

Tojnit Jinuj 2014 Hanoar Hatzioni Be Argentina



INDICE

Introducción:

Modulo 1: Tnuá Hanoar Hatzioní

Peulá 1 - 22/03: Integración – Identificación con mi kvutzá.

Peula 2 – 29/03: Surgimiento HH en Polonia- CAMBALACHE Tnuatí (Itzjak Schtaiger como padre de la tnuá)

Peulá 3 - 5/4: Surgimiento HH en Argentina y Entre Ríos: ¿Valoro lo que tengo?

Peulá 4 – 12/4: HH en la Práctica

Módulo 2: Judaísmo

Peula 5 – 26/4: Pesaj - Nos liberamos de las cadenas pero... ¿Y del temor?

Peula 6- 10/5: Identidad Nacional- A través de los símbolos

Peula 7 – 17/5: Lag Baomer - Revolución

Peulá 8 – 24/5: Calendario anual Hebreo

Peulá 9 – 31/5: Ierushalaim- Una visita guiada desde la Golá

Peulá 10- 7/6: Shavuot - 10 mandamientos, fueron las leyes antes ¿Y ahora?

Peulá 11 – 14/6: HH en la práctica

Módulo 3: Sionismo

Peulá 12 – 21/6: Haskalá

Peulá 13 – 28/6: Declaración de la Independencia

Peulá 14 – 5/7: Israel y la Shoá

Peula 15 – 2/8: Formas de Sionismo - A través de distintos personajes del Sionismo + Yo formo parte de la Historia del Sionismo

Peulá 16 – 9/8: ¿Para qué Israel? Ajad Aham vs. Hertzl

Peulá 17 – 16/8: Moadón Israel - Hasbará

Módulo 4: Humanismo

[Peulá 18 – 23/8: Declaracion de los Derechos Humanos: ¿Se los respeta?](#)

[Peulá 19 – 30/8: Diferencias económicas: ¿Qué pasa a mi alrededor? ¿Tzedaká?](#)

[Peulá 20 – 6/9: Respeto al hombre: ¿Por qué hago lo que hago?](#)

[Peulá 21 – 13/9: Hagshama Atzmit – Una mirada diferente](#)

[Peulá 22 – 20/9: HH en la práctica: Dando una mano](#)

Módulo 5: Jalutziut

[Peulá 23 – 27/9: Iom Kipur: Reflexión y acción](#)

[Peulá 24 – 25/10: Jalutziut: ONG'S en Israel \(ej. Unitaf, Maguen David Adom, etc.\)](#)

[Peulá 25 – 1/11: Starts up: La Jalutziut del siglo XXI](#)

[Peulá 26 – 8/11: HH en la práctica](#)

¡EL FINAL!

[Peulá 27 – 15/11: Moadón Tnuatí + Incentivo Majané](#)

[Peulá 28 – 29/11: Sikum](#)

INTRODUCCIÓN:

Este año el tojnit se dividirá en 5 módulos (el orden de los módulos se debe a que seguimos el del Darkeinu porque somos primero que nada una tnuá judeo-sionista humanista jalutziana):

- Tnuá: Hanoar Hatzioní
- Judaísmo
- Sionismo
- Humanismo
- Jalutzit

Uno de nuestros objetivos como tnuá noar es que nuestros madrijim y janijim aprendan pero lógicamente hay mucho que aprender sobre los contenidos que queremos abarcar, es por eso que tuvimos en cuenta los 100 temas que según Hanoar Hatzioní Olamit debemos saber, de los cuáles hay muchos que no se sabe, o se sabe poco, y son muchos de esos temas los que queremos trabajar, todos juntos como un gran tzevet nos animamos a más, a temas nuevos!

Como los ministerios de educación, que tienen un proceso, en el cuál el niño no aprende siempre lo mismo, sino que avanza; esto es lo que queremos hacer en nuestro marco no-formal, a diferencia de otros años, habiendo leído y comprendido los tojnit de los dos años anteriores, daremos continuidad a éstos, con temas nuevos, innovadores, avanzando y mejorando.

La tnuá está en nuestras manos, adelante, sigamos por éste sendero! Jazak Ve'ematz;

Hanagá Artzit 2014.

Rosh Jinuj: Tamy Presman.

Vaadá Jinuj: Cami Millicovsky, Diego Derman.

¡Ser madrij te traerá unas de las mayores sorpresas y satisfacciones de tu vida; no desperdices esta oportunidad y recuerda que el valor de tu tarea es increíble!

MODULO 1: TNUÁ HANOAR HATZIONÍ

Fechas	Módulos	Temas	Actividades especiales
15 – mar	Tnuá: Hanoar Hatzioni		Viernes 15 de marzo Lehavot actividad en San Salvador (LEHAVOT) Domingo 16 de marzo - Fiesta de Purim en CDU (GAD MANELA) Lunes 17 de marzo Acto de Embajada en Concordia (LEHAVOT)
22 - mar		Integración: Identificación con mi Kvutzá (Purim 16/03) <i>Hacer algo especial con respecto a Purim al comienzo del ken.</i>	COMIENZAN ACTIVIDADES KEINIM
29 - mar		Identificación: Cambalache Tnuatí + Surgimiento HH en Polonia: Itzjak Shtager	
5 - abr		Surgimiento HH en Argentina y Entre Ríos: ¿Valoro lo que tengo?	4-5-6 de abril seminario de fecojuer (viene Paul) Sábado capacitación hanagot, hasefa hanagá Hanoar Hatzioni. Ken normal, domingo viajan madrijim.
12 - abr		HH en la práctica: Hanoar Olamit (Pesaj 15-22/04)	

PEULÁ 1 - 22/03: INTEGRACIÓN – IDENTIFICACIÓN CON MI KVUTZÁ.

RACIONAL

La integración es un proceso fundamental a la hora de dar una peulá y que salga exitosa sábado a sábado en el ken, es por eso que como primer día es importante retomar este tema a pesar de que seguramente la Kvutzá ya se conozca, sin embargo, hay que acordarse que los chicos pasaron 3 meses de vacaciones sin ir al ken, y muchas veces sin tener contacto con sus co-janijim, o puede ser que haya integrantes nuevos en la Kvutzá a los cuales hay que recibirlos y adaptarlos al grupo de una manera cálida.

Aparte de integrarnos también buscamos hacer que los janijim se identifiquen con su Kvutzá, muchas veces pensamos que identificación va de la mano con lo que nos separa de los demás, pero es mucho mejor verlo como algo que nos une, que nos hace similares, algo que justamente nos "identifica". Por ejemplo, en cuestión de gustos personales puede ser que nos sintamos más identificados con un actor de una serie como Casi Ángeles, sin

embargo, si queremos mantener nuestra identidad, es decir, quienes somos realmente, debemos preservar lo que nos hace únicos y que a la misma vez nos aproxima a semejantes desde un lado más profundo.

Dentro del marco de la Tnuá, también hay algo que nos une, un objetivo, una visión, una ideología, símbolos, pero siempre para reforzar nuestra identidad tenemos que empezar desde lo más micro a lo macro, y en este caso es la Kvutzá. La Kvutzá es la que nos acompaña a lo largo de todo nuestro proceso Tnuatí, es la que no cambia, la que ve tu crecimiento a través del tiempo. Toda Kvutzá tiene su semel y su significado de ser, para yo sentirme más propio a la misma es importante conocer cuál es el origen de ella.

Pero si no construimos nuestra identidad seguramente estas preguntas te sonarán conocidas: ¿Alguna vez sentiste una situación en la que tenias miedo de revelar tu identidad o alguna vez sentiste como si hubieses estado utilizando una máscara y la ropa de otra persona? Esto le puede pasar a cualquier individuo, pero también le puede pasar a una Nación.

Muchas veces la aculturación puede llevar a una crisis existencial, y esto es precisamente lo que le pasó a gran parte de nuestro pueblo judío hace unos 2500 años (contado en la meguilat Esther de Purim). Como extranjeros en una tierra extraña, el pueblo hizo todo lo que creyeron que tenían que hacer para "encajar". Y así y todo, la identidad judía fue amenazada a través de la historia. Todos conocemos la historia de Purim, y sabemos que Esther se manejó con dos identidades para poder salvar a su pueblo. Ahora, podemos paralelizar hoy en día con la meguilat Esther y preguntarnos si en estos casos el fin justifica los medios.

Como Esther nosotros nos podemos encontrar con el dilema de qué pasa si tengo más de una identidad, o que pasa cuando quiero ser y escondo quien soy por miedo al qué dirán o por una causa justa en el caso de lo que cuenta la meguilat, porque si borramos nuestra identidad y nos ponemos un disfraz ¿Quién somos?, porque no somos quien debemos ser y tampoco somos el disfraz que nos pusimos.

OBJETIVOS GENERALES:

- Que se logre una buena integración en la Kvutzá tanto entre janijim, madrijim y el vínculo de janij-madrij
- Que los janijim conozcan el origen de su Kvutzá, de donde proviene el nombre, el semel, la anivá, y por qué
- Que los janijim empiecen a entender lo que es la identidad y por qué es tan importante
- Que los janijim recuerden la Historia de Purim y puedan relacionarla con la identidad
- Que los janijim puedan ir un poco más profundo en la historia de Purim y ver otras cosas más que no sean solamente valores
- Que los pre-bogrim entiendan la relación entre Iom Kipur y Purim

ENFOQUE GENERAL: Identificación con mi Kvutzá + Identificación en la historia de Purim

Enfoque Bnei Midvar: Unión e integración de grupo, Origen Bnei Midvar, Semel.

Preguntas orientadoras Bnei Midvar: ¿Por qué mi Kvutzá se llama así? ¿Cuál es mi semel?, ¿Qué significa?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Origen de Glilim/Jashmonaim –según la shijva que sea-, semel, Identificación.

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Por qué mi Kvutzá se llama así? ¿Cuál es mi semel?, ¿Qué significa?, ¿Tengo una identidad? Si es así, ¿Cuál? ¿Qué pasa si tenés mas de una identidad? En el caso de Esther y sus identidades en la historia de Purim ¿El fin justifica los medios?

Enfoque Pre-Bogrim: Kvutzot Hanoar Hatzioní, Identidad en la historia de Purim –Como Esther cambiaba su identidad- Relación de Purim con Iom Hakipurim.

Preguntas Orientadoras Pre-Bogrim: ¿Por qué mi kvutza se llama así?, ¿Qué significa?, ¿Qué pasa si tienes más de una identidad?, En el caso de Esther y sus identidades en la historia de Purim ¿El fin justifica los medios?, ¿Cuál es la relación entre Purim y Iom Kipur? ¿por qué en uno nos maquillamos y en el otro nos tenemos que mostrar tal cual somos?

Mascaras –purim , nos hacemos mascararas para tapar que somos- en Iom Kipur al contrario no nos maquillamos. Relacion Purim y Iom Hakipurim(búsqueda de identidad, identificación con uno mismo y el pueblo)

INFORMACIÓN

Kvutzot de Hanoar Hatzioni

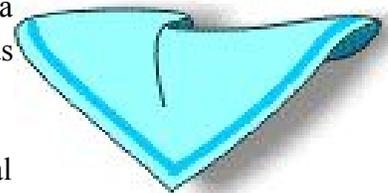
Shijvá Bnei Midbar



Nomenclatura: La shijvá Bnei Midvar toma como base educativa el Neguev. Del midvar (desierto) salió la generación que redimiera en el pasado a Israel.

La anivá de Bnei Midvar es de color celeste, que representa el cielo del Neguev y de Medinat Isarel.

El semel de los Bnei Midvar comprende un círculo blanco, dentro del cual se dibuja una flor de lis verde. Asimismo, en el seno de esta aparece una carpa beduina marrón, con una palmera a cada uno de sus lados. La carpa y las palmeras representan elementos característicos del desierto.



Las Kvutzot deberán tener nombres referentes al Neguev, o al desierto en general. Es conveniente la correlación entre el sexo y el nombre. El gdud debe tener nombres más amplios, vinculados a los de las Kvutzot, o

históricos de la época pre-conquista (en especial, con "Bnei", por ejemplo: "Bnei Haneguev", "Bnei Ioshua", etc.)

Anivá: La anivá del Bnei Midbar, es de color celeste tenue con una línea paralela de cinta azul, de 1 cm. De ancho, a 1 cm. del borde.

Simboliza: un símil de las kefiot utilizadas por los pastores árabes en el desierto. Además expresa la prenda que fue vestuario del judío cuando salió de Egipto, y que luego quedó perpetuado en la tradición por medio del Talit. Por tal razón, la anivá puede ser usada también para cubrir

la cabeza en campaña. El color celeste (debería ser blanco) se debe a razones higiénicas y estéticas.

Semel: El semel Bnei Midbar es redondo, blanco, en el centro, la flor de lis verde. Dentro de ésta, una carpa beduina marrón, con dos palmeras a sus lados, elementos característicos del Midbar. Sobre cada hoja de la flor de lis, una estrella plateada, simbolizando los dos kojavim y los 10 mandamientos del tzofá.

Objetivos Generales de Bnei Midvar

- * Crear en el educando identificación con su grupo de referencia con el ken.
- * Brindar al niño conocimientos básicos de la historia del pueblo judío y sus tradiciones para incrementar su nivel de identificación con el mismo.
- * Desarrollar su sensibilidad hacia el entorno social (javer/kvutzá).
- * Estimular el trabajo grupal hacia objetivos comunes.
- * Desarrollar el valor de cooperación responsabilidad de los miembros del grupo por sus pares.
- * Enseñar que siempre existen diversas interpretaciones y alternativas de una problemática.
- * Enseñar los diez mandamientos del Noarí.
- * Estimular los lazos afectivos y de lealtad dentro de los integrantes del grupo.
- * Intensificar el nivel de identificación del educando con su grupo de referencia (kvutzat em), con el ken y la tnuá.
- * Profundizar los conocimientos en la historia y las tradiciones del pueblo judío.
- * Continuar con el proceso educativo que lleva al desarrollo de la sensibilidad social del educando (janij).
- * Crear un interés básico por el Estado de Israel.

- * Enseñarles a superar rivalidades para poder concretar metas comunes.

Shijvá Glilim



Nomenclatura: Esta shijvá intermedia, toma al galil como su escenario educativo, desde los puntos de vista históricos, geográficos y característicos. En la historia de Israel, el espíritu de la rebelión, el amor a la libertad y el grito rebelde contra las opresiones extrañas, nació en el galil. El scoutismo (es la shijvá tzofi por excelencia) cobra nuevo sentido, identificándose con los hábitos propios del hombre de montaña y bosque. Los nombres de Kvutzot, refiriéndose al galil o a otras zonas montañosas. Los gdudim, con el encabezamiento de "Bnei" refiriéndose a gvura en general.

Anivá: Es verde, color scoutico por excelencia. El verde, color de la naturaleza, y del galil, fértil granero del pasado de Israel, donde moran la vid y el olivo, el cedro y la higuera.

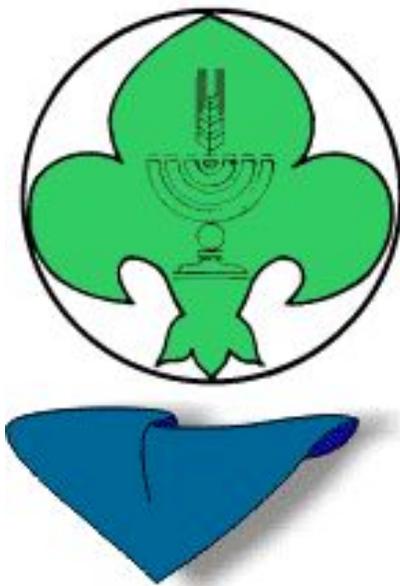
Semel: Comprende un círculo blanco, dentro del cual se dibuja una flor de lis verde. En el seno de esta, aparece una espada bordeada de un laurel, tras la cual se encuentran montañas y rayos de sol. La espada bordeada de un laurel representa la rebelión y la gloria: las montañas y los rayos de sol simbolizan elementos característicos del Galil.

