército defensivo israelí.

Su superioridad se debe a que posee algunos de los sistemas de armamento tecnológicamente más avanzados –muchos de los cuales son producidos y desarrollados en Israel- pero principalmente a la alta calidad de sus tropas.

El Ejército en Israel, es obligatorio para toda la población; todos los jóvenes judíos solteros de 18 años tienen la obligación de enrolarse en el Ejército. Las mujeres sirven por dos o tres años y los hombres por tres o cuatro, tras lo cual sigue el servicio de reserva (Miluim) que continua en las mujeres hasta los 24 y en los hombres hasta los 45.

Por respeto a sus obligaciones religiosas en sus comunidades, las mujeres ortodoxas pueden pedir ser eximidas, aunque la mayoría, prefiere uno o dos años de servicio nacional en el sector civil-comunitario. A la mayoría de los hombres ultra-ortodoxos les son otorgados aplazamientos mientras realizan sus estudios de Torá. Otros grupos que no tienen obligación de ir al Ejército son los árabes- israelíes, los musulmanes o cristianos y las mujeres drusas, no así los hombres que deben prestar servicio al igual que los varones judíos.

Hombres y mujeres sirven hombro con hombro en todas las unidades del Ejército. Debido a que muchas veces los jaialim tienen rangos que no necesariamente corresponden a su status en la vida civil, el tzahal se ha convertido en una efectiva fuente de igualdad en la sociedad y contribuye a la integración de individuos provenientes de diferentes sectores sociales.

A lo largo de los años, el Ejército ha asumido también una gran cantidad de funciones nacionales-sociales para la sociedad en general; previendo servicios especiales para los nuevos olim, brindando maestros para los poblados en desarrollo, ayudando a zonas desventajadas y respondiendo a situaciones de emergencia en el sector civil.

Gracias al Ejército de Israel hoy tenemos un Estado soberano. Gracias a que chicos de nuestra edad, le prestan tres años de su vida al Ejército, los israelíes pueden llevar una vida tranquila y rutinaria. Asimismo, el Ejército ocupa un rol central en la sociedad israelí. Por esta razón queremos dedicarle una peula de nuestro tojnit al Tzahal.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñarle al janij qué es el Tzahal y cuál es su importancia
2. Que el janij comprenda como funciona Tzahal
3. Que el janij conozca los inicios de Tzahal y algunas de sus operaciones más importantes
4. Que el janij comprenda que los jaialim de Tzahal también son chicos con los mismos sueños, metas y preocupaciones que ellos y que a los 18 años en vez de irse de shnat o ir a la universidad, deben enrolarse en el Ejército.

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Pantallazo general de lo que es tzahal. ¿Qué es el tzahal?, ¿Cómo funciona?, ¿Cuál es su importancia? son solo algunas de las preguntas que debemos preguntarnos y responder con la peula.
- SHIJVA ב: Ruaj Tzahal. Los soldados de Tzahal están obligados a actuar siempre según principios éticos y morales, cuidando las leyes del Estado y en respeto por el ser humano. Es el único ejército del mundo que prioriza ante todo la vida humana y que le importa cada uno de sus soldados (lo que se puede ver claramente con el caso de Guilad Shalit). Esto es algo increíble que tiene tzahal y que sin lugar a dudas debemos enseñárselo a nuestros janijim.
- SHIJVA ג: Surgimiento del tzahal. Desde el momento en que la moderna comunidad de palestina (el nuevo Yshuv) se convirtió en una entidad como consecuencia de la primera y segunda alia, todo pueblo judío, granja, moshav, ciudad y kibutz, afrontó la necesidad de protegerse de los ladrones árabes locales. Surgieron entonces las primeras organizaciones judías de seguridad. Algunas de las más importantes fueron la Hagana creada en 1920, el Etzel –el grupo de Jabotinsky- que se escindió de la Hagana en 1931 porque no reconocía al Alto Comando que paso a regular las actividades de la Hagana y el Leji que se separó del Etzel en 1940 porque se negaba a cooperar con Gran Bretaña en la Segunda Guerra Mundial. Es gracias a ellos que el Estado de Israel se pudo crear y como dijo David Ben Gurión en la orden del día del establecimiento de las FDI, “Es grande la deuda que tienen el Yshuv y el Pueblo Judío con la Hagan durante todas las fases de la fundación del Estado”. Por lo tanto, no parece importante que nuestros janijim sepan de ellos.

- SHIJVA T: Operaciones importantes de Tzahal. Desde su creación, Tzahal ha participado en numerosas operaciones militares importantes como lo fueron la Operación “Ezra y Nejemias” de 1952 en la que se rescató a través de un puente aéreo a 120.000 judíos que vivían en Irak; la Operación Shlomó y Moshé en la que 7.000 judíos fueron rescatados de Etiopia; o la Operación Entebbe en la que se rescataron a los 248 pasajeros del vuelo 139 de AirFrance -con destino a Tel Aviv- que había sido secuestrado por terroristas palestinos. Queremos que los janijim también conozcan algunas de estas operaciones, tan importantes en la historia de Tzahal y de Medinat Israel.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 14- ISRAEL HOY**

### RACIONAL GENERAL

El Estado de Israel ha evolucionado muchísimo desde su creación. En 66 años se ha convertido en un país de primer mundo que nada tiene que envidiarle a Estados Unidos o a Europa.

Hoy en día, Israel es uno de los países más industrializados del mundo y sus industrias electrónica, farmacológica y aeronáutica, son dignas de mención. Es también el segundo país exportador de servicios y productos de tecnología más importante del mundo. Cabe mencionar también, que es el segundo país con más empresas que cotizan en el NASDAQ (Bolsa de valores) y uno de los países con el PBI (producto bruto interno) más alto.

Asimismo y como consecuencia del mismo desarrollo tecnológico que ha habido en los últimos años, debe enfrentarse a nuevos problemas. El conflicto árabe-israelí por ejemplo, ha alcanzado nuevas dimensiones; se ha convertido también en un conflicto virtual. Internet está lleno de noticias falsas, artículos fraudulentos y amenazas de destrucción a Israel, que debemos defender utilizando la misma herramienta.

Igualmente, debe enfrentar nuevos problemas que son consecuencia de los problemas políticos actuales en otros países como el problema de los refugiados africanos, que llegan a Israel escapando de los conflictos bélicos en sus países de origen y cada vez son más numerosos.

Israel también es nuestro país. Como judíos todos tenemos una ciudadanía israelí latente. Sus meritos son nuestros meritos y sus problemas son nuestros problemas. Por lo tanto debemos conocer cuál es la realidad israelí hoy día porque ésta también es nuestra realidad.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Mostrarle al janij un panorama general de lo que es Israel hoy en día.
2. Que el janij conozca tanto los logros como los problemas que enfrenta el país
3. Que el janij sienta estos logros y problemas como suyos también

## ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Producción cultural Israelí. Desde sus inicios, Israel ha producido una gran variedad de películas, series y dibujos animados y es mundialmente conocido por sus cantantes, actores, escritores y artistas.

En esta peula queremos que el janij conozca algunas de las producciones y de los artistas más importantes, de las cuales la mayoría conocemos muy poco.

- SHIJVA ב: Inventos Israelíes; aportes de Israel al mundo.

Con los más chiquitos, vamos a hablar de una de las cosas más lindas que tiene Israel: su enorme desarrollo tecnológico e industrial. Israel es uno de los países más desarrollados del mundo; algunos de los inventos más importantes de los últimos años como el pen drive, el sistema de riego por goteo o el ICQ, fueron desarrollados acá.

- SHIJVA ג: Un problema que azota al país en la actualidad: los refugiados africanos.

Ya hace varios años que miles de refugiados africanos –escapando de los conflictos bélicos de sus países de origen- cruzan la frontera de Israel por el Sinaí y se asientan ilegalmente en nuestro país. Hoy en día el número asciende a 30.000. La mayor parte de ellos viven en el sur de Tel Aviv, en condiciones paupérrimas; carecen de seguro médico y de cualquier beneficio social. En su mayoría, trabajan y son ayudados por organizaciones de derechos humanos como UNITAF. En los últimos tres años la cantidad de refugiados ha aumentado tanto, que se han convertido en un grave problema socio-económico y de seguridad. Ante esta situación, el gobierno se enfrenta a un gran dilema: por un lado no puede permitir que los refugiados se asienten en Israel –estos no son judíos ni descendientes de judíos y tampoco el país posee la estructura necesaria para albergar tanta cantidad de gente- pero por el otro los refugiados se están escapando de una situación de guerra, si vuelven a sus países los matan, y nosotros -el país judío- no podemos permitir esto.

