״דעותנו״ , במה לשיח חינוכי רעיוני
מזכירות ״הנוער הציוני העולמית״ - ישראל
***"Deotenu",* foro de diálogo educativo ideológico**
Mazkirut "Hanoar Hatzioni Olamit" – Israel

EDUCACION PARA LA FORMACION O PARA EL DESARROLLO

LA TRANSICION DEL OBJETO HERRAMIENTA AL SER

Edi Lazar, Hanoar Hatzioni Israel

Los ambitos educativos clasicos, y en ellos enmarco a parte de los movimientos juveniles, tienen como prioridad el "formar", es decir dar forma. Cursos de formación docente, formación de lideres, formación de formadores.

De esta premisa podemos concluir que el educando, previo a su entrada al ambito educativo, es aforme, no tiene forma, y por ende y como ya he dicho, se lo formara para que justamente tenga forma.
La forma a dar esta sujeta a diferentes variantes, pero todas estas destinadas a formar un ciudadano que sea capaz de vivir o sobrevivir en una sociedad altamente competitiva.

Me atreveria a afirmar que estamos atravesando la "era utilitaria", todo debe ser util y donde la interrogante a plantear sera obviamente: para que me sirve?

Para permitir ello la Universidad privada desarrollara una variante enorme de carreras y postgrados que otrorgaran al estudiante la capacidad de formarse en un rubro determinado.

Hoy, dado que el objetivo es formarse rapidamente para entrar de muy joven al mercado laboral, la universidad no es mas que un proovedor de conocimientos (importantes por cierto) completamente desvincularizante. Desvinculizante en cuanto

a que mi proyecto de vida (carrera) no contiene por lo general ningun elemento que jerarquize mi vinculo con quien me rodea. Se parte sin dudas, de la premisa

Maslowiana que afirma que puedo llegar a mi autorealizacion desconectado del contexto social.

Parte de los movimientos juveniles forman.

Dar forma a lo mal supuesto como aforme (el educando, sujeto del acto educativo) es aberración educativa, pues parte de una concepción elitista, asimetrica y no plural al limite del facismo.

El que forma convierte inevitablemente al sujeto en objeto.
El deseo es formar un ser util, es decir que el sujeto sea herramienta.
Es asi como celebramos la concreción del objeto herramienta.
El objeto herramienta es aquel que cumple sin cuestionar.
Parte de los movimientos juveniles forman objetos herramientas para que se cumpla sin cuestionar.

Educar para el desarrollo implica riesgos y apuestas, pues el resultado final no esta en manos de formadores, educadores, padres y afines.

El resultado es simplemente obra en construccion (pues es proceso) y no es el plasmado de mis deseos como agente educador.
Mis hijos y educandos seran lo que ellos deseen ser y no lo que la sociedad y/o yo deseo o pretendo que sean.
Como dijo mi colega querida de Costa Rica, lo importante es abrir puertas.
Abrir la puerta es invitar a ser, ser es hermoso y cada poro de la piel esta apto para sentir y ser sentido.

El ser es aquel que es sujeto en un marco vincular y solidario.
La tarea del educador podria ser la de permitir ser para ser.
Para ello el educador deberia ser ser.