Objetivos Generales de Glilim

- * Integrar la kvutzá a al vida del ken sin perder su identidad como tal.
- * Hacerlo sentir participe de la historia viva del Estado de Israel.
- * Estimular el entendimiento de que el ken es parte de un todo más amplio llamado Tnuá.
- * Desarrollar en el janij el sentimiento de pertenencia a la estructura de la Tnuá (no solo es miembro de la kvutzá o del ken, sino miembro de una tnuá mundial).
- * Desarrollar en el janij su capacidad de observación crítica y de integración de lo aprendido.
- * Estimular la inserción del ajnij en la vida del ken, a traves de su trabajo en las vaadot, sin dejar de cuidar la vida grupal del mismo.

- * Transmitir los conceptos educativos básicos de la tnuá Hanoar Hatzioni, valorando su rol formativo.
- * Desarrollar una visión dialéctica de la vida en la tnuá.

Shijvá Jashmonaim



Nomenclatura: La shijvá mitbageret, se denomina de acuerdo a la identificación con los históricos macabeos, que supieron cristalizar sus ideales nacionales, y aunarlos con la valiente acción redentora. Similar función cabe al javer jashmonaí, en momentos en que los ideales comienzan a cobrar textura de exigencia individual, y se expresa la necesidad de profundizar y dorar, identificarse con lo esencial del Hanoar Hatzioni: libertad y democracia. Los nombres de las Kvutzot, estructuradas sobre nuevas bases de jevra y función, deberán responder a aspiraciones nacionales y de libertad, enfocadas en nuestra historia o la Tnuá.

Anivá: es azul oscuro, simboliza el color dominante de la bandera israelí, que representa en ella los ideales de justicia y libertad, que enarbolaron los macabeos en su heroica gesta libertadora.

Semel: Es un círculo blanco sobre el cual hay una flor de lis verde, dentro de la cual un candelabro dorado de siete brazos.

Del brazo central emerge una espiga. El candelabro representa la liberación nacional, las luminarias del ideal del pueblo, que ardieron por generaciones, además de su significación histórica, la espiga es representación de la redención jalutziana actual en Israel.

Objetivos Generales de Jashmonaim

- * Continuar desarrollando las aptitudes y las actitudes críticas e integrativas del janij, estimulando el desarrollo de su visión.
- * Afianzar la identificación del janij con su ken, su trabajo en el mismo y la tnuá. Llevar a que el janij aumente su grado de compromiso con la tnuá.
- * Compenetrar al janij en las problemáticas de la sociedad israelí.
- * Elevar el grado de identificación del janij con su kvutzá, ken, tnuá y el Estado de Israel.

* Promover al janij a interesarse por llevar la iniciativa en las distintas vaadot del ken y la tnuá.

Shijvá Canaim

Nomenclatura: La shijvá bogueret, identifica su nombre con el concepto de canaut, en su acepción sana. Su significado, lindante con fanatismo, expresa obstinación férrea en los ideales y su realización: la hagshama. Los nombres de las Kvutzot que aun no lo posean, pueden referirse a los mismos elementos Jashmonaim y ligado con el futuro hagshamati.

Anivá: es negra, con ribete celeste y blanco, de 1 cm. C/u (el interior es blanco). Simboliza la tierra de Israel con la cual esta shijvá se avecina a entrar en contacto, y los colores de la bandera de Israel.

Semel: Sobre la flor de lis, con fondo blanco se dibuja un ángulo de muralla, en perspectiva, de la que asoma una gran llama. Expresa el muro que enfrenta las contrariedades, iluminado por las llamas de la convicción entusiasta y del idealismo.

Objetivos Generales de Canaim

- * Incrementar en el janij su protagonismo e importancia dentro de la estructura tnuatí.
- * Ayudar a transformar los valores transmitidos por el Hanoar Hatzioní en principios de vida.
- * Incentivar al janij para el trabajo voluntario en la tnuá.
- * Facilitarle al janij herramientas para su definición dentro de la tnuá en su última shijvá.
- * Desarrollar el concepto de aliá como una posibilidad concreta.
- * Analizar la realidad del kibutz y la sociedad israelí en forma muy concreta.



Shijvá Magshimim



Nomenclatura: responde a la shijvá: realización, Hagshama Atzmit, que comienza con la entrada a hajshara de la primera pluga del kibutz respectivo. Es la shijvá realizadora, el ejemplo vivo que realiza y dirige el movimiento en sus más delicadas funciones de hadraja y de dirección. Es símbolo de la máxima incondicionalidad. Cada shijvá Magshimim, de acuerdo a su orden continental y referido a su destino en Israel, se denomina según el abecedario hebreo: alef, bet, guimel, etc.

Anivá: Es gris, con el mismo ribete que en Canaim. Simboliza, sencillamente, el día gris de trabajo en el meshek: Hoy en la hajshara, mañana en Israel, en el Kibutz.

Semel: Sobre la flor de lis, con fondo blanco, una torre y muralla, simbolizando "Joma Umigdal", la realización kibutziana por excelencia.

Para hacer un poco de memoria... Historia de Purim

Hace más de 2000 años, el Sagrado Templo de Jerusalem fue destruido por el rey babilonio Nebujadnezar. El pueblo judío fue enviado fuera de la tierra de Israel y fueron forzados a vivir en Babilonia.

Cincuenta años después, Persia venció a Babilonia. Ajashverosh fue el segundo rey Persa. Él gobernó 127 provincias desde Hodu (India) hasta Kush (África), el reino más grande y más fuerte del mundo.

Un nuevo rey necesita una nueva capital, por esta razón, Ajashverosh eligió la ciudad de Shushan como su nueva capital. Para celebrar hizo una tremenda fiesta para todas las personas importantes del reino. La celebración duró 180 días. Luego, hizo una segunda fiesta sólo para Shushan. Todos los habitantes de la ciudad estaban invitados, incluso los judíos.

Mordejai, el líder de los judíos, le advirtió a su gente que no asistieran a la fiesta, pero ellos tuvieron miedo de desobedecer al rey. Y para ser honestos, ellos se sentían

honrados y felices de haber sido invitados. Por siete días ellos comieron y bebieron hasta alegrar su corazón. Sólo una cosa les molestaba. Ajashverosh trajo las vasijas de oro y plata del Sagrado Templo de Jerusalem y las usó para su loca celebración...

El borracho rey empezó a jactarse de que su reina Vashti era la mujer más hermosa del reino. En el último día de la fiesta, le ordenó a ella que se presentara y bailara frente a la multitud. Pero Vashti era la orgullosa nieta del cruel Nebujadnezar y se negó a aparecer en público. "¿Soy acaso una sirvienta del rey?", preguntó. En un arranque de furia, el rey la mandó a matar.

Ahora Ajashverosh necesitaba una nueva reina y quería a alguien incluso más hermosa que Vashti. Sus hombres fueron de casa en casa por todo Persia, tomando a las jóvenes mujeres y llevándolas a Shushan donde eran retenidas como rehenes hasta ser presentadas delante del rey.

En Shushan, una huérfana judía de nombre Hadasa vivía con su tío Mordejai. Cuando los hombres del rey llegaron a la casa de Mordejai, él le dijo a Hadasa, "No temas, ve con ellos. No les digas que eres judía. Diles tu nombre Persa – Ester. ¡Dios te cuidará!".

Ester era buena, gentil y muy hermosa. Tan pronto como el rey la vio, la eligió como su nueva reina. Ester designó a siete sirvientas, una para cada día de la semana, de esta manera ella podría saber qué día era Shabat. Sus comidas eran casher. Y todo el tiempo mantuvo su secreto. Nadie sabía que era judía. Todos los días, Mordejai se sentaba fuera de la puerta del palacio para esperar noticias de Ester.

Un día, sentado en la puerta del palacio, Mordejai escuchó por casualidad a dos hombres planeando asesinar al rey. Le contó a Ester y los dos hombres fueron atrapados y asesinados. A pesar de que en el Libro Real fue registrado que "Mordejai el judío" había salvado al rey, el asunto fue olvidado rápidamente.

Poco después, Ajashverosh designó a Hamán – el hombre más rico del reino – como su nuevo primer ministro. A todos los súbditos del reino les fue ordenado honrar a Hamán e inclinarse ante él. Todos lo hicieron, excepto Mordejai. La verdad es que estaba permitido honrar a Hamán e inclinarse ante él como primer ministro, pero él llevaba colgada en su pecho, una medalla que tenía grabada la imagen de un ídolo. Mordejai dijo que la gente iba a pensar que él se estaba inclinando también ante el ídolo y un judío tiene prohibido servir y adorar ídolos.

Hamán estaba furioso. Fue directamente donde el rey a quejarse. "Hay una nación", dijo, "repartida a lo largo del reino, que es diferente de todas las otras naciones. No comen nuestra comida, no toman nuestro vino y ¡no se casan con nuestras hijas! No cumplen con las leyes del rey y no trabajan. Cada siete días descansan y siempre están celebrando fiestas. Si me das permiso, los puedo destruir por ti. Incluso puedo pagar con mi propio dinero cualquier gasto que se presente".

Ajashverosh le dio a Hamán su anillo real para sellar órdenes y decretos. Ansioso de llevar a cabo un trabajo perfecto, Hamán quería ejecutar su plan en el día correcto, un día de suerte bendito por sus dioses y estrellas. Hizo una lotería – purim en hebreo – para elegir el día. Luego, mandó cartas, selladas con el anillo real del rey, a cada una de las 127 provincias del reino.

"En el día 13 del mes de Adar", decía el decreto "deberán destruir, matar y asesinar a todos los judíos, jóvenes y viejos, mujeres y niños, a todos en un solo día. Su dinero y sus propiedades serán de ustedes desde ese día".

Cuando Mordejai escuchó lo del decreto, rompió sus ropas y puso cenizas sobre su cabeza en señal de duelo. Le dijo a Ester que ella debía ir donde el rey para tratar de salvar a los judíos. Ester tenía miedo, ya que estaba prohibido presentarse frente al rey sin previo aviso. Pero Mordejai le dijo, "¿Quizás fuiste puesta en el palacio para este propósito? ¡Si callas ahora la ayuda llegará a los judíos desde otro lugar, pero tú perecerás!".

Ester pidió que los judíos de Shushan ayunaran y rezaran por ella tres días. Mordejai reunió a todos los niños judíos de Shushan y les pidió que también rezaran. (Al final fueron los rezos de los niños los que fueron escuchados).

Los judíos finalmente se dieron cuenta de que no deberían haber ido a la fiesta del rey; no deberían haber comido en el banquete real ni bebido el vino, ni tampoco haber usado las vasijas del Sagrado Templo. Entendieron que este era su castigo por temer al rey más de lo que temían a Dios.

Cuando los tres días de rezos y ayuno terminaron, Ester fue donde el rey. "¿Qué necesitas mi reina?", preguntó él. "¡La mitad del reino es tuyo si lo pides!".

Pero Ester pidió solamente que el rey y Hamán asistieran a un banquete privado que ella estaba organizando. En el banquete, Ajashverosh volvió a preguntar, ¿Qué deseas? ¡Lo

que quieras es tuyo!". Pero Ester sólo invitó al rey y a Hamán a una segunda fiesta. "¡Que extraño!", pensó el rey. Pero Hamán estaba encantado. Cuando Hamán salió del palacio, pasó frente a Mordejai en la puerta. Su placer se transformó en odio. "¿Soy lo suficientemente importante como para ser invitado por la reina a un banquete privado junto al rey y ese judío se rehúsa a inclinarse ante mí?". ¡Él quería matar a Mordejai en ese lugar y en ese preciso momento sin esperar el 13 de Adar!

"¡Hazlo!" le aconsejó su malvada esposa Zeresh. Entonces Hamán construyó una horca de 50 codos de alto en su propio patio. Iba a colgar a Mordejai en la primera oportunidad que tuviera.

Esa noche, el rey no podía quedarse dormido. Se dio vueltas en la cama hasta que finalmente llamó a su sirviente para que le trajera el Libro Real y le leyera las crónicas del reino. El pesado libro se abrió en la historia de cómo Mordejai el judío había advertido acerca de la conspiración en contra del rey y así había salvado su vida.

"¿Qué recompensa recibió el judío?", preguntó el rey.

"Ninguna, señor", fue la respuesta.

"¿Salvó mi vida y no recibió recompensa?", vociferó el rey.

Justo en ese momento, alguien tocó la puerta. Era Hamán que venía a pedir permiso para colgar a Mordejai el judío. ¡Estaba tan apurado que ni siquiera podía esperar hasta mañana!

"¡Hamán!", exclamó el rey. "Dime, ¿qué se debe hacer a un hombre que el rey desea honrar?"

"Se debe estar refiriendo a mí", pensó Hamán contento. "Yo sé exactamente lo que se debe hacer", dijo. "Hay que vestirlo con ropajes del rey. Poner la corona del rey sobre su cabeza. Dejarlo montar el caballo real. Y hacer que un sirviente camine delante del caballo gritando: ¡Así se hará al hombre a quien el rey desee honrar!".

"¡Maravillosa idea!" gritó Ajashverosh. "Lo dejaré en tus manos. ¡Busca a Mordejai el judío y haz tal como has descrito, hasta el más mínimo detalle!".

Hamán hizo lo que él mismo había ordenado y Mordejai fue llevado con honores reales a través de las calles de Shushan.

Hamán volvió a su casa, amargado y destrozado. Pero no tenía tiempo que perder. Tenía que estar en el palacio real a tiempo para el segundo banquete de la reina. Una vez más, el rey preguntó, "¿Qué deseas Ester? ¿Por qué nos has invitado? ¿Tal como digas será hecho!".

Esta vez, Ester habló. "Salva mi vida", dijo "y la vida de mi pueblo. ¡Hemos sido sentenciados a muerte!".

"¿Muerte? ¿Tu pueblo? ¿Quién hizo esto?", preguntó sorprendido el rey.

"¡Un hombre perverso y malvado! – ¡Tu ministro Hamán!"

El rey estaba tan sorprendido que salió de la habitación para mantener la compostura.

Temblando y con miedo, Hamán se tiró sobre la reina para rogar por misericordia. Justo en ese preciso momento, volvió Ajashverosh.

"¿Qué?" exclamó. "¿Cómo te atreves a atacar a la reina en mi palacio? ¡Llévenselo y cuélguenlo!", gritó.

Al final, Hamán fue colgado en la horca que él mismo había construido para Mordejai. ¡Y Mordejai se convirtió en el nuevo primer ministro del rey, en el lugar de Hamán!

De acuerdo a la ley Persa, era imposible cambiar un decreto que ya había sido sellado con el anillo real, por lo que el rey no podía anular el decreto en contra de los judíos. Pero Mordejai recibió el anillo real para emitir cualquier decreto que creyera útil para los judíos.

Ahora era el turno de Mordejai de mandar una carta real. Decía: En el día 13 de Adar, todos los judíos del reino se organizarán para defenderse. ¡Los Persas estaban más que contentos de escuchar a Hamán y de matar a los judíos, pero si los judíos iban a armarse y defenderse con protección real, era una historia diferente!

El 13 de Adar, los judíos del reino se juntaron y se defendieron. Miles de sus enemigos murieron incluyendo a los 10 malvados hijos de Hamán, que fueron colgados de un árbol. A diferencia de los persas que pensaban tomar dinero y bienes, los judíos no tomaron ningún botín. El 14 de Adar, dieron gracias a Dios y celebraron.

Pero en la ciudad capital amurallada de Shushan, los judíos siguieron festejando un día adicional. El 15 de Adar los judíos de Shushan celebraron su victoria. Por eso, nosotros celebramos:

El Ayuno de Ester el día 13 de Adar.

Purim el día 14 de Adar.

...y en la ciudad amurallada de Jerusalem, la celebración principal es:

Shushan Purim el día 15 de Adar.

Ester pidió a los rabinos que escribieran la historia de Purim y que la incluyeran en la biblia. Rollos – Meguilot – fueron escritos y enviados a los judíos de todo el reino. Los rabinos ordenaron a la gente cuidar la fiesta de Purim por siempre como un día de agradecimiento, celebración y alegría; de mandar regalos a los amigos y dar dinero a los pobres. ¡Y eso es justamente lo que los judíos han estado haciendo durante los últimos 2400 años!

Purim y Iom Kipur, diferencias y similitudes

El Talmud dice que todo Shabat y festividad judía es “mitad espiritual, mitad física”. Pasamos parte del día rezando en la sinagoga (la mitad espiritual), y el resto del día comiendo una excelente comida y relajándonos en casa (la mitad física).