En esta peula queremos que el janij conozca a los refugiados, que entienda el gran dilema que existe a su alrededor y se pregunte que haría él si fuera el gobierno de Israel

- SHIJVA ד: Conflicto árabe-israelí y hasbara como nueva forma de defender el Estado de Israel.

El conflicto que existe entre Israel y los países árabes no es algo nuevo; existe desde los comienzos de la inmigración judía a Eretz Israel. No obstante, en los últimos años y como consecuencia del desarrollo tecnológico, el conflicto ha alcanzado nuevas dimensiones; se ha convertido también en un conflicto virtual. Internet está lleno de noticias falsas, artículos fraudulentos y amenazas de destrucción a Israel, que debemos defender utilizando la misma herramienta. Cualquiera de nosotros se puede recibir un ataque anti-sionista y nuestros janijim

deben saber cómo responder a estos ataques, hablando con hechos reales y pruebas concluyentes.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## MODULO DE MOKDIM

### RACIONAL

Entre las vacaciones de julio y el jodesh tenemos solamente tres sábados, por lo que no nos parece productivo empezar un nuevo modulo luego de las vacaciones que inevitablemente va a quedar atravesado por el jodesh.

Con la vaada decidimos entonces, hacer un modulo intermedio –que dure solamente tres sábados, de mokdim.

¿Qué es un moked? La palabra “moked” (מִקְדֵּד) se puede traducir como “foco”.

Un moked es un espacio en el que se pretende que los janijim profundicen en algún tema que sea de su interés.

Lo ideal es que los janijim elijan el moked en el que quieren estar dependiendo de que les interese más, como se hace en el majon le madrijim (de donde tomamos este proyecto). El problema es que no estamos trabajando con un grupo de gente, de edades y capacidades similares, sino con janijim de edades y capacidades muy diferentes por lo que no todos están aptos para hablar o para hacer las mismas cosas.

Es por esto que con la vaada designamos un moked para cada shijva. Los mokdim que consideramos más adecuados son: “jinuj en movimiento” para la shijva א; payasos-médicos para la shijva ב; educación especial para la shijva ג y “adolescentes navegantes” para la shijva ד. Más adelante explicaremos que es cada uno.

Es importante aclarar que los mokdim no son espacios en los que vayamos a hacer actividades, son puramente teóricos. Si bien estaría bueno hacer cosas fuera del ken, tenemos el mismo problema de antes. Estamos trabajando con janijim – no con bogrim- y por lo tanto hacer este tipo de cosas no es una posibilidad.

### OBJETIVOS

1. Que los janijim profundicen en algún tema que sea de su interés
2. Que los janijim aprendan también cosas que no sean sobre judaísmo, sionismo, valores o tnuva
3. Que estos tres sábados sean un espacio distendido, en el que los janijim se diviertan y aprendan cosas nuevas

## **SHIJVA X- MOKED “DIEZ Y MAS”**

### RACIONAL

En la primera infancia, los niños deben aprender los modales y valores necesarios para desempeñarse en la vida. A esta edad los niños deben aprender a respetarse entre ellos, a ser compañeros, a decir por favor y gracias, a pedir perdón, a respetar una fila y muchas otras cosas esenciales para convivir pacíficamente con los demás.

En estas peulot queremos trabajar con ellos los “otros diez mandamientos” o en otras palabras aquellas cosas básicas y primordiales que deben saber para conducirse en la vida.

Esto no tiene que ser una clase aburrida sino que por el contrario, la idea es trabajar estas cosas a través de metodologías como el baile, la actuación, la pintura, las manualidades, la percusión, etc. El objetivo es por sobre todas las cosas que este moked sea un espacio divertido para el janij pero que a la vez aprenda.

### OBJETIVOS

1. Enseñarle a los janijim los valores y modales primordiales para desempeñarse en la vida
2. Que este moked sea un espacio divertido y lúdico, donde el janij aprenda bailando, actuando, cantando, haciendo percusión, etc.

## **SHIJVA ג – MOKED PAYASOS- MEDICOS**

### RACIONAL

“Existe un vínculo que contribuye a curar los males del cuerpo y del alma; ese vínculo no es de palabras sino del gesto, la risa y el contacto entre los cuerpos y el personaje que mejor puede concretarlo es el payaso”.

Patch Adams se dio cuenta de esto y creo la terapia de la risa con fines médicos y terapéuticos.

La risoterapia o terapia de la risa es una estrategia psicoterapéutica tendiente a producir beneficios mentales y emocionales por medio de la risa. No puede ser considerada una terapia, ya que no cura por si misma enfermedades, pero logra sinergias positivas con las curas practicadas.

Se ha comprobado que después de la intervención de los paramédicos, la tensión arterial de los pacientes disminuye un 13%. Según Patch Adams “El humor ayuda a relajar a los niños, a sus padres y al personal médico. Tanto el humor como las simples palabras calman la ansiedad y contagian las ansias de recuperación”.

La risoterapia enseña a reírse de uno mismo, de las capacidades limitadas del ser humano y de la vida. Ayuda a desdramatizar las situaciones de la vida, desarrollando el espíritu optimista. Por eso las personas que realizan risoterapia aprenden a tener una mejor visión de sí mismos, de su entorno y de sus posibilidades.

Cada vez son más los payamedicos en todo el mundo. En Israel es una técnica utilizada prácticamente en todos los hospitales del país y en Uruguay cada vez hay más payamedicos.

En estas tres peulot queremos que los janijim aprendan que es la terapia de la risa, cuáles son sus beneficios y como trabaja un payaso medico.

Hay muchos juegos que podemos hacer con ellos: improvisaciones, juegos para aprender a reírse de uno mismo y de los demás, creación de un personaje (su payaso), etc.

### OBJETIVOS

1. Que los janijim aprendan que es la terapia de la risa
2. Que los janijim aprendan a reírse de sí mismos y entiendan que reírse es el mejor remedio a todos los males
3. Que los janijim aprendan como trabaja un payaso médico

## **SHIJVA λ – MOKED EDUCACIÓN ESPECIAL**

### RACIONAL

La educación especial es aquella brindada a niños con capacidades especiales. Comprende todas aquellas cosas encaminadas a compensar las necesidades específicas de estos.

La educación es un servicio que se le debe brindar a toda la población, y por lo tanto el sistema educativo debe proporcionar las herramientas necesarias para compensar los déficit de aquellos que tienen capacidades disminuidas, para que estos también pueden acceder a los aprendizajes básicos para afrontar la vida adulta.

Hasta el siglo pasado, las personas con capacidades diferentes no recibían ningún tipo de tratamiento especial, eran segregados de la sociedad, llegando a ser exterminados por algunos pueblos.

Si bien en los últimos años se han hecho varios avances en esta materia, todavía quedan muchísimas cosas por hacer y no solo en materia educativa. La gran mayoría de los lugares supuestamente abiertos a todo público, en realidad son inaccesibles para personas inválidas o ciegas, especialmente en nuestro país. Hay un solo coche de cada línea de ómnibus accesible, la gran mayoría de plazas, restaurants y edificios no tienen rampas, los museos son totalmente inaccesibles para personas ciegas o sordas, etc.

Si bien no esperamos que las janijot vayan hagan campañas y manifestaciones para cambiar esta realidad, queremos que en estas peulot sepan que en nuestro país, hay una exclusión muy grande de aquellas personas con capacidades diferentes y que se pregunten que cosas se pueden hacer para cambiar esto y que pueden aportar ellos con 10 años.

Asimismo no queremos que vean el problema como algo ajeno a ellos. Queremos que se puedan poner –al menos por un rato- en el lugar de personas con capacidades disminuidas y de esta forma que aprendan a valorar cosas que muchas veces damos por obvias como poder ver, oír o caminar y que en verdad no lo son.

