



מזכירות "הנוער הציוני העולמית" - ישראל
"דעותנו", במה לשיח חינוכי רעיוני

"Deotenu", foro de diálogo educativo ideológico
Mazkirut "Hanoar Hatzioni Olamit" – Israel

Educacion no formal: recreacion o educacion?

Ariel Horovitz Sheliaj Hanoar hatzioni b'Argentina

Preguntemos a cualquier persona que haya terminado la escuela y que no estudie carreras relacionadas con la matematica o la fisica a ver si se acuerdan la teoria de la relatividad de Einstein o la ley de Newton. A la vez preguntemosles a esas mismas personas cual fue el mejor Majane o seminario del que participaron, cual fue la mejor peula que recibieron en sus vidas y que anecdota comica recuerdan alrededor de una carpa o una fogata al aire libre.

Con respecto a la primera pregunta tengo mis serias dudas que hayan muchas personas que puedan recordar alguna formula matematica y menos saber para que servia. Con respecto a las otras preguntas estoy seguro que todos recordaran el mejor majane, el primer beso, las tipicas canciones alrededor de una fogata y la mejor peula que recibieron y que aprendieron de la misma.

Y todo eso porque? Simplemente porque la educacion que resalta metodologias vivenciales es la que al final de cuentas queda registrada en nuestras memorias. Se dice que la mejor forma de aprender es jugando, lamentablemente no hay muchas escuelas en el mundo que utilicen esta metodologia y se sigue insistiendo con las clases frontales, se sigue con metodologias que apuntan a memorizar y no a comprender, metodologias en donde el protagonista es el maestro dejando al alumno la pasiva funcion de recibir informacion, y en algunos casos, memorizarla para volcarla luego en examenes, que una vez terminados y aprobados producen en el alumno el fenomeno del olvido. En estos marcos escolares el profesor "sabe todo" y "los libros no se equivocan" y cuando un alumno tiene el "atrevimiento" de cuestionarse y criticar, rapidamente, en muchos casos, el profesor reprime ese sentido critico del alumno haciendo que este ultimo se replantee realmente si le conviene indagar la proxima vez bajo amenazas tacitas y sociales (por parte de otros alumnos y padres) de que mejor "no se meta con el profe a ver si todavia te ficha y te la llevas a diciembre o a marzo". Un sistema asi que, insisto, ocurre en algunas escuelas, crea seres obedientes, sumisos y conformistas cuyo producto final es la falta de renovacion y el status quo social.



מזכירות "הנוער הציוני העולמית" - ישראל
"דעותנו", במה לשיח חינוכי רעיוני

**"Deotenu", foro de diálogo educativo ideológico
Mazkirut "Hanoar Hatzioni Olamit" – Israel**

Volviendo un poco a la educación vivencial, es decir a la educación que resalta metodologías no formales, tenemos que destacar al juego como el instrumento principal de la educación. Por medio del juego el educando vivencia en su propia piel conceptos que, si hubiesen sido transmitidos en forma verbal y frontal no hubiesen llegado de la misma forma. En el juego, en la peula, el janij es el protagonista, es aquel que tiene que buscar la respuesta por sí mismo, se lo incentiva a cuestionarse y a indagar temas relacionados con su mundo o con nuevos conceptos, se plantea dilemas. En este tipo de metodología el Madrij cumple el rol de orientador, jamás el rol del "sabelotodo". El madrij provoca al janij, lo hace cuestionar, lo incentiva a pensar.

Lamentablemente la palabra juego en la educación tiene, a mi criterio, una connotación de "solo divertimento" o recreación o "pasar el rato". Esa connotación es el producto de una visión de la sociedad que cree que una escuela "seria" es el marco de educación por excelencia ya que lo dirigen "los grandes" como si eso otorgase la garantía de un buen producto. Muchas veces escucho de madrijim que me dicen "los grandes nos ven como un marco de recreación y no como un marco educativo" o "vos que sos grande porque no hablas con los padres?". Yo siempre les contesto "no les teman a los grandes" ellos (o mejor dicho nosotros) no son mejores que Uds., solamente tienen más experiencia, no solo eso sino que "los grandes" no hacen mejor las cosas que los chicos. Nos basta ver el mundo en el que vivimos, manejado por "los grandes", para darnos cuenta que si "los chicos" manejaran el mundo, tal vez habría menos guerras, menos pobreza y menos corrupción. Esta dicotomía entre "grandes" y "chicos" no hace más que agregar un ladrillo más al muro intergeneracional, tal como se lo puede ejemplificar en la canción de Pink Floyd: "otro ladrillo en el muro". que dice:

"no necesitamos educación
no necesitamos control de pensamientos
ni un oscuro sarcasmo en las aulas
maestros: dejen a los chicos en paz!
ya que después de todo lo que Uds. están haciendo
es agregar un ladrillo más al muro"



”דעותנו”, במה לשיח חינוכי רעיוני
מזכירות ”הנוער הציוני העולמית” - ישראל

”Deotenu”, foro de diálogo educativo ideológico
Mazkirut ”Hanoar Hatzioni Olamit” – Israel

No es mi proposito desmerecer la tarea de los maestros, ni mucho menos, por el contrario, la idea es reforzar a los maestros tratando solamente de que entiendan y escuchen a sus alumnos y que empleen metodologias de la educacion no formal para que se puedan transmitir los mensajes educativos de una forma mas efectiva, no subestimando al alumno sino poniendolo como protagonista y especialmente como “socio” en su tarea educativa. No poniendo al educando como protagonista hace que realmente agreguemos un “ladrillo mas al muro”

En la educacion no formal existe el madrij, que es un educador que educa principalmente con el ejemplo pero tambien a traves de la automejoria, el estudio y la investigacion (despertada por el sentido de la curiosidad). El madrij es aquel que su funcion no esta en enseniar sino en despertar la curiosidad de su janij, en mostrar diferentes caminos, en orientarlo a cuestionarse para que este ultimo llegue a sus propias conclusiones y asi forme su idea de mundo. Aquel madrij que piense que sin estudiar se puede ser madrij esta equivocado! El madrij, a mi juicio, tiene la misma importancia que la sociedad le adjudica al maestro. **EL MADRIJ ES UN EDUCADOR Y POR LO TANTO DEBE ESTAR ACTUALIZADO PERMANENTEMENTE.**

Es el desafio de los “grandes” ayudar a ese madrij a capacitarse, a automejorarse, a orientarlo en sus dilemas y a cuestionarse que hace y porque lo hace al educar. **EL MADRIJ DEBE ESTUDIAR Y APRENDER A SER MADRIJ** eso no viene solo ni por genetica.

En nuestro deber esta el potencializar a nuestros madrijim y convencerlos que, no importa que lugar le da la sociedad a los “chicos”, ellos pueden cambiar el mundo y hacerlo mejor, ellos pueden educar, ellos pueden mostrarnos caminos alternativos. Para mi no existe valor mas supremo que el valor de la educacion, el derecho a educar y ser educado. Solo de esa forma se construyen seres integros y sociedades eticas, morales y fuertes. Si, solamente con educacion.