La espiritualidad no es alcanzada exclusivamente mediante meditar en soledad en la cima de una montaña, o haciendo promesas de abstinencia en un monasterio apartado. La espiritualidad judía proviene de la interacción con el mundo físico de una manera que eleva

y ennoblece. Es por eso que las Ieshivot están ubicadas cerca de la ciudad, del alboroto y de la actividad comercial.

Nosotros no nos retiramos de la vida, la elevamos. El viernes por la noche, elevamos la copa de vino para hacer kidush y para santificar el día de Shabat. La espiritualidad, dice el judaísmo, es encontrada en la cocina, en la oficina, e incluso en el dormitorio.

Una excepción a esto es Iom Kipur, cuando las dos mitades son espirituales: Pasamos todo el día rezando en la sinagoga, sin comida, sin relaciones maritales, y descansando lo mínimo.

La segunda excepción es Purim, cuando las dos mitades son físicas: Tenemos banquetes, visitamos amigos, vestimos disfraces, y bebemos en exceso.

El Gaón de Vilna (siglo 18, Lituania) explica que “Purim” tiene las mismas letras que *Iom haki-Purim*, el nombre bíblico oficial de Iom Kipur. Eso que logramos en Iom Kipur con ocupaciones espirituales, lo logramos en Purim con ocupaciones físicas. Estas festividades son los dos lados de una misma moneda, dos mitades del mismo día.

Más Grandioso que Iom Kipur

Interesantemente, vemos el balance de mitad físico/mitad espiritual reflejado en cada una de estas dos festividades mismas. En Iom Kipur, nos preparamos para el ayuno teniendo un banquete el día anterior. En Purim, nos preparamos para el banquete ayunando el día anterior (Taanit Ester).

Podríamos asumir que Iom Kipur es el más grandioso de los dos días. Pero en un aspecto, Purim es aún más grandioso: Es más fácil lograr elevación espiritual en un día como Iom Kipur, en el que rezamos y no tenemos tiempo para actividades prohibidas como chismear o enojarnos. Además, a través del ayuno, el alma domina al cuerpo.

Pero en Purim, en nuestro estado de embriaguez incontrolable, es mucho más difícil mantener nuestra dignidad humana. Como lo escribe el rabino Eliahu Kitov: “Si uno logra santidad mediante aflicción, y otro logra santidad mediante indulgencia, ¿cuál es el más grandioso de los dos? Puede decirse que el que logra santidad mediante indulgencia es más grandioso, porque el alcance de santidad mediante indulgencia requiere un grado de lucha y esfuerzo infinitamente más grande”.

En este sentido, el desafío de Purim es más grande. Traducido literalmente, *Iom hakipurim* es solamente “un día *como* Purim”.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS

- Video para entender Purim de una manera de transformación:
<http://www.aishlatino.com/h/pur/m/116107454.html>
- Para hacer en el ken como taller orejas de aman:
<http://www.aishlatino.com/h/pur/r/48420592.html?s=mpw>
- Historia de purim en dibujitos (está en ingles pero tiene subtítulos)
<http://www.youtube.com/watch?v=mYGqOMe-DqQ>
- Purim en musical hecho por los janijim de Shnat Hajshará tzafon 2014

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=QO7fC1s_X_c

PEULA 2 – 29/03: SURGIMIENTO HH EN POLONIA- CAMBALACHE TNUATÍ (ITZJAK SCHTAIGER COMO PADRE DE LA TNUÁ)

RACIONAL:

“Kol Hamifkad iabo le amud, amud dom, Kol Hamifkad iabo amud, amud noaj”, “Be jajak, jajak ve ematz!”, seguramente más de una vez yendo al ken escuchaste estas frases en el mifkad, o viste un semel pintado en la parte de atrás del ken. Todos sabemos que forman parte del Hanoar Hatzioni, pero a pesar de repetir estas palabras, de pintar el mismo semel una y otra vez... realmente, ¿Sabemos qué significa?.

Cambalache se denomina a un conjunto de muchas cosas, no, no estamos hablando de la canción de Discepolo, esto es otra cosa, no queremos predecir el futuro como el lo hacía, si no explicar lo que hacemos y por qué nos identificamos con ello. En la anterior

peula entendimos la importancia de identificarse, primero con nuestra kvutza, ahora... con nuestra Tnua en Macro.

Y si hablamos de todos estos simbolos que nos identifican también debemos saber quien los creo... ¿Quién moldeó toda la estructura que hoy conocemos? (las Kvutzot por ejemplo).

Itzak Shtauger es considerado el padre de la Tnua, fue el que fue fiel a su ideología, se dio cuenta de que su accionar no era coherente con lo que él pensaba y decidió separarse de lo que en ese entonces era Hashomer Hatzair y crear Hanoar Hatzioni.

Él moldeó nuestra Tnua desde sus bases como la conocemos hoy en día, creó las shijvot, y le puso un orden más formal a su estructura.

Como educadores una de las cosas más importantes es ser coherentes entre lo que pensamos y lo que hacemos, Itzak es un gran ejemplo a seguir en este ámbito. Muchas veces no somos conscientes de que tenemos que direccionar nuestros pensamientos junto a lo que sentimos, en la Tnua se habla mucho del **“pensar, sentir y hacer”**, es muy importante aplicar ese concepto en nuestro día a día. Cuando podemos unificar el pensar, con el sentir y el hacer podemos trascender, y animarnos a intentar nuevas cosas. El pararnos frente a nuestras palabras y ser capaces de con eso hacer un cambio, nos transforma en grandes ejemplos para la vida de distintas personas.

Y cuando sabemos que significan las cosas podemos cuestionarnos si son coherentes a lo que pensamos, pensamiento al que Itzak era muy fiel ya que el sentía que debemos direccionar nuestras ideas junto a lo que sentimos. En la Tnua se habla mucho del **“pensar, sentir y hacer”**, es muy importante aplicar ese concepto en nuestro día a día. Cuando llegamos a unificar esos tres conceptos podemos trascender y animar a intentar nuevas cosas como lo hizo Shtaijer.

Un ejemplo de ser coherentes con lo que nos representa dentro de nuestra Tnua es el siguiente: No mucha gente conoce el Himno de la Tnua, cantado en un montón de países donde hoy en día Hanoar Hatzioni es activo todos los sábados, y aunque no se sepa hay muchas discusiones sobre el tema de si cambiarlo porque no refleja lo que somos ahora,

pero... ¿Podemos cambiar algo que ya está tan insertado hace tanto tiempo?, ¿Somos quienes para cambiarlo?. Y pensándolo más en macro, y volviendo a la peula anterior, si no nos identificamos con algo, ¿Por qué usarlo si no nos obligan?, tenemos que tomar consciencia de lo que hacemos y por qué lo hacemos, darle coherencia a nuestro accionar del día a día dentro de la Tnua, para educar en relación con lo que pensamos y hacia donde educamos.

OBJETIVOS GENERALES:

- Que el janij entienda de donde surge el semel, el jazak ve ematz, las frases del mifkad, etc. (Todo lo que nos representa en sentido simbólico)
- Que el Janij sepa quien fue Itzak Shtaijer y por qué fue tan importante para nuestra Tnua y lo sigue siendo hoy en día.
- Que el janij comprenda la importancia de conocer para posteriormente accionar y educar.
- Que el janij se cuestione si somos capaces de cambiar algo que creemos que no nos identifica a pesar de que ese algo esté insertado hace mucho tiempo en cierto ámbito.
- Que el janij se cuestione si usa o hace cosas por obligación o sin sentido a lo largo de su día a día.

Enfoque para Bnei Midvar: Itzak Shtaijer como padre de la Tnua, (presentado como cuando presentamos a Hertzl como padre del Sionismo), y toda la estructura que el creó que hoy conocemos como: Simliut (Semel del Hanoar), explicación del Jazak Ve'Ematz junto al Mifkad – El por qué decimos “Kol Hamifkad iabo le amud, amud dom, Kol Hamifkad iabo amud, amud noaj”-.

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Quién fue Itzak Shtaijer? –en breve- ¿Qué es la simliut?, ¿Qué es el Jazak ve Ematz y por qué lo hacemos?, ¿Qué es el mifkad?

Enfoque para Glilim/Jashmonaim: Itzak Shtaijer como padre de la Tnua, y toda la estructura que él creó que hoy conocemos como: Simliut (Semel del Hanoar), explicación del Jazak Ve'Ematz junto al Mifkad – El por qué decimos “Kol Hamifkad iabo le amud, amud dom, Kol Hamifkad iabo amud, amud noaj”-.

Preguntas Orientadoras Glilim: ¿Quién fue Itzak Shtaijer?, ¿Por qué es tan importante para nosotros? ¿Qué es la simliut?, ¿Qué es el Jazak ve Ematz y por qué lo hacemos?, ¿Qué es el mifkad?, ¿Entiendo por qué hacemos estas cosas en el ken?

Preguntas Orientadoras Jashmonaim: ¿Quién fue Itzak Shtaijer?, ¿Por qué es tan importante para nosotros? ¿Cómo surge Hanoar?, ¿Qué es la simliut? ¿Entiendo por qué hacemos todos lo que hacemos en el ken o porque vemos el semel de Hanoar pintado en la pared?, ¿Sé qué significa? ¿Yo tengo el valor para decir no estoy de acuerdo con algo por más mínimo que sea e intentar lograr hacer un cambio?

Enfoque para Pre Bogrim: Itzak Shtaijer como padre de la Tnua, y toda la estructura que él creó que hoy conocemos como: Simliut (Semel del Hanoar), explicación del Jazak Ve'Ematz junto al Mifkad – El por qué decimos “Kol Hamifkad iabo le amud, amud dom, Kol Hamifkad iabo amud, amud noaj”-, como surge Hanoar brevemente gracias al padre de nuestra Tnua.

Preguntas Orientadoras Pre-Bogrim: ¿Por qué es necesario símbolos para identificarnos?, ¿Yo tengo el valor para decir que no estoy de acuerdo con algo e intentar lograr un cambio? –En relación con el himno de Hanoar y el Hatikva-

INFORMACIÓN

EL NOMBRE

El nombre oficial de nuestro movimiento es:

"Histadrut Jalutzit Olamit Hanoar Haztioni".

"Organización Jalutziana Mundial Hanoar Hatzioni".

En cada uno de los movimientos nacionales se debe agregar el nombre del país, por ejemplo: "beArgentina", "beUruguay", etc.

Este nombre expresa en pocas palabras el contenido de nuestro movimiento.



Semel JAZAK ve'EMATZ

Es el símbolo máximo. Está compuesto por el Magen David circundado por dos ramas de laurel que lo entrelazan en círculo y rematan en una franja con la leyenda "Jazak Veematz" en hebreo. En su interior, la flor de lis ligada por tres cintas verdes. En cada hoja lateral, una estrella de cinco puntas. El Magen David, símbolo nacional hebreo, recuerda el periodo del reinado de Israel, de la época del Rey David, periodo de independencia y soberanía del pueblo. La flor de lis, o lirio, simboliza a través de sus tres hojas las tres partes de la promesa del javer de Hanoar:

plena conciencia, observancia de los mandamientos del Tzofé, y lealtad al movimiento Hanoar Hatzioni. Las tres franjas que unen representan la solidaridad con los tzofim

(scouts) del mundo entero, sin diferencias nacionales, raciales ni religiosas. (La flor de lis es el símbolo scout universal). Las estrellas representan diez mandamientos del tzofé. La leyenda "jazak ve'ematz" expresa el lema y saludo del movimiento. Las dos ramas que entrelazan el Magen David en círculo, son de laurel, el árbol que siempre se mantiene verde, símbolo de vigor y juventud, de renovación renacentista del pueblo hebreo, y universal expresión de gloria y triunfo de ideales.

EL SALUDO

El saludo del movimiento es "jazak ve'ematz" (fuerte y valiente), pues es nuestro deseo ser fuertes de cuerpo y valientes de corazón. El origen de este saludo viene de la época de la conquista de Caanan por el pueblo de Israel. Cuando Ioshua Ben-Nun mandó a los espías, terminó sus palabras con el saludo de "jazak ve'ematz". Este saludo es usado en los mifkadim (formaciones) o en cualquier otra oportunidad: "Jazak!" y en respuesta "Jazak ve'ematz".



En los mifkadim se dice el saludo en la posición de "dom" (firmes). La mano derecha levantada a la altura del hombro cuando el dedo pulgar cubre al meñique y los otros tres dedos están alzados y juntos uno del otro. Este es el saludo tradicional de los scout que representa el camino de nuestro movimiento: Los tres dedos alzados representan la fidelidad al pueblo de Israel, a la tierra y la cultura de Israel. El pulgar y el meñique representan la ayuda del fuerte al débil; el amor al prójimo y la responsabilidad mutua.

En el movimiento scout se acostumbra dar la mano izquierda. También nuestro movimiento adoptó esta costumbre. El dar la mano izquierda no es costumbre entre los que nos rodean. Por lo cual al encontrarse un javer con otro javer del movimiento le dará la mano izquierda como símbolo que une entre los dos y les diferencia de otros.

Mifkad:

El Mifkad es una forma que más que significado ideológico o su representación, tiene un significado de unión y hermandad. De ser parte. De ver a mis javerim. De recibir información. De ver una imagen de juntos, más allá de la kvutza. No es en HH un militarismo, sino una hermandad.

Semel Ha Tnuá

Es el símbolo representativo y oficial de todo el movimiento. Sus características son: el Maguen David más alargado, circunvalado por una doble circunferencia que encierra sus extremos. En su interior una flor de lis estilizada. En la superficie circular, en caracteres hebreos, el nombre de la Tnuá, quedando la "hei" arriba, cubriendo el vértice superior del Maguen David; las palabras "Noar" y "Tzióní", entre los dos vértices laterales derecho e izquierdo, respectivamente. El vértice inferior, es atravesado por una ramita de olivo. La "hei" común, expresa la vinculación entra la juventud judía y el sionismo, a través de la hagshamá jalutziana.



La ramita de olivo, bíblica especie, expresa la relación profunda entre la Tnuá, la tierra de Israel y su tradición.

Semel hagshamá (realización)

Su forma es idéntica al semel "jazak ve'ematz". Se le es entregado a olim o a los realizadores de la tnuá en Israel en un mifkad de despedida en el Ken. Este semel es de color plateado y mide 15 * 20 m"m.

Himno de la Tnuá y el Hatikva ¿Representativos?

HIMNOS

El himno de nuestro movimiento es el "Anu Olim". Sin embargo, en Europa, es utilizado tradicionalmente la canción "Kadima Hanoar".

El "Anu Olim" se cantará al comienzo de toda reunión festiva en el marco del ken, o del movimiento mundial.

Al termino de este tipo de actividad se cantará siempre el "Hatikvá", himno nacional.

Ambos himnos serán entonados en posición de firmes y con el saludo scout.

Los himnos de las shjavot serán entonados en el marco de las kvutzot o de las shjavot.

Fonética del hebreo

Título: Anu Olim

Anu olim vesharim,
Al jarvot ufgarim.
Anu posim veovrim,
Ubaor ubajashejá.
Uveiodim uvlo iodim
Et haderej neeljá
Anu olim vesharim,
Anu shariom veolim.

Traducción

Título: Ascendemos

Ascendemos y cantamos,
sobre ruinas y cadáveres.
Cantamos y pasamos,
en la luz y en la oscuridad.
A sabiendas o ignorándolo
andaremos el camino.
Ascendemos y cantamos,
cantamos y ascendemos.

Hatikva

התקווה

Hatikva («la esperanza», en hebreo) es el himno nacional de Israel. La letra fue escrita en Iasi en el año 1878 por Naftali Herz Imber (1856-1909), poeta judío nacido en Zloczow (Galitzia), actualmente Zolochiv, Ucrania, con motivo de la fundación de Petaj Tikva, uno de los primeros asentamientos judíos en la Siria Otomana, e incluido en su primer libro, Barkai (La brillante estrella de la mañana), Jerusalén, 1886

En 1897, durante el primer congreso sionista, se convirtió en el himno del sionismo y fue proclamado himno nacional de Israel en 1948, año de la creación del Estado de Israel.