Hay muchísimas actividades que podemos hacer con ellos, no les vamos a decir que cosas hacer porque ustedes conocen mejor a sus janijim y saben lo que les gusta pero se les puede anular algún sentido –por ejemplo la vista- y pedirles que jueguen algún deporte, se les puede enseñar el lenguaje de señas, se puede hacer un restaurant de ciegos, entre muchas otras cosas.

## OBJETIVOS

1. Que los janijim sepan que existen personas con capacidades diferentes y que ellos también tienen derecho a recibir educación y deberían poder acceder a los mismos lugares que nosotros
2. Que los janijim sepan que si bien se han hecho grandes avances en esta materia, todavía queda mucho por hacer
3. Que los janijim no vean esto como algo ajeno a ellos
4. Que los janijim se puedan poner –al menos por un rato- en el lugar de una persona con capacidades disminuidas
5. Que los janijim aprendan a valorar cosas que muchas veces damos por sentadas como ver, escuchar o caminar.

## **SHIJVA T – MOKED ADOLESCENTES NAVEGANTES**

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

Se caracteriza principalmente por los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años.

En esta etapa el cuerpo del niño cambia de forma abrupta; se producen cambios en el aparato reproductor y en los genitales, a las niñas les crecen los pechos y las caderas, aparece el vello corporal, etc y esto genera muchas veces rechazo y odio hacia el nuevo cuerpo.

Además a las niñas les viene la menstruación y con ella se inicia la posibilidad de reproducción sexual. La adolescencia es el momento del despertar sexual. Esto no quiere decir que necesariamente en estos años se inicie la actividad sexual sino que la sexualidad cobra una gran importancia en la vida de los niños y niñas.

La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan esa transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus alteraciones emocionales. Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía de un segundo al otro. En un minuto se comportan como los niños que eran hace nada y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez. Muchas veces esto no significa nada pero en algunos casos- si los periodos de tristeza por ejemplo son muy prolongados- podría tratarse de problemas psicológicos muy comunes a esta edad.

Otro de los cambios de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos, el grupo de iguales es fundamental en esta etapa. La familia queda relegada a un segundo lugar y las amistades adquieren una importancia enorme.

En la adolescencia aparece también el deseo general de probar cosas nuevas y de “ganar experiencia”. Es por esto que los adolescentes tienden a caer en vicios como el cigarrillo, el alcohol o las drogas, que después se pueden convertir en grandes problemas.

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias.

Es importante hablar de estos cambios y de los peligros que puede traer consigo la adolescencia. Hay que hablar de todo lo que ocurre en esta etapa; de los problemas, de los miedos, de la sexualidad, de los vicios, de los trastornos, etc.

La tñua es el mejor lugar para hacerlo porque es un lugar donde jóvenes educan jóvenes. Los madrijim también son adolescentes que atravesaron los mismos problemas que ahora viven ellos, no hace tanto.

En estas peulot queremos que hablen de todo lo que a sus janijim les pueda estar preocupando en este momento de su vida: sexualidad, vicios, trastornos, etc.

### OBJETIVOS

1. Que los janijim aprendan cuales son los principales cambios que atraviesan los adolescentes
2. Que los janijim conozcan cuáles son los principales problemas que trae consigo esta etapa
3. Que los janijim también puedan expresar sus problemas, dudas y preocupaciones.

**PEULA 15**

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

**PEULA 16**

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

**PEULA 17**

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## MODULO III – VALORES

### RACIONAL

“Nuestro sistema educativo está enraizado en valores básicos cuya función es servirnos de guía al momento de asumir actitudes. Estos valores humanos están profundamente ligados a la tradición milenaria de nuestro pueblo y adaptados a la realidad moderna; el respeto de la vida humana, la libertad, la solidaridad entre los seres humanos... De ello se desprenden actitudes y conductas cuya asunción promovemos: rectitud, tolerancia, respeto al prójimo, contacto directo con la naturaleza, sencillez, solidaridad, humildad y una constante tendencia hacia la paz.” Darkeinu pg.22.

La primera de las dimensiones básicas mencionadas por el Darkeinu es “Hombre”, en referencia a la naturaleza humanista sobre la cual se construye nuestra ideología. Nos autodefinimos como una tñua humanista, ponemos al ser humano como centro de nuestra existencia y damos un valor protagónico al respeto de la vida, la solidaridad y la libertad.

En consecuencia, procuramos educar a nuestros janijim con valores fuertes y formar hombres íntegros que buscan mejorar el futuro del mundo y de nuestro pueblo.

Hoy más que nunca –que vivimos en un mundo donde cada vez importa menos todo y donde los valores clásicamente admitidos como valederos, dejaron de ser principios universales- debemos brindarle a los janjim un flujo constante de valores y educación humanista.

Esto debemos hacerlo por medio del ejemplo personal. Es nuestro deber como educadores y líderes ser el tipo de personas en las que queremos que se conviertan nuestros janjim; el cambio debe venir de nosotros mismos.

## OBJETIVOS

1. Educar janijim con valores más fuertes, con estándares morales más elevados, con el objetivo de crear personas íntegras, ciudadanas de mundo, preparados para la vida
2. Formar líderes –consientes de la decadencia de valores que estamos experimentando en el mundo pos-moderno- que busquen y persigan el cambio constante.
3. Mostrarle al janij como también con pequeñas acciones cotidianas, se puede realizar un cambio.

## PEULOT

1. DERECHOS HUMANOS
2. ECOLOGIA
3. DEMOCRACIA COMO VALOR SUPREMO HACIA EL QUE EDUCAMOS
4. VALORES DEL DARKEINU
5. ROSH HASHANA
6. SUKOT
7. PEULA KEF

## **PEULA 18- DERECHOS HUMANOS**

### RACIONAL GENERAL

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son

- Universales. Todos los Estados tienen el deber independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales
- Interrelacionados, interdependientes e indivisibles. El avance de un de un derecho facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de uno afecta negativamente a los demás.
- Iguales y no discriminatorios. Absolutamente todos Como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

La Declaración Universal de Derechos Humanos formulada en 1946, luego del término de la Segunda Guerra Mundial, es uno de los documentos más importantes del mundo entero y garantiza a todas las personas del mundo algunos de los valores más importantes sobre los que se basa el sistema normativo de la sociedad como la santidad de la vida, la libertad, la justicia o la igualdad de derechos.

Es por esto que queremos arrancar el modulo de valores con una peula de derechos humanos.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que los janijim sepan que es la Declaración Universal de Derechos Humanos
2. Que los janijim conozcan cuales son los principales Derechos Humanos
3. Que el janij comprenda que estos son universales, indivisibles e iguales para todos sin distinción de sexo, raza o religión.
4. Que el janij se cuestione si realmente este principio se cumple en la realidad
5. Que el janij se cuestione hasta que punto los Derechos Humanos son inalienables

## ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Derechos del niño. En 1989, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Convención Nacional de Derechos del Niño para velar y cuidar exclusivamente de los derechos de los menores de 18 años, con el fin de resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. Queremos que los janijim conozcan cuáles son estos derechos que son sus derechos.
- SHIJVA ב: Derechos humanos, ¿Cuáles son? En esta peula queremos que janijim sepan cuáles son los derechos más importantes que toda persona sin distinción de credo, raza o religión debería tener
- SHIJVA ג: Igualdad de derechos, ¿existe o es un ideal? ¿En los hechos, tenemos todos derechos iguales? ¿Acaso las mujeres tenemos derechos y oportunidades iguales a los hombres? ¿Y que pasa con los afro descendientes y con los homosexuales? ¿Tienen derechos iguales a los demás? ¿Que pasa en otras sociedades? Estas son solo algunas de las cosas que queremos que los janijim se cuestionen en esta peula.
- SHIJVA ד: A los janijim más grandes de la tnuva les vamos a plantear un dilema. En esta peula queremos que discutan hasta que punto consideran ellos que los Derechos Humanos deben ser inalienables. ¿Todos merecemos ser tratados bajo los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos o hay ocasiones en las que estos se pueden suprimir? ¿Qué pasa con los asesinos y con los terroristas responsables de la muerte de miles de personas?, ¿A ellos también se les debe aplicar los mismos derechos? Contarles sobre la prisión de Guantánamo, uno de los centros de detención que tiene Estados Unidos en el exterior del país para detenidos acusados de terrorismo, los cuales no tiene ningún tipo de derecho.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 19- ECOLOGÍA**

### RACIONAL GENERAL

La ecología es uno de los cinco pilares del Darkeinu. Una de las grandes metas de nuestra tnuva es el fortalecimiento del compromiso ecológico de nuestros janijim por lo que promovemos siempre el contacto con la Naturaleza a través de tiulim al aire libre y majanot.