כל עוד בלבב פנימה	<i>Kol od baleivav penima</i>	Mientras en lo profundo del corazón
נפש יהודי הומיה,	<i>Nefesh yehudi homia</i>	palpite un alma judía,
ולפאתי מזרח קדימה,	<i>Ulfaatei mizraj kadima</i>	y dirigiéndose hacia el Oriente
עין לציון צופיה,	<i>Áin leTsion tsofia</i>	un ojo aviste a Sion ,

עוד לא אבדה תקוותנו,	<i>Od lo avda tikvateinu</i>	no se habrá perdido nuestra esperanza;
התקווה בת שנות אלפים,	<i>Hatikva bat shnot alpaaim</i>	la esperanza de dos mil años,
להיות עם חופשי בארצנו,	<i>Lihiot am jofshi beartseinu</i>	de ser un pueblo libre en nuestra tierra:
ארץ ציון וירושלים.	<i>Erets Tsion veYerushalaim</i>	la tierra de Sion y Jerusalén .

En la última Veida del 2007 (Encuentro en el que se reveen las plataformas del Hanoar Hatzioni), se debatió sobre si se debería cambiar el “Anu Olim” por otro himno que nos represente mas hoy en día, o si al menos se le debería agregar otra estrofa. El voto de ésta propuesta resulto negativo, decidieron dejarlo ya que es el que nos representa y nos recuerda el momento y el estado en el que se encontraban los jovenes cuando se creo la Tnua.

Con el Hatikva ocurre un dilema parecido, todos sabemos que Israel es un país que se rige bajo la religión judía, pero que en sí es un país totalmente democrático y respeta los derechos de las demás personas con otras religiones. Sin embargo, mucha gente se quejó de que el himno de su país no los representa, por ejemplo: árabes israelíes.

MANDAMIENTOS DEL HANOAR HATZIONI

Los diez mandamientos del Hanoar Hatzioni son un resumen de nuestros principios morales.

Los diez mandamientos comprometen a todo javer del movimiento educativo.

El madrij debe explicar su contenido y orientar a su cumplimiento por los janijim.

- a) El javer del Hanoar Hatzioni, debe ser honesto y decir la verdad.
- b) El javer del Hanoar Hatzioni, es leal a su pueblo, la tierra y la cultura de su pueblo.
- c) El javer del Hanoar Hatzioni es puro en sus pensamientos, sus palabras y sus acciones.
- d) El javer del Hanoar Hatzioni es solidario y leal a todos los miembros del movimiento.
- e) El javer del Hanoar Hatzioni es disciplinado.
- f) El javer del Hanoar Hatzioni es alegre y vital.
- g) El javer del Hanoar Hatzioni ama la naturaleza.
- h) El javer del Hanoar Hatzioni es trabajador y sabe mantenerse de su propio trabajo.
- i) El javer del Hanoar Hatzioni se preocupa por su desarrollo físico y espiritual.
- j) El javer del Hanoar Hatzioni es pionero del ideal de la realización sionista.

Itzak Shtajjer

ERA APENAS UN JOVEN JALUTZ, UN SONADOR, UN GUIA Y UN VISIONARIO IDEOLOGO... CUANDO A LA EDAD DE 32 (!) AÑOS, SU CORAZON CESO DE LATIR.



Itzjak nació en la Galicia Oriental (Polonia de hoy), en la ciudad de Tarnopol, el 14 de Mayo de 1904. Su padre era un empleado público del Imperio Austriaco, y su familia se desarrollaba en un ambiente asimilatorio, ajeno a todos los visos de judaísmo, religión o tradición y tampoco expuesta al naciente sentido nacional del pueblo judío de aquella época.

Itzjak era un muchacho de clara inteligencia, profunda y crítica, y de un ímpetu juvenil romántico y practico a la vez. Eso fue tal vez, lo que lo condujo individualmente a convertirse en un sionista profundamente compenetrado de la necesidad y la urgencia

natural, de dar al pueblo judío una expresión de soberanía nacional, que pusiera coto a la tragedia del exilio y a los embates increíbles y continuos del antisemitismo europeo y especialmente polaco y austriaco de esos días.

En su alma juvenil se desarrolló un idealismo refulgente y al borde del fanatismo. No aceptaba rendiciones o componendas, frente a los dilemas judíos y sionistas, humanos y universales que se le enfrentaban. En estas características, seguramente, se encontraba el secreto de su carisma y su influencia a temprana juventud, en las mentes y los corazones de la juventud judía de sus días.

Era apenas un joven recién egresado de su educación secundaria, cuando se vislumbró como guía, educador, ideólogo y señalero de sendas judías y sionistas originales y enfiladas a derroteros de acción y realización, personal y colectiva.

Era (dicen y escriben sus compañeros y amigos), una excelente combinación de entusiasmo, visión concreta e influyente educador y guía. Sus primeros pasos sionistas, lo llevaron a las filas del movimiento juvenil Hashomer Hatzair, pero en 1927, cuando Hashomer Hatzair adoptó las ideas del socialismo marxista en sus bases sionistas, Itzjak no pudo continuar allí, dado que su visión sionista y sus concepciones sobre la realización sionista y la creación del Estado Judío, de acuerdo a la visión de Hertzl, le impidieron aceptar una fusión normal y lógica, ideológica y concreta entre el sionismo hertzeliano y el socialismo marxista internacionalista.

Itzjak, que era en esos días, miembro de la Directiva Máxima del Hashomer Hatzair, se separó del mismo y entregó todos sus esfuerzos y actividades a crear grupos y filiales en toda la Europa Oriental, de un nuevo movimiento juvenil, sionista y realizador. Allí encontramos las bases del Hanoar Hatzioni, que apareció en la tarima de las comunidades judías con un mensaje de sionismo SIN AGREGADOS FORANEOS Y AJENOS A SU VISION DE MOVIMIENTO DE LIBERACION NACIONAL DEL PUEBLO JUDIO, DE REALIZACION PERSONAL Y COLECTIVA, DE PIONERISMO Y SOLIDARIDAD CON EL PUEBLO Y SU DESTINO.

En 1928, inmediatamente luego de graduarse en la Universidad de Lemberg, se dedica íntegramente a las tareas judías y sionistas, como dirigente juvenil de ya centenares

de centros de educación judía informal, que se esparcen desde Polonia a casi toda Europa. Sus ideas son claras y sus definiciones no dejan lugar a dudas o dilemas: el sionismo es el centro de la vida misma del pueblo judío, la juventud judía debe tomar las riendas de la acción y realización sionista, la alia y la concentración del pueblo en Israel son la meta. Para ello el sionismo debe ser amplio, pluralista, monista en su esencia ideológica, más abierto a las masas judías, dentro de la pluralidad de corrientes culturales o tradicionales. Frente a las corrientes que diluyen la singularidad del sionismo en la calle judía, Shtauger enfrenta al sionismo socialista, al revisionismo, al sionismo ortodoxo, al sionismo declarativo, al sionismo filantrópico y al mismo tiempo a las corrientes anti sionistas que pululan en las masas judías.

Shtauger enarbola la bandera del SIONISMO GENERAL, SIONISMO HERTZELIANO, SIONISMO DE SOLIDARIDAD E IDENTIFICACION, SIONISMO DE REALIZADORES, SIONISMO DE PIONERISMO Y FRATERNIDAD CON TODO EL PUEBLO, CUYOS INTERESES Y NECESIDADES SON Y SERAN SUPERIORES A LOS PARTIDOS POLITICOS Y LAS CORRIENTES RELIGIOSAS, QUE POR LO GENERAL ABREN BRECHAS Y ABISMOS DIFICULTANDO LA UNIDAD NACIONAL JUDIA Y SIONISTA.

Durante 8 años seguidos, se entrega a las tareas sionistas, sin descanso, sin tregua, con entusiasmo y planificación. Había iniciado sus tareas con 6 keinin pequeños en Polonia, hoy el movimiento se esparcía a 150 filiales!! Bulgaria, Lituania, Austria, Bélgica, Rumania, Hungría, Luxemburgo, Irak, Estados Unidos y Polonia, son las primeras bases que se reúnen el 25 de Mayo de 1931 en Polonia, dando forma al movimiento mundial.

Posteriormente se crean filiales y centros de actividad en Israel, Francia, Checoeslovaquia, Letonia. Desde 1939 se crean y activan centros de Hanoar Hatzioni y movimientos afines o hermanos en Perú, Argentina, Brasil, Paraguay, Túnez, Chile, Uruguay, Marruecos, Inglaterra, Holanda , Cuba, Canadá, Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Colombia, México, Turquía.

En 1934, con el término de la primera fase de su tarea, Shtauger ve llegado el momento de organizar su alia. Con su arribo a Israel, se une a los primeros contingentes de

jalutzim olim del Hanoar Hatzioni, colabora y organiza estos grupos, aprestándose para su colonización. Inicia su preparación para la vida agrícola y kibutziana, junto a sus compañeros del movimiento polaco, desde Petaj Tikva.

Al mismo tiempo continúa orientado el movimiento mundial, escribe artículos y detalla principios educativos, orienta convenciones y encuentros mundiales que consolidan las filas del sionismo general juvenil, se convierte en la figura central de los grupos del movimiento en Israel y en el mundo. Participa activamente en la creación del primer Kibutz del Hanoar Hatzioni, Usha en el Emek Zvulum.

Esos días eran la época trágica y difícil de los Acontecimientos y disturbios, provocados por los árabes de Palestina (instando y subordinados al Mufti de Jerusalem, Aj Amin El Hussein). En 1936 los árabes decretan ataques y boicot a los barrios judíos en toda Palestina. Shtauguer se pone a la cabeza de los grupos del Hanoar, que se voluntarizan para apoyar y cuidar a los judíos en las ciudades, los caminos y la colonización. En Haifa, la pequeña población judía de entonces, sufre los ataques y la falta de servicios en sus barrios, frente a las acciones árabes. Shtauguer se moviliza con un grupo de sus javerim y se dedica a barrer las calles judías de la ciudad, a organizar los basurales y evitar la expansión de las enfermedades, que amenazan a los pobladores judíos. Allí, a la edad de solo 32 años, en medio de una acción de solidaridad judía y acción sionista jalutziana, lo encuentra la muerte, cuando el tifus lo ataca y vence su joven cuerpo, cerrando para siempre sus ojos, al atardecer del 3 de Septiembre de 1936.

Dos años después de su muerte, el 25 de Julio de 1938, una caravana de camiones cargados de equipo, herramientas, algunas armas y carpas, se detuvo en un montículo en el norte del Sharon, en las cercanías del Wadi Falik, con sus pantanos, chacales, bandas árabes amenazantes. Allí, una pléyade de jalutzim del Hanoar Hatzioni, abrió los primeros surcos... sembrando en ellos sus sueños de vida, creación y esperanza.

Allí nació, ese día, el Kibutz Tel Itzjak, la Colina de Itzjak. Su nombre, su mensaje, su visión, su fe y esperanza, sus sueños y luchas, habían llegado a la tierra y fructificarían.

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Video mifkad: (Subir video de el mifkad que se va a hacer el primer sábado de lehavot que lo voy a filmar y lo voy a subir)
- Hatikva con subtítulos en español: <http://www.youtube.com/watch?v=gxvPoBn8cBw>

PEULÁ 3 - 5/4: SURGIMIENTO HH EN ARGENTINA Y ENTRE RÍOS: ¿VALORO LO QUE TENGO?

RACIONAL:

“Mejorar es saber a dónde vamos sin olvidar de donde vinimos”

A pesar de que el tiempo pasa, que los años no se detienen y parecen correr cada vez más deprisa la maratón de la vida, siempre debemos acordarnos de nuestras raíces, como surgimos, para poder llevar presente a donde vamos.

Mucha gente sostiene que mirar el pasado no nos deja avanzar ni disfrutar del presente, otros, aseguran que se disfruta más del presente valorando lo que teníamos en el pasado y hoy en día no lo tenemos por distintas circunstancias de la vida misma.

Hay también una gran frase que dice “como cambian las cosas los años”, también creemos que es importante mirar cual fue nuestro origen, para poder rescatar como nos supimos adaptar frente a las adversidades y nuevos tiempos...

Queremos transmitir el surgimiento de Hanoar Hatzioni en Argentina. La manera en la que unos jalutzim vinieron desde Polonia, raizaron su ideología y se encontraron con Jana que defendió con uñas y garras las tradiciones judaicas antes que el sionismo porque ella creía que era lo más esencial a lo que apuntar en ese momento en la educación de los chicos que necesitaban un marco judío en Argentina. Las dos partes dieron otro paso adelante cuando dejaron sus creencias de lado y se fusionaron para llevar el movimiento adelante, a su vez queremos que los janijim sepan también como Hanoar Hatzioni surgió en cada ciudad donde hoy hay keinim abiertos. Tanto como funcionaba hasta como se llevaba la teoría a la práctica.

Debemos con esta historia aprender a valorar lo que por tantos años mantuvimos en pie, la llama que siempre supimos mantener encendida con muchas ganas, tenemos que tomar consciencia de lo que tenemos, es algo increíble e incalculable. Sabiendo del pasado, podemos valorar más el presente y plantarnos hacia nuestro futuro.

OBJETIVOS GENERALES

- Que el janij conozca la historia de cómo surgió Hanoar Hatzioni en Argentina.
- Que el janij conozca la historia de cómo se fue expandiendo a través de todo el país.
- Que el janij conozca principalmente la historia de cómo surgió cada ken de cada ciudad.
- Que el janij conozca los cambios que se produjeron en su ken a través del tiempo, como cosas que antes se hacían ahora no se hacen y viceversa.
- Que el janij valore lo que tiene hoy en día, que entienda que si todavía mantenemos la llama es por algo, porque entre todos la estamos manteniendo.
- Que el janij tome conciencia de lo increíble que es tener el ken como marco judío dentro de nuestras comunidades que hoy, día a día, se hacen más chicas.

ENFOQUE GENERAL: Historia de cómo llegó a abrirse HH en Argentina. Traspaso de la Tnuá a Entre Ríos. Cada historia del nacimiento de cada ken.

Preguntas orientadoras Generales: ¿Por qué y cuándo se crea Hanoar en Argentina? ¿Quién lo crea? ¿Cómo llegó a abrirse mi ken? ¿Cómo era mi tnuá antes y como es ahora? ¿Por qué es tan importante? ¿La valoramos?

Enfoque Bnei Midvar: Valor de lo que tengo, conocimiento básico de la historia de mi Ken – Tnua.

Preguntas orientadoras Bnei Midvar: ¿Valoro lo que tengo? ¿Somos conscientes que los protagonistas de este momento de la historia de la tnuá en Argentina somos nosotros?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Origen Hanoar en Argentina y keinim en Entre Ríos. Valor y pasión por lo que tengo.

Preguntas orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Valoro lo que tengo? ¿Somos conscientes que los protagonistas de este momento de la historia de la Tnuá en Argentina somos nosotros?

Enfoque Pre Bogrim: Origen Hanoar en Argentina y keinim en Entre Ríos. Valor y pasión por lo que tengo.

Preguntas orientadoras Pre-Bogrim: Valoro lo que tengo? ¿Somos conscientes que los protagonistas de este momento de la historia de la Tnuá en Argentina somos nosotros?

INFORMACIÓN

HH en Argentina

El movimiento Hanoar Hatzioni Argentina se formó en el año 1939, en la ciudad de Buenos Aires por inmigrantes judíos que llegaron desde Polonia, quienes allí ya eran miembros del movimiento, y consiguieron escaparse de la guerra en Europa. Dos de los fundadores más conocidos de la Tnuá fueron **Distenfeld** y **Raia**, sumado a ellos se

encontraba la maestra y abogada **Ana Olchansky**, quien falleció hace más de 15 años en Israel, con el nombre de *Jana Eshel*.

Estos tres bogrim tuvieron una forma totalmente diferente de ver entre sí la educación de los javerim de Hanoar Hatzioni, razón por la cual llegaron al punto de dividir en dos la Tnuá, Ellos trabajaron en forma paralela y simultánea en todo el país hasta su unión en el año 1946.

La diferencia sustancial entre amabas facetas residía en que:

1. Los dos primeros le daban a la Tnuá un tinte scoutico, donde las actividades centrales eran de tziut, aprendizaje de supervivencia personal, dándole al janij medios para valerse de manera independiente, convivencia social en las kvutzot y ayuda mutua.
2. El movimiento encabezado por Jana daba prioridad a la educación judeo-sionista-tradicionalista, como base fundamental y siendo el scoutismo una actividad de menor importancia.