Este compromiso ecológico es una de las cosas que nos diferencia del resto de las tnuot. Esto no quiere decir que al resto le sea indiferente el cuidado del medio ambiente, pero Hanoar Hatzioni es la única tnuva que considera la ecología un pilar tan importante como la identidad judía o el sionismo.

El cuidado del Planeta Tierra es una de nuestras principales preocupaciones y creemos que -en este momento- debería ser una de las principales preocupaciones de todos los que habitamos en ella. Nuestro planeta está enfermo y la situación cada vez empeora más. Son innumerables los problemas que azotan – cada vez con más fuerza- el Planeta Tierra, algunos de los más alarmantes son: el cambio climático, la deforestación, la contaminación de las aguas, el desgaste de la capa de ozono o la extinción de cientos de especies animales. Si no hacemos algo AHORA para revertir esta situación, porque de lo contrario las próximas generaciones no van a tener un lugar seguro donde vivir.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que el janij comprenda el Planeta Tierra está enfermo y que sepa cuales son los principales problemas que azotan nuestro planeta
2. Que el janij comprenda que esta situación es insostenible y que tenemos que hacer algo ahora para revertirla
3. Mostrarle al janij de que forma él también puede ayudar
4. Que el janij tome conciencia de que el cambio empieza por uno
5. Que el janij sepa la ecología es uno de los pilares fundamentales de nuestra tnuva

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA X: Reciclaje, ¿Cómo puedo reutilizar las cosas que ya no necesito?  
Reciclar es una tarea muy sencilla y que ayuda mucho a reducir la contaminación pero por alguna razón son muy pocos los que lo hacen. Es por esto que ya desde pequeños queremos inculcarle a los janijim, la importancia de reciclar y lo fácil que es hacerlo. En esta peula queremos mostrarle al janij todas las formas en las que se puede reciclar y reutilizar las cosas que ya no se usan más e incentivar al janij a que las empiece a hacer en su casa.

- SHIJVA ב: Pequeñas grandes cosas que puedo hacer para cambiar el mundo. Cuando nos hablan de la gran cantidad de problemas que azotan al mundo, nos preguntamos ¿y que puedo hacer yo? Yo soy un niño, no hay nada en mis manos que pueda hacer para cambiar esta situación, son los de los gobiernos y los organismos internacionales los que deben hacer algo. Y si bien es cierto que los gobiernos deberían hacer mucho más de lo que hacen, hay muchísimas cosas también que podemos hacer nosotros desde nuestras casas. Cosas pequeñas como apagar la luz de una habitación cuando salgo de ella, desenchufar el cargador cuando no lo estoy usando o cerrar la canilla cuando me cepillo los dientes, que parecen insignificantes, no lo son; aportan mucho a la causa. En esta peula queremos mostrarle a los janijim todas las cosas que pueden hacer ellos también en sus casas para ayudar al Planeta e incentivarlos a hacerlo.
- SHIJVA ג: Hanoar, una tnuva ecologista. La ecología es uno de los cinco pilares del Darkeinu. Una de las grandes metas de nuestra tnuva es el fortalecimiento del compromiso ecológico de nuestros janijim por lo que promovemos siempre el contacto con la Naturaleza a través de tiulim al aire libre y majanot. Este compromiso ecológico es una de las cosas que nos diferencia del resto de las tnuot. Esto no quiere decir que al resto le sea indiferente el cuidado del medio ambiente, pero Hanoar Hatzioni es la única tnuva que considera la ecología un pilar tan importante como la identidad judía o el sionismo. Queremos que nuestros janijim sepan esto y actúen en consecuencia.
- SHIJVA ד: “Cambiar el mundo empieza por mí”. Con los janijim más grandes –que ya están próximos a pasar a la bogrut- no vamos a hablar solo de ecología, sino también de jalutziut, de la importancia de tener iniciativa y de no esperar siempre a que el otro lo haga primero. Queremos que los janijim tomen conciencia de que el cambio empieza por uno y de que todos podemos hacer algo por pequeño que sea.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 20- DEMOCRACIA**

### RACIONAL GENERAL

La democracia es el sistema político que permite a los ciudadanos de un país elegir a sus representantes -por medio del voto- decidiéndose por mayoría quien merece ocupar los diferentes cargos políticos disponibles en el gobierno. De este modo nos aseguramos que todas las leyes y medidas que se tomen sean en beneficio de la mayoría del pueblo.

Un sistema democrático garantiza a todos los ciudadanos de un país derechos políticos –el derecho del voto- y también derechos civiles como libertad de pensamiento y de expresión, libertad de reunión o libertad de movimiento. En otras palabras, en un país democrático, todos los hombres –sin distinción de raza, sexo o religión- son libres e iguales ante la ley. Es por esto, que el sistema democrático es el mejor sistema de gobierno posible.

La tñua es también –de alguna forma- un pequeño país, cuyo “gobierno” es la bogrut, y si bien no somos electos por el “pueblo” sino que llegamos a ser bogrut como consecuencia de un proceso, para que la tñua funcione correctamente todas las decisiones deben tomarse democráticamente.

La democracia es el sistema de gobierno en el país en el que vivimos y es la el sistema que adoptamos en nuestra tñua por lo que nos parece importante que nuestros janijim sepan que es y cuál es su importancia.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enseñarle a los janijim que es la democracia
2. Mostrarle al janij las ventajas de vivir en un país democrático, enseñándoles también cual es la alternativa – la dictadura-.
3. Mostrarle al janij como la democracia es el mejor sistema de gobierno, no solo en un país sino también en la tñua

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA X: ¿Qué es? El concepto de democracia es un concepto muy complejo y abstracto. No obstante lo primero que tenemos que hacer es definir que es la democracia, por lo que vamos a tratar de hacerlo de la forma más concreta posible. No pretendemos que el janij salga de la peula sabiendo qué es y cómo funciona un sistema democrático, lo que queremos es que el janij comprenda que la democracia es el sistema que nos permite ser libres e iguales ante la ley sin distinción de raza, sexo o religión.

- SHIJVA ב: Bases de la democracia: igualdad, libertad y fraternidad (=compañerismo).

*“Liberté, égalité, fraternité”* (libertad, igualdad y fraternidad) era el lema oficial de la Revolución Francesa. Estas tres cosas son los pilares fundamentales de cualquier sistema democrático del mundo por lo que creemos importante que los janijim sepan que son.

Si bien es verdad que estos conceptos son difíciles de comprender para un niño de 8 años, podemos enseñárselos de una forma que sí entiendan. Por ejemplo, en vez de hablar de fraternidad, podemos hablar de compañerismo; de la importancia de ser solidarios con quienes nos rodean y de ayudar a alguien desinteresadamente.

- SHIJVA ג: Democracia en la tnuva: cultura de diálogo y discusión.

La tnuva es un movimiento y por consiguiente todo el tiempo está cambiando.

Los javerim de una tnuva todo el tiempo están rotando; todos los años entra una kvutza nueva, una kvutza sube a la bogrut, una kvutza se va de shnat, otra vuelve y una kvutza se va de la tnuva. Como consecuencia de esto, todos los años hay cambios y constantemente estamos tomando decisiones. Para que la tnuva funcione bien, es importante que estas decisiones las tomemos todos juntos y de forma democrática. Ninguna opinión vale más que otra y es importante aprender a escuchar las opiniones y las ideas de todos, nos gusten o no. El diálogo y la discusión de ideas, es justamente lo que hace que la tnuva crezca y mejore y es lo que hace que nuestro trabajo acá sea tan increíble.

Es por esto que creemos, que ya desde chicos los janijim deben adoptar la cultura de diálogo y discusión como parte de su vida cotidiana.