Con el tiempo, ambas tendencias se unieron, imponiéndose la línea de Jana, debido a la importancia y centralidad que se reconociera sobre la identidad judía, base fundamental para alcanzar la esencia del sionismo, y con ello llegar a la meta del movimiento: Aliá a Israel.

El janij de la Tnuá era educado a conocer la historia y las tradiciones del pueblo, especialmente los rituales religiosos, sin ninguna necesidad de creer en ellos, pero conociéndolos a fondo, ya que ellos constituyen la esencia del ser judío y sionista.

Datos curiosos:

- En aquellos años, la Tnuá funcionaba de lunes a lunes. Las actividades se centraban en la preparación del iton kir, trabajo para el KKL (Keren Kayemet LeIsrael), día de limpieza del ken, reunión de hanaga, día de estudios del seminario de madrijim, kabalat shabat de todo el ken.

- El Mifkad terminaba cuando los madrijim pasaban la alcancía del KKL, para que cada uno colabore con lo que pudiese. Luego, se presentaban las banderas y se cantaba el himno de la Tnuá.
- Tras las actividades los bogrim tenían peulot nocturnas; volviendo a sus casas a las tres de la mañana.
- En la Tnuá, todos los bogrim y janijim utilizaban su nombre en hebreo y si no lo recibieron al nacer se elegía en conjunto con el madrij.
- Todos los javerim de la Tnuá usaban sus Madim, el uniforme de la Tnuá era azul y blanco. Todos lucían su anivá de la shijva.
- En la Tnuá de sus inicios, era un marco en que se hablaba el hebreo, se aprendían saludos, brajot y se le insistía a los janijim a que estudien nuestra lengua.
- Frecuentemente se realizaban actividades inter-tnuatis. La actividad central recaía en recaudar dinero para el KKL.
- Se recaudaba dinero de la calle, en fiestas, casamientos judíos, actos públicos, entradas de teatros judíos y cementerio.
- Hanoar Hatzioni tuvo su propio Coro, el cual fue único y muy conocido; el cual se presentaba en actos públicos de la WIZO y otras instituciones.
- Los majanot kaitz tenían una duración de 2 meses. Se organizaban en montes con carreteras cercanas y las instalaciones del mismo eran armadas netamente por los bogrim. Carpas con capacidad de 100 personas para comer, enfermería, cocina, secretaría, duchas, circuito de agua corriente.

HH en Entre Ríos y como surgieron los distintos Keinim que hoy siguen activos

Ken Lehavot - Relato de Sara Kohan

“Soy de las únicas sobrevivientes del ken que queda en Concordia, porque todos están en Israel, la mayoría hizo Aliá.

El ken Lehavot comenzó en la década del 50, en ese entonces pertenecíamos al movimiento juvenil sionista socialista Ijud Habonim (más tarde Habonim Dror). En cada ciudad importante de la Argentina se creó un ken, en Concordia también porque existía una colectividad muy importante.

Además del ken en esa época, también existía el club Bialik, en el que existía Hanoar Hatzioni, y se daban actividades.

Pero sigamos hablando del ken Lehavot, situándonos en esta época... Los grupos se denominaban Kvutzot, como hoy en día, y cada Kvutzá estaba dividida por edades desde 5-6 años hasta los 18, tenían nombres en hebreo y casi siempre eran nombres referentes a los kibutzim de Israel: Nir-Ham, Or Haner, Mefalsim, Ein Guedi, Mishmar David, Hatikva, Kalaniot.

Cada kvutza tenía dos madrijim, se nombraba por votación todos los años un mazkir, y además venía un sheliaj.

Al principio, no teníamos un lugar físico propio, el centro Bialik a veces prestaba sus instalaciones.

Un tiempo estuvimos en una casa en calle Entre Rios, que era propiedad de la A.U.I, allí vivían dos javerim del Ken.

Con el tiempo, se logro comprar parte de una casa lindera al Bialik, era una casa muy abandonada, nosotros la arreglamos, la pintamos, limpiamos, con mucho amor, por fin teníamos “nuestro Ken.”

Todos los viernes hacíamos Kalabat Shabat en el salón. Después de prender las velas, cantábamos y bailábamos, por supuesto que hacíamos mucho ruido, era muy alegre

y recuerdo que los señores mayores se enojaban, y un señor nos decía: “¿Por qué no hacen Kabalat Shabat el jueves? ¿Justo tienen que hacerlo hoy?”

Todos los sábados íbamos a las peulot de 14 a 18. Los madrijim se encargaban de buscar y llevar los chicos a sus casas.

Nosotros que vivíamos en ese entonces “muy lejos” del ken, (en frente de la escuela técnica), íbamos en bici o en tranvía que iba por calle Urquiza hasta la estación.

Vestíamos con orgullo nuestro tilboshet.

Las peulot consistían en jugar, cantar, bailar, y aprender mucho sobre judaísmo, principalmente sobre Israel, sus jalutzim, héroes, geografía, etc.

Al finalizar las peulot, comíamos bollos y tomábamos mate cocido. Después se hacía el mifkad, nos formábamos en forma de U alrededor del deguel y era presidido por el mazkir. A la orden de “leipaket” nos enumerábamos, amod dom, amod noaj, firmes, descansan y se contaban las actividades que se habían hecho durante la semana y lo que se haría en el futuro.

Muchos sábados íbamos al parque Mitre, al parque Ferre, en el verano a la playa Los Sauces.

Muchos domingos hacíamos tiulim por todo el día, a San Carlos, la Cascadita de Dri, Camba Paso y a la playa Nebel.

Íbamos a todos esos lugares en camión, pasábamos todo el día, nos llevábamos comida, eran nos paseos hermosísimos.

Un capítulo aparte merecen los majanot de invierno. Todos los años, entre el 15 y el 17 de agosto hacíamos un campamento en la quinta del sr. Furman (en frente del Aero Club).

Se armaban carpas de lona verde, enormes, entraban en cada una 20-25 chicos, se armaban grandes mesas y bancos con tablonces para comer. Allí pasábamos 5 días, en esa época no existían bolsas de dormir, nos llevábamos catres de lona. Las tareas se dividían

entre todos. Había un padre, que siempre iba de cocinero, cocinaba riquísimo (después toda la flia hizo Aliá).

A la noche hacíamos “shmira” (guardia), siempre se hacía de a dos personas, y teníamos que cuidar todo el majané.

Durante el día cada Kvutzá hacía sus peulot, se aprendía mucho sobre scoutismo, y a la noche hacíamos grandes fogatas donde se cantaba, bailaba y contaba cuentos.

El último día siempre se hacía un gran asado y ese día venían los padres a compartir con nosotros, éramos muy independientes.

En enero se hacían los majanot centrales, con los javerim de todo el país. Un año se hizo en Pedernal, sobre el arroyo Rabon, después se hacían siempre en las sierras de Córdoba. Los primeros 15 días de enero eran para los más chicos, y los otros 15 días del mes para los más grandes...

Eran campamentos espectaculares, en el medio de las sierras, nos bañábamos en los arroyos, y pasábamos 15 días totalmente aislados del mundo, iban chicos de toda la república. Son experiencias que jamás olvidaría.

En vacaciones de invierno íbamos a seminarios, que se hacían en Córdoba, pero en edificios. Allí estudiábamos mucho sionismo.

Durante todo el año preparábamos la mesiva, que hacíamos a fin de año en el salón de la A.U.I, esta mesiva consistía en rikudim, shirim, obras de teatro, todas las Kvutzot participaban y se llenaba de gente.

En San Salvador, habíamos hecho una “sucursal” del ken Lehavot. Un grupo de javerim viajaba y hacía las peulot allí, también ellos viajaban a Concordia y participaban de los majanot y mesivot. También hacíamos una mesiva en el salón de San Salvador.

Cuando éramos más grandes, a parte de las peulot de la tarde, hacíamos peulot los sábados a la noche, a veces en el ken, a veces en casa de alguno de los javerim, a veces íbamos al cine Odeon y después a comer pizzas.

Jugábamos, nos divertíamos y charlábamos sobre sionismo y socialismo. La ideología estaba tan presente y era parte de nosotros, a tal punto que las chicas no nos podíamos maquillar y los chicos no podían usar corbatas, tampoco bailar bailes modernos. Pero todo eso no nos importaba, para nosotros todo eso era superficial, vivíamos por y para el ken y el Ijud.

Después de los 18 años, cuando se terminaba la escuela secundaria, se hacía un año de “hajshará” (capacitación) y se iba a vivir un año a una granja que había en Burzaco (Bs. As.), allí se aprendía a vivir como en un kibutz antes de hacer Aliá.

Fue una época maravillosa y tengo los mejores recuerdos en el ken, este año el ken Lehavot está cumpliendo 69 años, felicitaciones y gracias por seguir manteniéndolo en pie y poniéndole ganas, disfrutémoslo, que es hermoso.”

En la época de la dictadura se fue Ijud Habonim y Hanoar y se daban algunas, muy, muy pocas actividades casi sin contenidos en el club Bialik.

Se reabrió el ken en los 90, y ahí fue cuando Hanoar se comunicó y pidió si podía ser esta la tnuá que trabaje en Concordia, la kehilá aceptó, y sigue en pie y con muchas pilas hasta hoy en día.

Ken Ein Hashlosa - Relato de Silvio Teveles

“El ken Ein Hashlosa, aunque parezca mentira surgió por una inundación. Entre 10-12 años atrás, no había ken en Villaguay, recuerdo que Ariana Kohon por ejemplo, viajaba todos los sábados a Concordia, para recibir esta educación judeo-sionista, este ámbito social. Y un Iom Hatnuá, se decidió hacer acá, en Villaguay, en el arroyo, vinieron chicos de Rosario, Buenos Aires, Concordia, Concepción, de todos los keanim, y de repente, empezó a llover muy fuerte, una tormenta impresionante, el lugar donde estaban parando todos los chicos quedó inundado entero, Sergio Kohon y yo fuimos a la policía, para que rescaten los chicos, nos dijeron que no, que recién cuando aclarezca, nosotros queríamos sacar ya a todos los chicos, la tormenta cada vez era peor, y entre la lluvia y el

*arroyo que crecía y crecía se inundaba cada vez más el lugar, entonces, lo que hicimos fue lo siguiente, con un tractor que teníamos prestado, lo enganchamos a la camioneta y fuimos en busca de los chicos, y así los fuimos sacando, a ellos con sus bolsos, y estaba aclareciendo cuando llegan de la policía a buscar a los más grandes, llevamos a todos al salón y fue allí cuando el sheliaj de Hanoar del momento (**Edi Lazar**), nos dice: “acá se podría fundar un ken, ¿no les parece? (Había entre 20-25 chicos de Clara, Dominguez y Villaguay). Nosotros obviamos que nos prendimos en la idea, nos fascino, y dijimos que sí, un sí rotundo. Y así con la ayuda de Hanoar se fundó el ken Ein Hashlosha, al principio traíamos madrijim robados de Concordia (era el tzevet de Hernán Kohan, Ruty Presman, etc.), pero poco a poco, con capacitaciones que fueron haciendo gente de Rosario, fuimos teniendo nuestros propios madrijim.*

Se llama Ein Hashlosha por dos motivos: es un kibutz de Hanoar, y además, shlosha significa 3 y somos 3 comunidades, Villaguay, Clara y Dominguez.

“Yo estoy muy contento, orgulloso y valoro mucho el ken, porque es lo que le da vida, judaísmo, sionismo a todos acá. Y es impresionante la conexión con Israel. Estoy sumamente agradecido a Hanoar.”

Relato de Nicolas Jusid – Ken Gad Manela

El Ken surgió en el año 1986, no se tienen muchos datos de quien lo fundó en su momento, pero pertenecía a la Tnua “Habonim Dror” y no se realizaban las actividades en el lugar físico donde hoy se realizan. En ese momento el espacio físico del Ken de hoy era la casa de la Morá que daba clases en la Escuela Hebrea (hace unos años no había morot en Concepción del Uruguay entonces se contrataba gente que venía desde otros lugares a dar clase), luego de unos años cuando el Ken pasó a ser parte de Hanoar la comunidad les otorgó ese lugar para dar actividades y pasó a llamarse “Gad Manela” en honor a un gran soldado nacido en el kibutz de Tel Itzjak.

Las actividades tomaban tanto turnos de mañana como de tarde, a la mañana iban los grandes y a la tarde los más chicos ya que no alcanzaban los jedarim para todos. Los chicos tomaban el Ken como algo propio, una de las actividades más especiales que ellos tenían, se llenaban de valores. Se era madrij aproximadamente a la edad de los 16 años, en su momento, era necesario que para subir a la bogrut tenías que tener confirmado que cuando termines tu etapa de hadraja harías aliyah. Luego de un par de discusiones sobre ese tema con madrijim que no estaban de acuerdo, se decidió cambiar a “tener presente la idea de la Aliyah”.

Con el paso del tiempo la cantidad de chicos se redujo, pero el corazón del Gad Manela sigue brillando tanto o más como hace muchos años. Nico afirma que si no fuese por el Ken el no sería lo que es hoy, a él el Ken lo formó como persona, y son cosas que te marcan en la vida como tu primer beso, tu primer hijo, tu primer trabajo, cosas que uno nunca se olvida y que hasta hoy en día las lleva con él.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS:

- Los relatos que están como info.
- Video David Manor.

PEULÁ 4 – 12/4: HH EN LA PRÁCTICA

RACIONAL

Este será un HH en la práctica un poco más diferente a los demás, porque es un HH en la práctica tanto para los bogrim, los janijim, y la Hanagá.

En cada ken deberán enseñar lo que es HH Olamit de una manera original, nosotros proponemos una idea muy divertida que puede resultar tanto para janijim grandes como chicos. Vamos a hacer un esquema de un “Juego de Hanoar Hatzioni” a mejor estilo El

juego de la oca. Los bogrim deberán hacerlo en grande en el piso con un gran dado hecho con una caja.

¿Cómo es el juego?

El juego consta de que el ken se separa en grupos (previamente armados y equilibrados según edad y distintas cualidades), por grupo les toca tirar el dado, según el casillero donde caigan deben realizar una consigna, van a pasar por casilleros donde por ejemplo se encuentren con alguna Tnua hermana, verán su semel, tendrán que responder que Tnua es y realizar alguna consigna grupal.

El objetivo es completar todos los casilleros y llegar a la Hagshama Atzmit al final del tablero. (No solo caerán en smalim, también habrá casilleros en rojos que serán consignas o preguntas a responder).

Al final se lleva a los janijim al moadon y se les muestra el video sorpresa de la Hanagá. Que consiste en un video proyecto mundial de Pirsumim con todo lo que es la Mishpaja Hanoar Hatzioni. En el mismo se intentará demostrar a través de ese video que luego será publicado en distintas redes sociales como a pesar de ser de distintos lugares y tener distintas culturas a todos nos une una misma pasión.

ENFOQUE GENERAL: Hanoar Olamit ¿Qué nos une a todos en común?

INFORMACIÓN:

Hanoar Hatzioni en Hungría:

En 1932 se sentaron las bases de la Histadrut “Hanoar Hatzioni”.

En 1933 se creó un marco “hejalutz vklal hatzioni”, hajshará agropecuaria en la aldea Ogotonfosta. Estos javerim recibieron luego hajshará en Budapest y en 1934 sentaron las bases del primer kibutz “húngaro” en Tel Tzor.

En 1936 se unieron 3 organizaciones: “aviva Brisia”, “Hanoar Hatzioni” y “hejalutz vklal hatzioni”. En 1949 el poder comunista puso fin a la actividad sionista.

Los cambios democráticos acontecidos en Hungría y las necesidades del público judío permitieron nuevamente la legalización de la actividad sionista y creación de un marco sionista en la comunidad judía de Hungría. Las Tnuot Noar sionistas vieron la oportunidad de insertarse en la comunidad para así acercar la misma al judaísmo y al sionismo y crear un marco de educación no formal para ellos.

Hanoar Hatzioni en Bélgica:

Fundada en el año 1933 es hoy en día la Tnuá más grande en Bélgica. Funcionan dos keanim, uno en Bruselas y otro, más grande, en Amberes. Entre las actividades más importantes que tienen se encuentran un majane joref (en cabañas), de 10 días en Holanda, otro majane scoutico en el verano de Francia.

Hanoar Hatzioni en Argentina:

Surgió en 1939 en la ciudad de Buenos Aires, siendo este el primer lugar de activismo del movimiento en América Latina. Entre los fundadores se encuentran Dov Distenfeld, Raia Waldman, y Jana Olshansky. Durante su actividad llegó a gran parte del público judío, trabajando en las ciudades del interior del país. Javerim de sus filas se destacan integrando kibutzim como Nitzanim, Ein Hashloshá y Tel Itzak. Hoy en día la Tnuá cuenta con keanim en Concordia, Concepción del Uruguay y Villaguay. A su vez existe un centro para universitarios de la comunidad judía llamado “Beit Scopus” que presta servicios a un gran número de javerim.

Hanoar Hatzioni en Uruguay: Surgió en el año 1945 en Montevideo, siendo el Ken Mercas el primero. El movimiento local tuvo un importante trabajo tanto en la capital como con las ciudades del interior del país. Hoy en día funciona un solo Ken en la zona de Montevideo.

Hanoar Hatzioni en Perú:

Se originó en 1946 en Lima, estando entre sus fundadores Enrique Tinman y Alberto Niego. Fue el primer movimiento juvenil en Perú y así también el único que activa en este momento.

Hanoar Hatzioni en México:

El movimiento comenzó a funcionar en 1948, fundado por Mijael Ainsenstat, quien fuera su primer Sheliaj. Dicho movimiento pasó a ser lo que hoy en día es: el movimiento pionero más fuerte de su comunidad. Éste se destaca por sus campamentos zonales importantes y su regeneración constante de representantes en los distintos programas en Israel. Hoy en día la Tnuá está en auge en su nuevo Ken, situado en el Colegio Hebreo Tarbut.

Hanoar Hatzioni en Costa Rica:

El movimiento nació a fines de septiembre de 1956 como reacción al “Modus vivendi” de la juventud judía local. Pero en 1958 se afilió definitivamente a la Histadrut Jalutzit Olamit Hanoar Hatzioni. La Tnuá funciona dentro del Centro Israelita Sionista de Costa Rica en la capital, San José. Desde el 2005 funciona también Beit Scopus con actividades para javerim en edad universitaria.

Hanoar Hatzioni en Inglaterra:

El Hanoar Hatzioni existe en Gran Bretaña desde 1956 y fue creado por iniciativa de javerim que buscaban un movimiento más jalutziano que los que hasta entonces operaban en el país.

Actualmente el Hanoar Hatzioni es el único movimiento juvenil en el marco de la comunidad inglesa que ofrece programas de larga duración en Israel para jóvenes que no están afiliados a movimientos juveniles.

La Tnuá opera en 6 diferentes localidades a través de actividades semanales, programas especiales, programas en Israel y participación en las diferentes actividades de preparación de líderes que realiza la Tnuá mundial.

Hanoar Hatzioni en Paraguay:

Fue fundado en el mes de diciembre de 1962 en la ciudad de Asunción, siendo Carlos Shvartzman el Mazkir de la Tnuá. La Tnuá funciona hasta hoy en día con participación activa en los distintos seminarios continentales.

Hanoar Hatzioni en Ecuador:

El movimiento de Ecuador fue fundado en la ciudad de Quito en noviembre de 1990, siendo Daniel Steiner su primer Rosh Ken. Hanoar Hatzioni funciona como parte íntegra de la comunidad.

Hanoar Hatzioni en Grecia:

El año pasado comenzo un nuevo desafío para la Tnuá Mundial, la Kehila de Grecia pidió que Hanoar Hatzioni sean los que trabajen ahí, la mazkirut realizó un proceso organizativo y hace dos meses salió la primera Shlija (bogeret de HH Uruguay).

Hanoar Hatzioni en Turquía:

En Turquía funciona un ken de Hanoar Hatzioni en donde se trabaja de una forma especial en base a la idiosincrasia local.

Tnuot hermanas:

Tzerei Ami en Chile:



Nació en el año 1979, en el que un grupo de javerim del Instituto Hebreo, en conjunto con sus shlijim, decidieron formar una Tnuá sionista y comprometida con la Tnuá. Así comenzó esta Tnuá, llamada Tzerei Ami, nombre ideado por

Danny Breitman, quien fuera su primer Rosh Tnuá. De esta forma se comenzó una Tnuá que funcionaba en las instalaciones del Instituto Hebreo y que pronto se convirtió en una de las principales del país. En el año 2005, Tzerei Ami pasa a formar parte de la familia Hanoar Hatzioni, comenzando su participación en Shnat Hajshara, majonim regionales y continentales, entre todas las diversas actividades bajo el alero de Hanoar Hatzioni. Actualmente cuenta con más de 500 javerim que sábado a sábado se juntan para aprender sobre judaísmo, sionismo, y la ideología de Tzerei Ami, cerrando cada año con un espectacular majane, en donde por 8 días, madrijim y janijim dan y reciben peulot de diversas temáticas, formando personas íntegras y líderes para la comunidad.

Netzah Israel en Brasil:



Netzah Israel nació con la idea de educar a la juventud judía en un marco de educación judía tradicional que sirviera como factor anti-asimilatorio. La Tnuá funciona dentro de la kehila “Beit Yaakov” cuyos fundadores provinieron de Alepo en Siria.

En 1981 se incorporó a la familia de Hanoar Hatzioni y desde entonces Netzah opera en total coordinación con la Tnuá Mundial y participa en las diferentes actividades del Hanoar Hatzioni en el continente como en los programas que se organizan en Israel. Ésta es hoy en día una de las Tnuot más fuertes en Brasil.

Canadian Youth Judea:



El Hanoar Hatzioni opera en Canadá a través del movimiento “Canadian Youth Judea (CYJ)”. Éste movimiento fue fundado en 1917 y es hoy el mayor movimiento juvenil sionista de Canadá.

CYJ opera siete campamentos de verano a través del país además de ofrecer, actividades de recreación judaicas y programas en Israel. Por intermedio de CYJ el Hanoar Hatzioni se encuentra representado en 12 localidades en el país.

Tnuá Israel Hatzeira en Buenos Aires – Argentina:



La Tnuá Israel Hatzeirá nace en el año 1953. El Movimiento Juvel Jalutziano Sionista General Israel Hatzeirá, refleja los valores y pilares sobre los que construye la Tnuá. La Tnuá ha brindado actividades a miles de jóvenes en todo el mundo: Argentina, Uruguay, México, Israel, Estados Unidos y Francia. Actualmente da actividades en Buenos Aires y tiene tres keanim: Jana Szenes y Tel Aviv, y el sábado 15 de marzo de este año, abrió un ken nuevo Neve Shalom.

En 2008 comienza el proceso para que la Tnuá pase a formar parte de la mishpajat Hanoar Hatzioni. En octubre firmaron oficialmente con hatzeira.

Desde ese entonces la Tnuá como tnuá hermana de Hanoar Hatzioni participa tanto de campamentos regionales y continentales como del programa Shnat Hajshara en Israel.

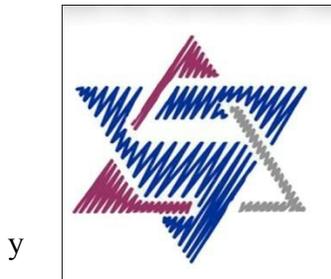
Olam Beiajad en Buenos Aires – Argentina:

Olam se creó hace 6 años en el marco de la reconfiguración del movimiento al que pertenecían los bogrim de la misma.



Olam Beajad es un movimiento juvenil que busca crear un marco social judeo-sionista mediante la educación no formal, el trabajo se basa en los valores humanos que conforman la ideología del movimiento. Se unió a la Mishpajat Hanoar Hatzioni en el año 2008 siendo participe de seminarios tanto regionales como continentales y participando regularmente del programa Shnat Hajshara de Hanoar Hatzioni en Israel.

Sionista de Paraná en Paraná – Argentina:



Un grupo de jóvenes interesados en llevar adelante proyectos deportivos, culturales y sociales para la colectividad judía y vinculado con la comunidad local fundó El Centro Juventud Sionista. Se unió a la Mishpajat Hanoar en el año 2011 siendo participe de los encuentros tanto regionales como continentales del programa Shnat Hajshara de Hanoar Hatzioni en Israel.

Kineret Colombia en Bogotá – Colombia:



Kineret Tnuat Noar es un movimiento juvenil judío apartidario que nació hace cuarenta años en Bogotá Colombia con la unión del Gran Rabino Alfredo Goldschmidt y unos jóvenes judíos teniendo la iniciativa de crear un movimiento juvenil en el que todos los jóvenes se pudieran sentir identificados. Uno de los objetivos principales de este movimiento es enseñar sionismo y judaísmo mediante la educación no formal.

Kineret se afilió a la familia de la Noar hace 6 años, siendo partícipe de ciertas actividades como los majonim.

MÓDULO 2: JUDAÍSMO

Fechas	Módulos	Temas	Actividades especiales
26 – abr	Judaísmo	Pesaj: Nos liberamos de las cadenas... ¿Y del temor? (Iom Hashoá 27/04) – <i>Mención especial sobre Uziel y el Hanoar en la Shoa-</i>	
03 – may		(Iom Hazicaron – Iom Haatzmaut 4-5/05)	2-3-4-5 de mayo Seminar Bogrim Hanoar Hatzioni (Iom Hatzmaut)
10 – may		Identidad Nacional: A través de los Símbolos <i>-Festejo de Iom Haatzmaut en el ken-</i>	
17 – may		Lag Baomer: Revolución (Lag Baomer 18/05)	
24 – may		Calendario Anual Hebreo	
31 – may		Ierushalaim: Una visita desde la Golá (Iom Ierushalaim 28/05)	
07 - jun		Shavuot: 10 mandamientos, fueron las leyes antes ¿Y ahora?	

		(Shavuot 4-5/06)	
14 – jun		HH en la práctica: Jaguim	CDU organiza tiul

PEULA 5 – 26/4: PESAJ - NOS LIBERAMOS DE LAS CADENAS PERO... ¿Y DEL TEMOR?

RACIONAL:

Todos conocemos la historia de Pesaj, en la cual Moshe luego de las 10 plagas logra liberar al pueblo de Israel, cruzando el mar y llegando al desierto... Pero, ¿qué ocurre después? ¿Qué pasa en el desierto? Es de suma importancia que nos interioricemos y sepamos un poco más de la historia de nuestro pueblo... Por eso en esta peula, hablamos de esta parasha, en la cual ya nos liberamos de las cadenas, ya salimos de Egipto, pero el temor sigue en pie, el pueblo judío de entonces quedo con miedo, herido por todo lo que pasó anteriormente... Pasan por miles de cosas en estos 40 años deambulando en el desierto... Pero, ¿por qué 40 años tuvo que esperar el pueblo para poder pisar Eretz Israel cuando era cerca? Esto, entre otras cosas, nos explica esta parasha en la que Moshe manda 12 espías a esta tierra, a explorarla, vuelven 40 días después, con frutos deliciosos, 10 de ellos insisten que allí dominan gigantes y solo 2 dicen que si puede ser conquistada como D's ordeno.

Pero la gente se pone mal, llora, quiere volver a Egipto, y por eso D's hace que el pueblo deambule por el desierto por 40 años para que la siguiente generación que no tenga miedo, que sea fuerte y que sean los que digan: "nosotros si podemos" sean los que entren en la Tierra Prometida. Aquí vemos el poder de la palabra, y el temor que tenían inculcado todo el pueblo de Israel en ese entonces.

OBJETIVOS GENERALES:

- Tanto madrijim como janijim puedan conocer esta parasha tan importante y que nos enseña tanto, y saber qué es una parashá.
- No caer siempre en la historia misma de Pesaj, sino ir más allá y conocer qué pasó una vez que salimos de Egipto.
- Relacionar con nuestros propios temores, con las influencias de diferentes personas hacia nosotros y querer salir adelante y llegar a cada objetivo personal a pesar de todo.

ENFOQUE GENERAL: El después de la salida de Egipto, Parasha Shelaj Leja, Temores dentro de uno mismo.

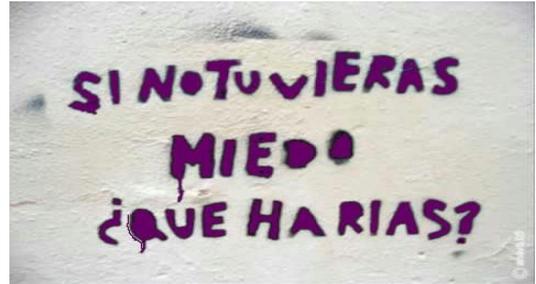
Preguntas Orientadoras Generales: ¿Qué sucede después de que salimos de Egipto?, ¿Cuál fue el sipur (cuento) de la Parasha Shelaj Leja?, ¿Hay veces que mis temores me impiden llegar a hacer lo que quiero?, ¿Me doy cuenta de los potenciales que tengo para llegar a muchas cosas dentro de distintos ámbitos?

Enfoque Bnei Midvar: Breve introducción historia de Pesaj- Parasha Shelaj Leja + ¿Cuáles son mis temores?

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Cuál es la historia de la Parasha Shelaj Leja?, ¿Cuáles son mis temores y por qué no puedo enfrentarlos?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Parasha Shelaj Leja + Mis temores

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Cuál es la historia de la Parasha Shelaj Leja?, ¿Qué sucede después de que salimos de Egipto? ¿Qué es una parashá? ¿Cuáles son mis temores y por qué no puedo enfrentarlos? ¿Hay veces que mis temores me impiden llegar a hacer lo que quiero? ¿Yo también tengo un “Egipto” atrás (algún trauma importante)?



Enfoque Pre Bogrim: Parasha Shelaj Leja + ¿Aprovecho mi potencial como persona?

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Cuál es la historia de la Parasha Shelaj Leja?, ¿Se cual es mi potencial como persona y a dónde puedo llegar si lo utilizo?, ¿Por qué mis temores me impiden llegar a hacer lo que quiero?, Muchas veces por estar cegados por una sola opinión veo las cosas de solo un lado de la moneda entonces mis temores me impiden hacer cosas que en verdad quiero, ¿me suele pasar eso?

INFORMACIÓN:

Parshá: Porción semanal de lectura pública de la Torá.

Parshá: “Shelaj Leja/ Envía” Bamidbar

Moshé envía doce espías a la Tierra de Canáan (actual Israel). Estos vuelven cuarenta días después, cargando un enorme racimo de uvas, una granada y un higo para reportar sobre una exuberante y bondadosa tierra. Pero diez de los doce espías advierten que los habitantes de la tierra son gigantes y guerreros sólo Caleb y Iehoshúa insisten en que la tierra puede ser conquistada como El Eterno indicó.

La gente llora diciendo que prefieren volver a Egipto. El Eterno decreta que la entrada de Israel a la Tierra debe ser demorada por cuarenta años, tiempo durante el cual la generación entera fallecerá en el desierto. Un grupo del Pueblo arrepentidos se abalanza sobre la montaña en el borde de la Tierra pero son rechazados por los Amalekitas y Canaanitas.

Para recordar la historia de Pesaj...

Cuentan creencias muy antiguas hasta que ya casi le perdimos la cuenta, de las generaciones que pasaron de abuelos de los abuelos. Esta historia en la antigüedad donde vivía el pueblo de Israel en Egipto hace como 3.000 años atrás; cuando a los reyes se los nombraba con el nombre de Faraones y ellos creían ser semi dioses.

Los Faraones construyeron las enormes y conocidas pirámides en el desierto de Egipto, también gigantescos Palacios; todo eso lo construyeron con el esfuerzo de miles y miles de esclavos.

Entre los esclavos estaban también hijos de los israelitas que sufrieron el agotador e inhumano trabajo, obligados por ser esclavos.

Esta vida de los hebreos se tornó cada vez más difícil, entre castigos que sufrieron y la orden del Faraón de matar todo varón primogénito que naciera de los israelitas, la situación era insoportable

Fue Jocabé hija de la tribu de Levi de Israel que al haber nacido su hijo “Moshe”, lo puso, según cuenta el relato, en una canastita sobre el río para que no lo matasen los soldados egipcios. Pero fue casualmente la princesa hija del Faraón que descubrió a Moshe llorando en una canasta por el río, cuando ella se estaba bañando. Se enterneció tanto con él, que lo terminó adoptando.