- SHIJVA ד: Dictadura como concepto antagónico.

La dictadura es el concepto antagónico de democracia. En un país donde hay una dictadura, los ciudadanos no tienen ningún tipo de derecho o libertad y se reprime a toda persona que piensa diferente a la ideología del partido dictatorial.

Ya en esta última instancia, queremos que los janijim sepan que es una dictadura y conozcan algunas de las dictaduras más importantes que hubo –y todavía hay- en el mundo durante los últimos años. Asimismo queremos que conozcan la dictadura uruguaya que tuvo lugar de 1973 a 1985 y que la gran mayoría de sus padres tuvieron que vivir.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 21- VALORES DEL DARKEINU**

### RACIONAL GENERAL

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Uno de los pilares del Darkeinu es concepción de mundo; en nuestra tnuva fomentamos la impartición de valores y de actitudes humanistas.

“Nuestro sistema educativo está enraizado en valores básicos cuya función es servirnos de guía al momento de asumir actitudes. Estos valores humanos están profundamente ligados a la tradición milenaria de nuestro pueblo y adaptados a la realidad moderna; el respeto de la vida humana, la libertad, la solidaridad entre los seres humanos y el amor por la naturaleza. De ello se desprenden conductas y actitudes cuya asunción promovemos; rectitud, justicia, tolerancia, respeto al prójimo, contacto directo con la naturaleza, sencillez, solidaridad, humildad y una constante tendencia hacia la paz.”

En Hanoar promovemos con ímpetu todos estos valores -básicos para la buena convivencia entre los hombres- y creemos también en el concepto de Tikun Olam, que se puede traducir como “reparar el mundo”. Creemos que el cambio se va logrando de a poco, con pequeñas acciones y actitudes y que para cambiar el mundo, hay que empezar con los valores personales.

### OBJETIVOS

1. Que el janij sepa que somos una tnuva humanista
2. Que el janij interiorice los valores del Darkeinu como propios
3. Que el janij entienda que –con pequeñas actitudes él también puede cambiar el mundo

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Respeto por el prójimo  
Respetar al prójimo es uno de los valores universales más básicos. Lo primero es el respeto, luego vienen todos los demás valores. La clave en toda relación es respetar al otro. Debemos respetar a todos los que nos rodean, desde nuestros padres hasta el portero que nos abre la puerta. Esto es fundamental para una convivencia pacífica y los janijim deben empezar a interiorizar este valor ahora. Deben aprender a ser amables y educados y a decir las palabras mágicas “por favor” y “gracias”, de las que los grandes muchas veces nos olvidamos. Es

importante también que siempre piensen antes de hacer algo si les gustaría que se lo hagan a ellos y “no hacer lo que no nos gustaría que nos hagan”.

– SHIJVA א: Búsqueda de la paz.

Siempre nos vamos a encontrar en la vida con personas que piensan diferente a uno pero es importante, aprender a tolerar esas diferencias y tratar de solucionar las diferencias y los conflictos de forma pacífica -y no por medio de la violencia-.

Esto es fundamental. En una pelea, no podemos dejarnos llevar por la calentura del momento, hay que pensar las cosas antes de hacerlas porque toda acción tiene consecuencias y procurar siempre resolver las cosas por medio del dialogo tranquilo y no por medio de la violencia. La paz trae tranquilidad y armonía y es lo que siempre debemos buscar.

– SHIJVA ג: Scoutismo

El scoutismo es un pilar básico de nuestra ideología. “Adoptamos desde nuestros primeros pasos a la tzofit –el sistema scoutico creado por Baden-Powell- para educar jóvenes amantes de la libertad, pero poseedores de disciplina interna. Vemos a la tzofit como un medio que permite la educación hacia el contacto con la Naturaleza, la fraternidad y la independencia”. Nosotros creemos que el scoutismo es un valor básico que permite el desarrollo físico, espiritual y mental de nuestros janjim, por lo que nos parece importante enseñarlo en nuestro ken.

– SHIJVA ד: Solidaridad

Este es otro de los grandes valores que fomentamos. Si bien ser solidario es uno de los primeros valores que nos enseñan en la escuela, muy pocos lo somos. Vivimos tan compenetrados en nosotros mismos que nos olvidamos de pensar en lo que necesita el otro.

– Nosotros somos una tnuva humanista por lo que debemos educar janjim comprometidos con lo que ocurre a su alrededor. Hay muchísima gente que sufre y necesitada en el mundo y todos podemos hacer algo para ayudar, por pequeño que sea. Hay muchas formas de dar. No necesitamos donar miles de pesos, muchas veces lo que el otro necesita no es plata sino amor, amistad o un hombro para llorar. Hay que pensar que es lo que el otro precisa realmente y no solo lo que yo puedo dar. ““Solidaridad no es dar lo que a ti te sobra, sino dar lo que otro necesita, aún a costa de ti mismo”.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## PEULA 22- ROSH HASHANA

### RACIONAL GENERAL

Rosh Hashana, significa “Cabeza del Año” y es –como todos sabemos- el año nuevo judío. Rosh Hashana se celebra –a diferencia del año nuevo gregoriano que se celebra el último día del año- el 1º y 2º de Tishrei, primer mes del calendario hebreo.

Rosh Hashana es el aniversario de la creación de Adán y Eva y es también el aniversario del primer pecado del hombre (la desobediencia de Eva en el Gan Edén) y como este condicionó la relación del hombre con D”s.

Es por eso que en Rosh Hashaná se enfatiza la especial relación de D”s con la humanidad, y es el momento óptimo para mejorar todo lo posible esa relación.

Para nosotros este jag es uno de los más importantes y significativos, porque no es solo el comienzo de un nuevo año, sino el momento en el que hacemos una retrospectiva y miramos como fue el año que paso, y el momento en que planteamos cambios y metas para el año que está por venir.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que los janijim conozcan las costumbres y las mitzvot de Rosh Hashana
2. Que los janijim sepan que Rosh Hashana es el aniversario de la creación del Adán y Eva y del primer pecado del hombre
3. Que los janijim conozcan el calendario anual hebreo
4. Que los janijim reflexionen que cosas quieren cambiar para el año que comienza

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Costumbres y mitzvot. Lo más fácil de transmitir de un jag son sus costumbres por lo que en la primera shijva le vamos a enseñar a los janijim qué se hace en este jag. Les vamos a enseñar que se come jala agula para tener un año redondo o “tapuj im dbash” para tener un año dulce, que se acostumbra enviar “carisei braja” a los seres queridos para desearles un buen año y que debemos escuchar al menos una vez el shofar
- SHIJVA ב: Creación del mundo y el hombre. A esta edad, los niños ya entienden la noción de pasado por lo que podemos hablar con ellos de la historia del jag, es decir, historia de la creación del hombre. En esta peula queremos que nuestros janijim aprendan quienes fueron Adán Y Eva y cuál fue el pecado por el que se los expulsó del Gan Edén.
- SHIJVA ג: Calendario Anual Hebreo. Rosh Hashana es el comienzo del año según el calendario hebreo. El calendario hebreo es un calendario lunisolar que se basa tanto en la rotación de la Tierra alrededor del Sol (año) y de la rotación de la Luna

alrededor de la Tierra (mes). El calendario hebreo tiene doce meses: Tishrei, Jeshvan, Kislev, Tevet, Shevet, Adar, Nisan, Iyar, Sivan, Tamuz, Av y Elul. Queremos que los janijim conozcan este calendario; cuando comienza, cuáles son sus meses, que jaguim se festejan cada mes, etc

- SHIJVA T: ¿Qué es lo que quiero cambiar de este año? ¿Qué es lo que quiero cambiar para el año que viene?

En esta última instancia, queremos que los janijim hagan una retrospectiva, miren hacia el último año y evalúen que cosas hicieron bien y pondrían en el brazo izquierdo de la balanza y de que cosas se arrepienten y pondrían en el brazo derecho de la balanza.

Asimismo queremos que los janijim hagan una introspección, se miren a ellos mismos y sean capaces de auto-juzgarse y de determinar que rasgos de su personalidad consideran positivos y cuáles deberían intentar cambiar para el año que viene.