...Pasaron muchos años y ya de grande Moshe con su hermano Arón se enfrentaron al Faraón y lograron con un gran esfuerzo liberar a los israelitas de su esclavitud en Egipto.

Las creencias míticas dicen que fue con ayuda de D's Yaveh; los historiadores cuentan otra versión, pero todos concluyen que fue el primer pueblo oprimido que tomó conciencia colectiva y logró desprenderse de su opresor.

Este gran hecho de la liberación de nuestros antepasados israelitas, se conoce como Pesaj y en todas las familias judías hace muchísimo pero muchísimos años se conmemora este gigantesco acontecimiento, si bien durante una semana, en Israel hay en especial una noche que se reúne la familia y en la diáspora lo hacen dos noches.

Esta liberación de la esclavitud nos permitió en la antigüedad construir un Estado Judío llamado JUDA. Similar a donde está ahora Israel.

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Video con dibujitos animados que explica claramente la parashá y hace reflexionar (tiene subtítulos en español):

<http://www.youtube.com/watch?v=Mf8vE0CqQE8>

- Ilusiones ópticas para mostrar que no todo es lo que parece y podemos ver las cosas de diferentes formas:

<http://ilusionesopticas.files.wordpress.com/2007/07/ilusion-optica.gif>

http://www.polanco.cl/blog/wp-content/uploads/2008/entes_0059.jpg

<http://www.blogodisea.com/wp-content/uploads/2010/11/ilusiones-opticas-perr-o.gif>

<http://ibxk.com.br/2012/1/materias/83512637823171332.jpg>

<http://crainsba.educa.aragon.es/pideperfil.jpg>

- Video que muestra cómo prejuizamos y que siempre hay dos caras de la misma moneda:

<http://www.youtube.com/watch?v=K3dgl1yf20A>

- Video para no prejuizar, situación conmovedora:

<http://www.youtube.com/watch?v=56urley6ulY>

- Video que incentiva a vencer nuestros miedos, es la historia de un hombre sin pies ni manos, que logra hacerse ver, mostrar que él también puede y logra vencer sus miedos, deja una reflexión interesante a todo aquel que lo mire:

<https://www.youtube.com/watch?v=CZBOJ9RUEbE>

- Video que explica la historia de Pesaj con la canción de Queen – Bohemian Rhapsody:

http://www.aishlatino.com/h/pes/m/Rapsodia_de_Pesaj.html?s=mpw

- Video que explica la historia de Pesaj con la tecnología y redes sociales:

http://www.aishlatino.com/h/pes/m/Exodo_en_Google.html

- Texto para reflexionar:

¿Quién no sueña con ser libre? ¿Quién no ansia huir de las ataduras que lo oprimen (miedos, angustia, miseria moral, injusticias)? Todos suspiramos por alcanzar nuestra propia tierra prometida. Pero para ellos no basta con hacer planes y proyectos. Hay que animarse a sortear los obstáculos que nos esperan, a romper con las fuerzas caóticas que amenazan tragarnos si nos liberamos. Y el relato del éxodo nos enseña que tales fuerzas siempre se doblegan ante el impulso de Dios. Que las aguas jamás engullen a quienes se guían por la providencia divina.

Es verdad que los israelitas, para dominar la fuerza de las aguas, supusieron la ayuda de un líder excepcional: Moisés. Pero ¿Qué nos preocupa? Dios nos asegura que jamás faltara a nuestro lado la presencia de un nuevo Moisés, dispuesto a guiar a cuantos buscan la libertad. La figura de Moisés puede encarnarse en un libro, un amigo, una experiencia religiosa. Lo grandiosamente cierto es que Dios estará siempre muy cerca de nosotros, abriendo las aguas a quienes se dejan guiar por Él.

PEULA 6- 10/5: IDENTIDAD NACIONAL- A TRAVÉS DE LOS SÍMBOLOS

RACIONAL:

Los vemos, los conocemos, los tenemos colgados en cadenitas, en las paredes de nuestras casas, de las instituciones, en remeras, pero muy poco sabemos de ellos... ¿Qué es un Maguen David? ¿Y una Menora? ¿Cuándo surgen? Son preguntas que suenan muy básicas pero muy pocos saben responderlas.

Como acá en Argentina, tenemos nuestros símbolos, nuestra bandera, en Israel también, y son estos los que conocemos desde chiquitos, sí, Israel al ser el único país judío adopto el Maguen David, la Menora, la bandera que surge del Talit, etc.

Es de suma importancia que conozcamos de que se tratan estos símbolos y que nos introduzcamos más, porque todos los judíos del mundo tenemos una identidad nacional fijada a través de los símbolos que nos unen, todos nos identificamos con alguien que tiene un jai en su cuello o al ver una Menora, que de hecho, son los símbolos de Medinat Israel, este país que está cumpliendo un año más de vida. Por eso en esta peula, conoceremos sobre ellos, y haremos el paralelismo que son estos símbolos que nos unen que a su vez son los símbolos de todo un país, nuestro país.

OBJETIVOS GENERALES:

- Que se identifiquen con los símbolos y que sepan qué significan, de dónde vienen.
- Que tengan en claro que estos símbolos son parte del Estado de Israel.

ENFOQUE GENERAL: Símbolos del Estado de Israel único país del pueblo judío (Menorá, Escudo de Israel –Leon de Yehuda-, Maguen David, Jai, Bandera de Israel, luchot habrit –tablas de la ley-), Identidad Judía.

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Por qué Israel como identificación usa los mismos símbolos del pueblo judío? ¿Por qué es tan importante un 66° aniversario de un país cuando en cualquier otro no es tan relevante un año más de vida? ¿Qué me hace sentirme identificado con estos símbolos?, generalmente son parte de mi vida diaria pero ¿Sé que significan?

INFORMACIÓN:

Maguen David

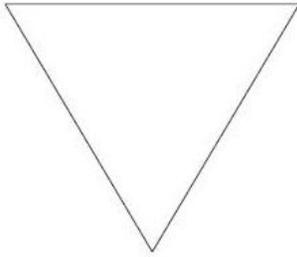
En la [Antigüedad](#), el principal símbolo judío era, no el Maguen David, sino la *menorá*.

Esto no quita la importancia del Maguen David.

El Maguen David comenzó su “carrera” judía como un amuleto mágico, el escudo contra los malos espíritus. Desde el siglo VII de la Era Común se usó como un amuleto en las puertas en Babilonia y en Israel. Entre los siglos VI y IX apareció el Maguen David en algunas tumbas de judíos en Italia y en España como señal del Rey David.

Desde el siglo XIV apareció el Maguen David en forma regular en los escudos de las comunidades judías. Se encontraron distintas huellas del símbolo en sus dos formas (con 5 y con 6 puntas) como señal de judeidad, sobre la tumba del historiador David Ganz, como adorno del primer libro hebreo que se imprimió en Praga, en las sinagogas. Desde el siglo XIX el Maguen David fue puesto como un símbolo central (también en las Tablas de la Ley), resaltado en los lugares más sobresalientes de los techos, y se hizo una parte importante en las planificaciones de grandes sinagogas.





Historia

Tómese ambos triángulos unidos y se obtendrá el Magen David, es fácil interpretar estos gráficos:

El comienzo, el origen, es de D's.

Aparece el hombre. No está solo. Estamos en una misma línea, yo, tú. Donde hay uno hay otro. Lo humano está mínimamente dado por dos. Ese es el motivo de que la Torá se inicie con la letra B de Bereshit (en el comienzo), que le corresponde el número dos. El comienzo para el hombre es el ser con otro.

Luego vemos como se desarrolla la relación.

D's se manifiesta al pueblo en el Sinai. Yo y tú somos parte de un todo mayor, ese es el pueblo que, a su vez representa la humanidad.

Por otra parte necesitamos de una guía de conducta, de una Ley que sea la que nos consagre y nos comunique, es la Torá.

¿Y por qué? ¿Para qué? Para la historia. La que nos precede, la que nos continúa. Por un ideal de humanismo que en la historia, de acuerdo con la visión de los profetas, se llama Mesías, el ideal de paz, fraternidad y convivencia amorosa de todas las personas del mundo.

Por eso el cementerio judío se llama “Bet Olam”, la casa de la eternidad.

Todo en el judaísmo, todas sus instituciones se llaman “casa”, bet. Esa es la segunda letra del alfabeto que antes mencionamos y que vale dos. Significa casa, hogar, lugar de encuentro.

- Bet Kneset , es el lugar de reunión para rezar (sinagoga).
- Bet Sefer, es la casa del libro (escuela).
- Bet Olam, es la casa de la eternidad, donde se incluye la historia de cada uno dentro de la historia de su comunidad, de su pueblo.

Talit

Es el nombre que recibe el manto de oración utilizado por hombres y niños judíos. Se utiliza en la Sinagoga. Se coloca sobre la cabeza y cae a ambos lados de los hombros o sobre los hombros. Los flecos del talit representan los 613 mandamientos encontrados en la Torá.

Tiene bordados símbolos religiosos y escrituras en hebreo.



La bandera

La bandera del Estado de Israel se basa en el talit (diseño del manto de oraciones judío) con un Maguen David azul (escudo de David).



Los primeros en usar el Maguen David como un símbolo nacional fueron los grupos de “Jobebei Sión”. Hertzl no sabía del símbolo de ese

movimiento y propuso una bandera blanca con 7 estrellas doradas: el fondo blanco, una vida nueva, pura; las estrellas, 7 horas de trabajo por día.

David Wolfson fue el que propuso usar el Talit, la bandera tradicional del judaísmo, con el Magen David y así crear la bandera. Así se eligió la bandera en el Primer Congreso para este tan anhelado país que todavía no existía en Basilea en 1897.

Menorá:

La **menorá** es un candelabro de siete brazos. Su origen se encuentra en el Antiguo Pacto. Moisés bajo la dirección de Dios recibió el mandato de confeccionar una Menorah de oro puro que debía ser colocado en el tabernáculo (Exodo 25:31-40). Sobre el significado espiritual de la Menorah, los siete brazos representan la perfección de Dios, ya que el número siete en las Escrituras es el número de la perfección. La luz de la Menorah representa la perfecta y eterna luz de Dios.

Es el símbolo más antiguo de la religión judía, y una variación de la misma se utiliza para la celebración de Janucá, que se celebra el día 25 del mes hebreo de Kislev.

La menorá original (de oro), estaba de pie en el Primer y Segundo Beit Hamikdash (Templo) en Ierushalaim. Los kohanim (sacerdotes) encendían en el santuario cada día, siguiendo el procedimiento detallado como se indica en la Torá.

La Menorá: El Escudo Nacional

El escudo oficial del Estado de Israel es una Menorá cuya forma se originó, según la tradición, de la planta de siete ramas moriá. Las ramas de olivo a ambos lados representan el anhelo del pueblo judío por la paz.





Mezuzá

"Jamba de la puerta". Es un pequeño pergamino de cuero escrito con porciones de la Toráh. La Mezuzá se coloca dentro de un estuche y se clava en la entrada de la casa judía sobre la jamba derecha de la puerta. Simboliza la presencia de Dios santificando la casa.



Jai

Estas dos letras hebreas pronunciadas Jai, significan "Vida". En el judaísmo se rescata el valor de la vida continuamente a lo largo de la historia.

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Artículo del diario “El país”, de España por los 65 años de Israel (escrito el año pasado). Interesante artículo en el que por fin un medio habla objetivamente de Israel.

http://elpais.com/elpais/2013/04/17/opinion/1366199625_290889.html

- Video “Hertzl regresa”, en el que ve que finalmente hay un estado judío, y también ve sus problemas, y la gran pregunta es: ¿está bien que el estado judío sea allí en la tierra de Israel (Eretz Israel)? Se puede relacionar, con todos los símbolos, desde el lado de la historia del judaísmo, la Menorá de oro del Beit Hamikdash (hoy Kotel)...

<https://www.youtube.com/watch?v=feDf4tiGFPI>

- Hacer video mostrando los símbolos y preguntando, si los conocen? Qué son?
- Relatos sobre los símbolos del Estado de Israel:

Relatos sobre la bandera del Estado de Israel

Relato 1: *Discurso de Moshe Sharet al izar la Bandera de Israel ante el edificio de las Naciones Unidas, Nueva York 12/05/1949.*

Esta bandera azul y blanca que estuvo en nuestras manos en todo el proceso de la recuperación de nuestra tierra, Eretz Israel; que acompañó a nuestros pioneros cuando salieron a arar la tierra desolada por primera vez; que fue izado por las manos de nuestros luchadores de la libertad en los campos de batalla en la última guerra mundial; que asomaba por sobre los muros del ghetto de Varsovia en la rebelión desesperada; esta bandera que convocó a todas las fuerzas del pueblo judío que lucharon para redimir la tierra de nuestros padres; expresa este día nuestro surgimiento completo, en su izamiento como la bandera número 59 de la sociedad de las Nacionales Unidas en ese círculo grande, que representa la unidad y las buenas aspiraciones de toda la humanidad.

¡Que gran día este! Estoy orando porque lograremos ser merecedores de respetar lo que nos fue devuelto conforme a la responsabilidad que una nueva propuesta nos da.

El corazón para aquellos que murieron dando sus almas en la guerra por el futuro de su pueblo a todos aquellos que se sacrificaron para hacernos llegar hasta aquí.

Sea la voluntad y todos aquellos que perdieron a sus seres queridos en los enfrentamientos, que encuentren consuelo y reconocimiento porque su sacrificio no fue en vano; porque ellos dieron sus almas por la vida, la libertad y la igualdad de su pueblo en el seno de las naciones por la libertad de creación y la grandeza de la Nación Israeli.

Moshé Sharet, en la Conferencia de las Naciones

Relato 2: Sobibor, verano del 87: hay víboras aquí

Hace un mes en una segunda visita a Polonia, viajé hacia el este hasta el límite ruso para estar en Sobibor.

En el territorio de Sobibor construyeron los polacos un monumento recordatorio. La idea: una colina redonda de cenizas por el cuarto millón de judíos que fueron asesinados allí, la colina está rodeada por un muro bajo y a sus pies una celda de vidrio y en su interior cenizas y huesos humanos, cráneos y dientes. Frente a la celda de vidrio, me paré junto a dos amigos y por suerte estaban ahí porque lo que pasó de ahí en adelante es difícil de creer...

Estaba parado frente a la celda de vidrio, clavé la bandera de Israel en tierra de la colina que está detrás de la celda en recordación de los asesinados y por respeto a los que se revelaron, me fui para atrás y de repente, no sé de dónde apareció una víbora.

La víbora se desplazó lentamente y bajó entre los cráneos y los huesos, se quedó ahí y nos miraba. ¿Qué pasa acá? La víbora no desapareció. Las víboras por lo general se escapan rápido. Ésta no, ésta se quedó ahí y ahora no se cómo seguir contando.

El ambiente se tornó lleno de simbolismo, aterrador, surrealista, aunque sea exagerado, una película de Spielberg, salvo que esto pasó en serio.

La víbora seguía mirándonos, como diciéndonos: “Qué quieren acá?, esta es una tierra de muerte, váyanse, esta es mi casa”.

Cuando volví a sacar la bandera, vi algo más: la bandera fue la que sacó a la víbora de la tierra: había clavado el palo de la bandera en la cueva de la víbora y la víbora estaba enroscada alrededor del palo.

La bandera de Israel arranca a la víbora de la Tierra de Sobibor. ¿Hasta qué punto puede algo tan sencillo ser simbólico?

Meir Uziel, para Maariv

PEULA 7 – 17/5: LAG BAOMER - REVOLUCIÓN

RACIONAL:

Lag Baomer es una festividad en la cual se destacan 3 historias diferentes, que nos dejan diferentes mensajes:

- Rabi Akiva (quien fue pastor, y gracias a su esposa Rajel, estudio Tora durante 24 años y se convirtió en un talmid jajàm, - sabio de la Tora- y tzadik –santo, tuvo muchos alumnos, y sobre todo recalca el amor al prójimo, lo encarcelaron los romanos por seguir estudiando Tora cuando estaba prohibido y lo mataron), su

historia y sus 24000 discipulos que estaban muriendo por una epidemia que causo la falta de respeto entre ellos, y en estos dias dejan de morir.