Rosh Hashana es el momento en que cerramos el año y reflexionamos que nos gustaría cambiar del año que paso y es también el día en que D"ś nos juzga por lo que es también el momento para auto-evaluarnos.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 23- SUCOT**

### RACIONAL GENERAL

Sucot es un jag que dura 7 días en Israel, y 8 en la golá, y es considerado uno de los más importantes en nuestro calendario, ya que junto con Pesaj y Shavuot forman los Shloshet HaRegalim.

La palabra “sucot” significa “chozas” o “cabañas” y se refiere a los lugares de residencia temporaria en la que vivieron nuestros antepasados durante el período de cuarenta años que estuvieron en el desierto del Sinaí después del éxodo de Egipto.

Esta festividad conmemora ese período de la historia del Pueblo de Israel.

No obstante, sucot no es solo un jag de conmemoración. No vivimos en una sucá durante una semana solamente para recordar que nuestros ancestros los hicieron.

La razón por la que nos mudamos durante una semana a una cabaña endeble, es enfatizar la confianza en la protección divina. En este jag se subraya la fe en que D”s provee las necesidades humanas y que el hombre debe estarle agradecido. El principal mensaje de sucot es que debemos estar agradecidos por lo que tenemos. Es por esto que la fecha de su observancia fue determinada de manera que coincida con la última cosecha del año cuando el espíritu de agradecimiento a D”s surge de forma más natural.

Sucot es también la “fiesta de la recolección” o en hebreo “jag heasif” porque se observa “al final del año cuando hubieses recogido del campo los resultados de tu labor” y el “tiempo de nuestro regocijo” o en hebreo “zman simjateinu” basado en la ordenanza bíblica “te regocijaras en tu festividad”.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que el janij sepa que es sucot y porque lo celebramos
2. Que el janij sepa cuáles son las costumbres y mitzvot de sucot
3. Que los janijim aprendan a valorar lo que tienen
4. Que los janijim se cuestionen que tipo de persona y de judíos son

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA X: Costumbres del jag

Como en todos los jaguim del año, a esta shijva les vamos a enseñar que se acostumbra hacer en este jag. Le vamos a enseñar que es una sucá, que son los arvat aminim, quienes son los ushpizin (invitados) que nos visitan todos los años, etc.

– SHIJVA ג: Ushpizin de sucot

El Zohar (libro más importante de la Kabala) explica que la sucá genera una energía espiritual tan intensa, que la presencia divina se manifiesta realmente de una forma similar al Edén (paraíso). “Durante sucot, las almas de siete patriarcas de Israel – Abraham, Isaac, Jacob, Moisés, Aarón, José y David - dejan el Gan Edén, para participar en la luz divina del sucot terrenal”

Cada día de sucot, las siete almas están presentes pero cada uno toma su turno para guiar a las otras seis.

Queremos que los janijim de esta shijva aprendan quienes estos personajes que recibimos en la sucá y porque aún hoy en día son tan importantes para nosotros. Asimismo queremos que se haga mención a como este jag nos incita a invitar extranjeros a convivir con nosotros en familia.

– SHIJVA ג: Los cuatro tipos de judíos.

El carácter agrícola de esta fiesta encontró expresión simbólica en la bendición conjunta de cuatro plantas llamativamente diferentes: Etrog, Lulav, Hadas y Arava. Esta reunión de los distintos frutos, alude al esencial pluralismo del pueblo judío y llama a aceptar y bendecir la diversidad.

Según una antiquísima interpretación, los Arvat Aminim (cuatro especies) constituyen una alegoría respecto del pueblo judío, representan los 4 tipos de judíos:

- . *Etrog*: Tiene un aroma dulce y sabe bien. Representa al judío que es un Talmud Jajam, (erudito de la Torá) y el Tzadik (justo) que cumple buenas acciones.
- . *Lulav*: Es una rama de palmera. Un dátil tiene sabor delicioso pero no tiene un aroma especial. Existen también algunos judíos que estudian la Torá pero que no cumplen buenas acciones.
- . *Hadas*: Los adasim huelen maravillosamente pero no saben bien; esto es análogo a los judíos que son Tzadikim (hombres justos) pero no son sabios de la Torá.
- . *Aravá*: ni sabe ni huele bien; esto es semejante a un judío que ni estudia Torá ni realiza buenas acciones.

En estas cuatro especies simbólicas, lo que más importa no es la individualidad de cada una de ellas, sino su unión y comunión. Esta es la perfecta comunidad.

– SHIJVA ט: Sucot: un jag espiritual

La razón por la que en sucot nos mudamos a una cabaña endeble es enfatizar la confianza en la protección divina. En este jag se subraya la fe en que D's provee las necesidades humanas y que el hombre debe estarle agradecido. El principal mensaje de este jag es que debemos estar agradecidos por lo que tenemos y no mirar siempre lo que no tenemos. En la vida cotidiana vivimos pensando en las cosas materiales que nos gustaría tener y nunca pensamos en lo que sí tenemos y es mucho más valioso que cualquier Iphone, auto o laptop que podamos comprar; los amigos, la familia, la salud, etc. Sucot es el momento justamente para despegarse un poco de todo eso y apreciar lo que de verdad es importante.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 24- PEULA KEF**

### RACIONAL GENERAL

En la vaada jinuj vimos la necesidad de hacer una peula en el año que sea “kef” o de un tema que el madrij crea conveniente para su kvutza.

Creemos que a esta altura del año es necesario un espacio así. Cada kvutza tiene sus problemas y sus particularidades por lo que tiene que haber una peula pensada por los madrijim para sus janijim, teniendo en cuenta sus preferencias y necesidades.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Hacer un paréntesis en el tojnit jinuj; a esta altura del año es sumamente necesario hacer un “stop” de contenidos y tener una peula divertida.
2. Hacer una peula que satisfaga las necesidades particulares de cada janij y de cada kvutza
3. Darle la oportunidad al madrij también, de hacer una peula que a él le guste o crea conveniente para su kvutza

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## MODULO IV- TNUA

### RACIONAL

El último modulo -y quizás el más importante- de nuestro tojnit se lo vamos a dedicar a la tnuá.

La tnuá es uno de los ámbitos más importante de nuestra vida. Todos lo que tenemos la suerte de formar parte de ella, conocemos su importancia y su valor. La tnuá es “una escuela para la vida”. Es una escuela en la que aprendemos cosas mucho más importantes para la vida que matemática o idioma español. En la tnuá aprendemos valores, aprendemos a trabajar en equipo, aprendemos a ser personas consientes y comprometidas con lo que pasa nuestro alrededor, aprendemos a formar nuestras propias opiniones y a ser personas críticas, aprendemos ser personas responsables y a organizar nuestros tiempos, aprendemos a dirigir gente y millones de cosas más de las que recién nos damos cuenta cuando crecemos. La tnuá hace que las personas tengan otra concepción de las cosas y una madurez y capacidad para resolver diferentes situaciones mucho mayor que otras personas.

La tnuá es algo maravilloso, complejo y único. En este modulo queremos que los janijim comprendan un poco mejor que es, como funciona y la importancia que tiene. Asimismo queremos que se sientan parte de esta tnuá. Otro de los grandes objetivos de este modulo es fortalecer el sentimiento y la identidad tnuati de los janijim. Que pasen de ser personas pasivas a ser personas activas y comprometidas con la tnuá. Queremos que los janijim se pongan la camiseta de Hanoar Hatzioni.

Para lograr esto, es imprescindible que el janij conozca la Historia y la ideología de la tnuá. En este modulo queremos que los janijim aprendan que es el Darkeinú, cual es la visión de Hanoar Hatzioni y cuál es nuestra postura al respecto del judaísmo, del sionismo o de la sociedad israelí.

También queremos que conozcan como surgió nuestra tnuá, cual fue el primer ken de Hanoar Hatzioni en el mundo y quienes fueron sus primeros javerim. Queremos que los janijim conozcan la historia de nuestra tnuá porque solo conociendo la historia podemos entender el presente.

### OBJETIVOS

1. Que el janij entienda el valor de la tnuá y qué importancia tiene esta en su vida.
2. Que los janijim logren fortalecer el sentimiento e identidad tnuati.
3. Que los janijim conozcan y se involucren con la historia de Hanoar Hatzioni, y su ideología

## PEULOT DEL MODULO

1. CIRCULOS DE IDENTIDAD EN LA TNUA
2. SENTIMIENTO TNUATI
3. IMPORTANCIA DE IR A UNA TNUA
4. LA TNUA: UNA ESCUELA PARA LA VIDA
5. DARKEINU
6. INCENTIVO AL MAJANE
7. SIKUM

## **PEULA 25- CIRCULOS DE IDENTIDADES**

### RACIONAL GENERAL

La identidad es lo que determina a una persona, es lo que lo hace diferente a los demás. Es el conjunto de características o rasgos de una persona que permiten distinguirla de otras. Muchos de estos rasgos son hereditarios o innatos (ej. la cultura del país en el que vivimos) pero también el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. A lo largo de la vida todos vamos decidiendo que cosas nos gustan más y que cosas nos gustan menos, con que personas nos sentimos más a gusto o cómodos, etc.

A lo largo del proceso tnuati, el janij también va construyendo una identidad dentro de la tnea. Al principio solo conoce su kvutza, esta es el primer marco del janij en la tnea. A medida que va creciendo va conociendo las kvutzot más cercanas a la suya; su shijva. Cuando el janij alcanzó cierto nivel de madurez, puede entender que forma parte de un ken y recién en la última etapa del proceso estará en condiciones de entender que forma parte de una tnea olamit, con keinim en todas partes del mundo.

Es por esto que decimos que dentro de la tnea hay diferentes círculos de identidades donde el janij va formando vínculos. A medida que el janij va creciendo, estos círculos se van haciendo más grandes. Primero es la kvutza, luego la tnea, luego el ken y por último la tnea olamit.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que el janij entienda en profundidad el círculo al que pertenece
2. Que el janij se sienta cómodo en la tnea, kvutza, shijva, etc.

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Primer círculo de Identidad en la tnea: la kvutza o grupo de pares. En esta primera etapa queremos que los janijim entiendan que es la kvutza y cuál es la importancia de pertenecer a una kvutza. Queremos que el janij reconozca este como su grupo y que logre sentirse cómodo en él. Asimismo, en esta peula queremos lograr una unión entre todos los miembros de la kvutza.
- SHIJVA ב: Segundo grupo de Identidad en la tnea: la shijva (la shijva a la que pertenezco según el darkeinu no en el ken de hanoar b'uruguay).  
En Hanoar Hatzioni tenemos 5 shijvot: Bnei Midvar (Hijos del desierto), Glilim (Galileos), Jashmonaim (Hasmoneos), Kanaim (Fanáticos) y Magshinim (Realizados). En esta peula queremos que los janijim sepan que es, cuales son, cual es la suya y que grupo de personas integran cada shijva. También queremos que sepan cuáles son los smalim, de que color es la aniva de cada shijva y cuáles son sus objetivos generales.

- SHIJVA ג: Tercer círculo de identidad en la tnuva: el ken.

La palabra “ken” puede traducirse al español como “nido”. El ken es de alguna forma el nido de todos los javerim de la tnuva. Es el lugar en el que podemos expresarnos y ser quienes queremos ser.

El ken va mucho más allá de un espacio físico, tiene un simbolismo mucho más importante que queremos analizarlo con los janijim de esta shijva.

- SHIJVA ט: Cuarto y último círculo de identidad en la tnuva: la tnuva olamit. ¿En que países hay hanoar?, ¿En que se diferencian otros keinim del mío?, ¿Que es la mazkirut olamit? Estas son algunas de las preguntas que debemos preguntarnos y respondernos en esta peula.

Hanoar Hatzioni es una de las tnuot más grandes y activas a nivel mundial. Esto se demuestra tanto en la cantidad de países en que se encuentra como en la cantidad de seminarios entre los diferentes keinim que se desarrollan varias veces al año. Estos encuentros permiten un conocimiento mayor sobre las diferentes realidades de comunidades cercanas y lejanas así como también una ayuda mutua y aprendizaje del otro.

Es importante que conozcan la magnitud de nuestra tnuva ya que esta shijva es la más grande y es aquí donde comienzan a participar en diferentes encuentros.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 26- SENTIMIENTO TNUATI**

### RACIONAL GENERAL

La gran mayoría de los janijim de nuestra tnua son janijim que vienen hace pocos años al ken. Muchos, ni siquiera hace un año. Si bien esto es una buena señal porque quiere decir que estamos creciendo, tiene como contrapartida un problema. El problema es que los janijim no tienen puesta la camiseta de Hanoar; no conocen canciones de la tnua, no tienen remeras de la tnua y algunos ni siquiera saben dibujar el semel. En definitiva todavía no sienten la pasión que nosotros sentimos.

En esta peula queremos que de a poco empiecen a empapar a sus janijim de ese amor por la tnua que es lo que nos une a todos y el motor que nos impulsa a trabajar día a día. Enséñenles canciones que ya existen, inventen canciones nuevas con ellos, regálenles remeras de la tnua a los que no tienen, lo que ustedes quieran pero enfermen a sus janijim; que empiecen a sentir la camiseta de Hanoar.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que el janij empiece a sentir la camiseta
2. Que el janij aprenda canciones y la simliut de la tnua

### ENFOQUES POR SHIJVA

En esta peula no hay un enfoque específico para cada shijva. Dependiendo del diagnostico de cada kvutza, cada madrij decide como quiere llevarla a cabo y en que quiere hacer hincapié. En las kvutzot que recién se están formando, tenemos que lograr que los janijim empiecen a “sentir la camiseta”, mientras que en otras kvutzot - ya más consolidadas- se tratará, de avivar el amor por la tnua.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 27- IMPORTANCIA DE PERTENECER A UNA TNUA NOAR, ¿QUÉ ME APORTA IR A UNA TNUA?**

### RACIONAL GENERAL

La tnuva es uno de los ámbitos más importantes de la vida de todos nosotros. Todos los que tenemos la suerte de formar parte de ella, conocemos su importancia y su valor. En primer lugar, nos da un marco social; la gran mayoría de nuestros amigos son casi siempre de la tnuva. En la tnuva, aprendemos valores y adquirimos herramientas que si no fuera por la tnuva no las tendríamos. Aprendemos a trabajar en quipo, aprendemos a ser personas activas, aprendemos a ser personas responsables, aprendemos a dirigir grupos de personas y muchas otras cosas que recién podemos apreciar cuando crecemos. La tnuva hace que las personas tengan otra concepción de las cosas y una madurez y capacidad para resolver diferentes situaciones mucho mayor que otras personas. Es increíble todo lo que nos aporta el pertenecer a una tnuva noar. Queremos que los janijim entiendan lo beneficioso que es para nuestra vida pertenecer a un movimiento así y que no vuelvan a dudar dos veces si venir el sábado al ken o no.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que los janijim entiendan la importancia que tiene pertenecer a una tnuva noar
2. Que los janijim comprendan todas las herramientas que nos brindan las tnuot noar, que otras personas –que nunca fueron a una- adquieren mucho después

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Marco social. En la primer shijva, los janijim únicamente pueden apreciar lo que les da la tnuva a nivel social; un marco de diversión y amigos. Es importante que sepan que ese es uno de los objetivos que tiene la tnuva, aunque no el único.
- SHIJVA ב: Capacidad de trabajar en equipo. Una de las herramientas que nos da la tnuva es el aprender a trabajar con más gente, a pensar en los demás y no solo en uno mismo. Poner los intereses grupales antes de los personales para hacer que las cosas funcionen correctamente.
- SHIJVA ג: Sentido de la responsabilidad, compromiso con algo. Otra de las cosas que aprendemos en la tnuva es a ser personas responsables y comprometidas con algo. Lo que muchos aprenden recién cuando empiezan a trabajar como el valor de la puntualidad o la importancia de hacer las cosas en tiempo y forma, son cosas que nosotros sabemos por trabajar en una tnuva. Queremos que los janijim entiendan la responsabilidad enorme que conlleva pertenecer a una tnuva y que de a poco empiecen ellos también a asumir cierto compromiso tanto con la kvutza como con la tnuva en general.

– SHIJVA T: Liderazgo

En esta instancia, en la que los janijim están próximos a pasar a la bogrut debemos empezar a enseñarles conceptos básicos de liderazgo. Dentro de poco serán ellos los que dirijan la tnya y deben aprender a dirigir grupos, a mover gente, a dar una peula, etc

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 28- LA TNUA: UNA ESCUELA PARA LA VIDA**

### RACIONAL GENERAL

La tnuva es uno de los ámbitos más importantes de nuestra vida. Para los que formamos parte de ella es quizás tan importante como la escuela pero a diferencia de esta en la tnuva no aprendemos matemática o idioma español ni no nos enseñan un oficio o una profesión. En la tnuva aprendemos cosas mucho más importantes que esto; aprendemos valores, aprendemos a ser personas consientes y comprometidas con lo que pasa a nuestro alrededor, aprendemos a luchar por lo que creemos y a ser pioneros, aprendemos a formar nuestras propias opiniones y a ser personas críticas aprendemos a ser personas responsables y a dirigir grupos de personas, y podría seguir carillas enteras. Es por esto que decimos que la tnuva La tnuva es una escuela poco convencional, que es una “escuela para la vida”

### OBJETIVOS GENERALES

1. Mostrarle al janij que la tnuva también es una escuela pero que a diferencia de la escuela primaria donde aprendemos matemática o idioma español, es una escuela para la vida.
2. Mostrarle al janij todo lo que nos aporta y todo lo que nos brinda la tnuva

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: La tnuva, un lugar donde aprendo jugando. Obviamente esto es lo que hacemos todos los sábados pero en esta peula queremos que ese sea el mensaje que se lleve el janij.
- SHIJVA ב: La tnuva, un lugar donde me formo como persona. A diferencia de la escuela, en la tnuva no queremos que el janij repita como loro lo que aprende en una peula. Por el contrario, buscamos que el janij se cuestione lo aprendido y forme sus propias opiniones.
- SHIJVA ג: Diferentes tipos de educación: educación formal, no formal e informal. Con los janijim de esta shijva vamos a hablar de las diferentes formas de educar a alguien que existen y de cuál es la que empleamos en la tnuva.
- SHIJVA ד: Como educamos en la tnuva: educación no formal. Con los janijim más grandes de la tnuva, ya vamos a hablar en profundidad de educación no-formal.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 29- DARKEINU**

### RACIONAL GENERAL

La palabra “Darkeinu” significa "Nuestra senda". El Darkeinu es un documento que concentra en su contenido las bases ideológicas y educativas Hanoar Hatzioni.

Como movimiento juvenil educativo, nuestra tnuá cuenta con una ideología, la cual está plasmada en este pequeño documento, que explica nuestra visión sobre determinados temas.

Es importante que conozcamos lo que éste dice debido a que es lo que educamos día a día; en nuestra tnuá el Janij es guiado por una determinada senda que es el Darkeinu.

Algunos puntos importantes a resaltar en nuestra tnuá son: la visión general del movimiento, el surgimiento de Hanoar, las fuentes de inspiración de nuestra tnuá, los contenidos judaicos, cual es nuestra postura respecto del sionismo, que es la Hagshamá Atzmit, como concebimos la sociedad israelí y la concepción educativa de nuestra tnuá.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Que el Janij conozca la ideología de Hanoar Hatzioni
2. Que el Janij se interiorice en el Darkeinu
3. Que el Janij pueda expresar su opinión al respecto

### ENFOQUES POR SHIJVA

- SHIJVA א: Simliut.

Este es uno de los elementos que más contribuyen a lograr la identificación del Janij con la tnuá. Los símbolos constituyen un factor de suma importancia en la creación de códigos comunes a todos los Javerim del movimiento.

En la creación de símbolos comunes – la tnuá otorga significados abstractos a figuras gráficas, elementos físicos o conductas. Dentro del contexto de la cultura tnuatí, respetamos nuestros símbolos de carácter general y en cada contexto territorial y cultural damos lugar a creatividad por parte de nuestros Javerim.

- SHIJVA ב: Las cuatro dimensiones del hombre: hombre- judío- sionista- Jalutz.

Hanoar Hatzioni intenta constantemente lograr la formación de un hombre íntegro, hablando de integridad como algo interno expresado en sus cuatro dimensiones que se cristalizan en el momento de la autorrealización personal (Hagshamá Atzmit).

- SHIJVA ג: Un concepto importante en la tnuá: Pluralismo

En el Darkeinu, se hace referencia a la concepción pluralista de nuestra tnuá refiriéndose a la aceptación legítima de diferentes corrientes de pensamiento y concepciones filosóficas que deben ser aceptadas ya que se consideran que el

hombre adulto tiene la capacidad suficiente para definir su relación con su propia identidad judía.

- SHIIVA T: Otro concepto fundamental del darkeinu: Hagshama Atzmit.

La hagshama atzmit es la autorrealización personal, todo joven debe sentirse con posibilidades de llevar a cabo sus ideales. La intención de Hanoar es educar a sus javerim por un sendero cuya meta sea encontrar el correcto empalme entre los intereses personales y las necesidades nacionales para poder lograr este objetivo que es el más importante al cual se quiere llegar mediante la educación en la tnuá.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 30- INCENTIVO AL MAJANE**

### RACIONAL GENERAL

El majane es una de las instancias más importantes del año. Son cinco días enteros que compartís nada más que con tu kvutza y con tus madrijim durante los cuales el janij recibe aproximadamente la misma cantidad de peulot que recibió durante el año. Es la instancia en la que se hace el cierre final del año por lo que nos parece fundamental que vaya la mayor cantidad de janijim posible.

Es por esto que queremos empezar a motivarlos desde ahora y que de a poco le vayan tomando el gustito al majane.

En esta peula queremos que el janij sepa que es el majane, que se hace en el majane y porque es importante que venga. También queremos conocer las expectativas y deseos de los janijim; que les gustaría hacer, que es lo que más les gusta del majane, etc.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Motivar al janij a venir al majane
2. Que el janij entienda la importancia que tiene el majane para la tnuva y lo positivo que puede ser también para él
3. Conocer las expectativas y preferencias del janij para el majane
4. Mostrarle al janij las ventajas del majane de Hanoar

### ENFOQUES POR SHIJVA

Para variar, esta peula no tiene enfoques para cada shijva. Cada madrij – conociendo a sus janijim- sabrá cómo hacerla.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---

## **PEULA 31- PEULA SIKUM**

### RACIONAL GENERAL

Esta es la última peula del año y es la peula en la que hacemos el cierre de todo el año en el ken. En esta peula tenemos que retomar los objetivos y metas que nos planteamos a principio de año y evaluar si se han cumplido o no.

Tenemos que evaluar dos cosas. Por un lado si se cumplieron los objetivos a nivel kvutzati; si cerramos el año con el número de janijim esperado, si hubo una unión entre los janjim, si se forjó un vínculo entre el madrij y el janij, etc. Por otro lado si se cumplieron los objetivos a nivel jinuji, es decir, si los janijim están terminando el año con los contenidos que planteamos que en esa etapa del proceso tnuati deberían tener.

En esta peula queremos también saber que piensan los janjim de este año. ¿Fue lo que esperaban? ¿Se cumplieron sus expectativas? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué fue lo que no les gustó? ¿Qué les parece que faltó? son solamente algunas de las preguntas, cuya respuesta queremos conocer con esta peula.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Evaluar si se cumplieron los objetivos tanto de la kvutza como de jinuji
2. Saber que piensan los janijim de este año para saber cómo trabajar y que cambios hacer en un futuro

### ENFOQUES POR SHIJA

Esta es otra de las pocas peulas del año que no tiene enfoques para cada shijva. Por ser el cierre del año y ser una instancia tan concreta, los objetivos son los mismos para todos.

RACIONAL DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

OBJETIVOS DEL MADRIJ:

---

---

---

---

---

---

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

---

---

---

CONDICIONES AMBIENTALES:

---

---

---

ROMPEHIELOS:

---

---

---

---

---

---

DISPARADOR/ES:

---

---

---

DESARROLLO:

FASE 1:

---

---

---

---

---

---

FASE 2:

---

---

---

---

---

---

FASE 3:

---

---

---

---

---

---

SIKUM

---

---

---

EVALUACION DE LA PEULA

---

---

---

---

---

---