- Bar Kojva y la revolución, nos hallamos en el siglo I y II, los romanos dominaban Eretz Israel y acababan de destruir el Segundo Beit Hamikdash, Bar Kojva lidero una revolución que duro 3 años (desde el 132 hasta el 135), es posible que los hombres de Bar Cojva hayan logrado ese día reconquistar Jerusalem; y de ahí la explosión de alegría que acompaña a esa fecha.
- Rabi Shimon Bar Iojai, destacado alumno de Rabi Akiva, quien paso 13 años encerrado en una cueva junto a su hijo, ya que los romanos lo perseguían, estos años estudiaron Tora, y vivian de una fuente de agua y un algarrobo que por milagro crecio allí. Murio el dia de Lag Baomer y quiso que lo recuerden con felicidad.

Este año queremos enfocarnos en Lag Baomer como una festividad en la que recordamos a todos aquellos que, a pesar de que les prohibían practicar la religión y estudiar torá, igual lo hacían de manera secreta, ocultándose en cuevas, o haciéndole creer a los romanos que iban a cazar con arcos y flechas.

Por generaciones se festeja este día saliendo a los bosques con arcos y flechas haciendo grandes fogatas.

Esta historia nos muestra la valentía, el poder que tenían los ideales, el querer seguir, luchar, porque a pesar de todo, que al estudiar Tora y practicar el judaísmo si los descubrían corrían peligro sus vidas, ellos seguían porque creían plenamente en lo que estaban haciendo, tenían certeza que era lo mejor, y si los mataban estaban dando su vida por lo que más les importaba, la Tora. En esta festividad vemos que a pesar de ser perseguidos, como ocurrió en distintos momentos de nuestro pueblo, los judíos igual pudimos salir adelante y pudimos luchar por la continuidad de nuestro pueblo.

Nosotros, ¿tenemos ideales?, ¿seriamos capaces de luchar, de dejar todo por un ideal? Y como tnuá, que siempre trata de cambiar, de innovar, de ser revolucionaria ¿verdaderamente lo es?

ENFOQUE GENERAL: El pueblo judío como revolucionario a lo largo del tiempo (contra los romanos, en la revolución rusa, en la shoa, lag baomer, etc), revolucionarios nosotros mismos como personas, nuestros ideales.

Preguntas Orientadoras Generales: ¿El pueblo judío a lo largo de los años ha sido revolucionario? ¿Por qué?, ¿Tenemos ideales? ¿Somos revolucionarios?, ¿A dónde queremos llegar hoy en día –como pueblo –destino común- o individualmente? ¿Queremos llegar a algo? ¿Nos replanteamos constantemente cuales son nuestros objetivos a lo largo de nuestras vidas?

Enfoque Bnei Midvar: Breve Historia de Lag Baomer + ¿Qué quiero ser cuando sea grande?

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Cuál es la historia de Lag Baomer? –breve-, ¿Qué quiero ser cuando sea grande?, ¿Estoy dispuesto a luchar por lo que quiero?

Enfoque Glilim: Breve historia de Lag Baomer + El pueblo judío como revolucionario + Yo como revolucionario

Preguntas Orientadoras Glilim: ¿El pueblo judío a lo largo de los años ha sido revolucionario?, ¿Por qué y en qué casos?, ¿Yo soy revolucionario frente a lo que hago día a día?, ¿Me rebelo ante las cosas que pienso que están mal? Y si no es así, ¿Por qué?, ¿Qué me detiene a hacerlo?

Jashmonaim: Breve historia de Lag Baomer + El pueblo judío como revolucionario + La Tnua como revolucionaria

Preguntas Orientadoras Jashmonaim: ¿El pueblo judío a lo largo de los años ha sido revolucionario?, ¿Por qué y en qué casos?, Hoy en día como pueblo ¿Tenemos un destino común por el cual luchar?, ¿La Tnua es revolucionaria?, ¿Yo soy revolucionario dentro de mi Tnua?, si es así ¿En que casos y por qué?, ¿Por qué hoy en día mucha gente tiene pasiones que quiere realizar pero no termina realizándolas por presión social?

Enfoque Pre Bogrim: Breve historia de Lag Baomer + El pueblo judío como revolucionario + Ejemplo de distintas revoluciones + yo y mis ideales

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿El pueblo judío a lo largo de los años ha sido revolucionario?, ¿Por qué y en que casos?, ¿Qué ejemplos de distintas revoluciones tengo a mi alrededor?, ¿Por qué hoy en día la mayoría de los jóvenes no tienen un ideal por el cual luchar?, ¿Yo quiero llegar a algo a largo plazo?, ¿Estoy dispuesto a luchar por eso?, ¿Por qué hoy en día mucha gente tiene pasiones que quiere realizar pero no termina realizándolas por presión social?

INFORMACIÓN:

Lag Baomer es una festividad atípica dentro de las que marca el calendario hebreo. A diferencia de las otras, no se menciona en la Biblia y sus orígenes no aparecen muy claros.

Lag Baomer significa el día 33 en la cuenta del Omer, ya que según el valor numérica de las letras hebreas “L” = 30 y “G” = 3.

La historia relata la vida de los judíos en la época en que los romanos no los dejaban practicar la religión, ni tampoco estudiar la torá. Lo que destacamos en esta festividad es que los alumnos de Bar Cojva iban con arcos y flechas a “cazar”, pero en realidad iban a aprender y escuchar relatos de su gran maestro.

La tradición de las fogatas procede de la antigua costumbre de encender fuegos en lo alto de las montañas, para anunciar a los habitantes de aldeas y poblados el comienzo de un nuevo mes. Y tal vez por el mismo medio se daban a conocer también las victorias en la guerra.

Los orígenes de "Lag Baómer" permanecen inciertos. Se supone que el halo de misterio que envuelve a la festividad responde a motivos históricos, ya que el hecho mismo de fijar un

día que recordara a los héroes de la rebelión, constituía un desafío y un gesto de resistencia a los opresores, y podía traer consecuencias no deseadas.

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Ideas de actividades:

http://www.bama.org.ar/merkaz/jomer_on_line/lagbaomer_proyecto_betel.pdf

- Shir (canción) hora medura con fogón
- Para buscar material:

http://www.bama.org.ar/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=239

- Jugar con arcos y flechas, hacer actividades especiales, vivencial y luego enfocar.
- **Cuento: El zorro y el pez**

En tiempos de Rabi Akiva, los romanos que gobernaban Palestina obligaron a los judíos a dejar de estudiar la Torá o, de lo contrario, serían ejecutados. Pero Rabi Akiva no quiso dejar de estudiar. Un día, un hombre que no era creyente se acercó a él y le preguntó: “Rabi, ¿por qué arriesgas la vida estudiando y enseñando la Torá? ¿Por qué no cumples las normas romanas y vives como ellos? Así estarías a salvo”.

Akiva contestó con uno de sus cuentos favoritos:

Había una vez un zorro que había pasado hambre todo el día. Los conejos habían corrido demasiado rápido para él y las ardillas se habían escondido antes de que pudiera atraparlas con sus pesadas garras. Ahora, el sol de la tarde lo hacía sentir cansado y perezoso. Deseaba con todas sus ansias encontrar qué comer y un lugar a la sombra para descansar. Entonces se acordó del arroyo.

Era un arroyo pequeño, lleno de peces que nadaban ágilmente. El zorro hambriento se acercó al arroyo pensando en cómo hacer para que uno de los peces se le aproximara, de

modo que le permitiera atraparlo. “Con la mente –pensó–, puedes burlar casi a cualquier criatura.” El zorro se creía muy astuto.

Cuando llegó a la orilla del río, se sentó cerca del agua y se quedó quieto, con la lengua afuera como un perro cansado. Un pez viejo pasaba nadando junto a él y se detuvo a mirar al zorro jadeante.

–¿Qué pasa en el bosque? –preguntó el pez viejo.

–Acércate –dijo el zorro–. Acércate a la orilla y te contaré lo que vi y por qué corrí hasta aquí.

El pez viejo se acercó un poco más para oír la voz débil del astuto zorro.

–Han venido unos hombres al bosque –dijo el zorro en voz baja, moviendo una garra para acercarla al pez–. Algunos se dirigen hacia el arroyo, ¡y traen redes para pescarte!– El zorro siguió bajando la voz, de modo que el pez viejo tuvo que acercarse aun más a la orilla para oírlo.

–Los pescadores están buscando un pez lindo y gordo como tú. Pero no van a cazar zorros, porque los zorros somos muy flacos y nuestra carne es demasiado dura para comerla.

El zorro levantó la garra para atrapar al pez plateado. Pero como el pez se había movido, el zorro sólo se echó agua encima con la garra.

–¿No vienes? –preguntó el zorro, sacudiéndose el agua del pelo brillante.

–Por supuesto que no –dijo el pez plateado–. Un pez fuera del agua muere, indudablemente. Pero mientras me quede en el agua, puedo tratar de evitar la red de los pescadores. Y las garras de los zorros también.

Cuando Rabi Akiva terminó de contar la historia del zorro y el pez, agregó: “La Torá es el hogar de todo judío, así como el agua es el hogar del pez. Sin la Torá, un judío es como un pez fuera del agua. Si no estamos seguros incluso ahora, que estudiamos la Torá, ¿cuánto mayor será el peligro si dejamos los estudios?”.

Luego, Rabi Akiva volvió a sus estudios.

PEULÁ 8 – 24/5: CALENDARIO ANUAL HEBREO

RACIONAL:

Tishrei... Elul.... en el calendario hebreo estamos en el 5 mil setecientos y algo... El día comienza cuando oscurece cuando sale la primera estrella... ¿Les suena? Esto por lo general es todo lo que sabemos de nuestro calendario....

La mayoría de la gente desconoce que el pueblo judío se rige por su propio calendario. En la antigüedad, decenas de pueblos desarrollaron su propio calendario, de los cuales sólo el judío, que en la actualidad se ubica en el año 5775, continúa utilizándose. A diferencia del Gregoriano, el judío se calcula de acuerdo a dos ciclos: el lunar y el solar. Esto se debe a que los días y las fechas de las ceremonias religiosas se determinan por las fases de la luna, mientras que las estaciones se basan en la revolución de la Tierra alrededor del sol.

Este calendario, comienza con la creación del universo, el primer día, 1 de Tishrei del año 1.

¿Pero que sabemos de este calendario? ¿Podemos nombrar más de 3 meses o contar con facilidad de que se trata?

No queremos ser como la mayoría de la gente y como jóvenes judíos tenemos y queremos conocer los meses de este calendario, porque existe, para que sigue existiendo y cómo surgió.

ENFOQUE GENERAL: Aprendizaje del Calendario anual Hebreo, su historia –de donde proviene-, y por qué hoy en día lo seguimos utilizando.

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Cuáles son los distintos meses del Calendario Anual Hebreo? ¿De dónde proviene?, ¿Por qué hoy en día lo seguimos utilizando? ¿Cuál es la

relación entre las festividades judías y el calendario?, ¿Por qué es el único calendario antiguo (además del gregoriano) que sigue rigiéndose hoy en día?

INFORMACIÓN:

Este sistema dual fue necesario porque el año lunar, de doce meses, es aproximadamente once días más corto que el solar. Si no se corrigiese este detalle, con el paso de los años las festividades, que constituyen el eje de donde gira la historia judía, variarían de estación, hecho que alteraría su carácter.

Las fechas de las fiestas se determinaron de acuerdo a las estaciones, ya que diversos aspectos de la naturaleza, como son los relativos al cultivo de la tierra, se entrelazan con la religión. La época en que se comenzaba la siembra y se recolectaba era considerada un festejo; además, en los tiempos bíblicos las primeras cosechas se entregaban como ofrendas a Dios.

Muchas de las fiestas religiosas judías coinciden, por tanto, con el inicio de las estaciones. La Pascua debe celebrarse con la primera siembra, esto es, al inicio de la primavera. Sucot, que es la fiesta de los Tabernáculos o las Cabañas, debe ser en otoño. Es por ello, que para los judíos el calendario lunar por sí sólo sería inadecuado.

Con el objeto de eliminar la dificultad de que las ceremonias religiosas varíen de estación, periódicamente se inserta en el calendario un mes extra, con lo que se logra que las fechas coincidan. Como en 19 años el calendario solar se excedería del lunar por 209 días, esto es casi siete meses lunares, el calendario judío incorpora siete años bisiestos en ese período de tiempo. Siendo que un mes lunar tiene 29 días, 12 horas, 44 minutos y $3\frac{1}{3}$ segundos, algunos meses del calendario judío tienen 29 días y otros 30, dependiendo del tipo de año de que se trate.

Entre las consideraciones que se establecieron para formar este calendario destaca el hecho de que el Día del Juicio, Yom Kipur, no debe caer en viernes ni en domingo, de modo que no interfiera con el cuidado del sábado, que constituye el día más sagrado. A diferencia de otros calendarios, el judío considera que los días comienzan al atardecer del día anterior y no de 12 A.M. a 12 P.M. Es por ello que el sábado se celebra desde el anochecer del viernes hasta el anochecer del sábado. "Y hubo tarde y hubo mañana: día uno" (Génesis 1:5) ". . . de tarde a tarde guardaréis vuestro descanso." (Levítico XXIII:32).

HISTORIA

No se puede establecer con exactitud el origen del calendario judío. Sin embargo, se sabe que este método existe desde hace 1600 años en su forma actual. Hasta 359 a.e.c. el Sanhedrín o Tribunal Judío era el organismo encargado de arreglar los asuntos del calendario a través de un consejo llamado Sod-ha-ibur que literalmente significa "secreto de la intercalación del calendario".

En un principio para decidir si un año sería regular o bisiesto se basaban en las condiciones de la agricultura, esto es, en el número de años en los que se sembraba determinada semilla o en las fases de la luna. Para declarar que un nuevo mes había comenzado, se requería del testimonio de dos testigos confiables quienes deberían observar la salida de la luna. Gracias a la fácil observación de la luna y a sus ciclos recurrentes, este método funcionaba para calcular los meses desde los tiempos antiguos. Una vez que se establecía que un nuevo mes se había iniciado, el Sanhedrín enviaba mensajeros para que comunicaran la noticia en las regiones alejadas. Cuando el gobierno de Constancio II (337-361) se iniciaron una serie de persecuciones contra los judíos; las personas indicadas para entregar el mensaje se vieron imposibilitadas para cumplir su cometido.

Fue por esto que el patriarca Hillel II, cabeza de la comunidad judía bajo el dominio romano, decidió publicar un calendario que se distribuyera entre el pueblo, en vez de transmitirlo verbalmente. De este modo se pretendía que la información siempre la tuvieran a tiempo.

Aprovechando los avances de las ciencias astronómicas que facilitaban los cálculos, se creó el primer calendario escrito en el que se determinaron las fechas de las festividades.

La duración de los meses hebreos oscila entre los 29 y los 30 días, de la siguiente forma:

1. [Tishrei](#) (30 días) (תשרי) - cae aproximadamente en septiembre u octubre
2. [Jeshván](#) (29 ó 30 días) (חשוון, llamado también Marjeshván - מרחשוון) - octubre o noviembre
3. [Kislev](#) (30 ó 29 días) (כסליו) - noviembre o diciembre
4. [Tevet](#) (29 días) (טבת) - diciembre o enero
5. [Shevat](#) (30 días) (שבט) - enero o febrero
6. [Adar](#) (29 días) (אדר) - febrero o marzo

7. [Nisán](#) (30 días) (ניסן), llamado también Abib - (אביב) - marzo o abril
8. [Iyar](#) (29 días) (אייר) - abril o mayo
9. [Siván](#) (30 días) (סיוון) - mayo o junio
10. [Tamuz](#) (29 días) (תמוז) - junio o julio
11. [Av](#) (30 días) (אב) - julio o agosto
12. [Elul](#) (29 días) (אלול) - agosto o septiembre

PEULÁ 9 – 31/5: IERUSHALAIM- UNA VISITA GUIADA DESDE LA GOLÁ

RACIONAL:

Ierushalaim, la ciudad de David tiene 3000 años. Esta ciudad tiene magia dicen muchos, no tiene mar, ni río, ni antiguas rutas comerciales, pero su historia está impresa con el amor y el temor, la pasión, el anhelo y la devoción de la humanidad.

Profetas, conquistadores, reyes, judíos, cristianos y musulmanes, han estampado sus palabras y sus actos en su recuerdo.

Ierushalaim es la ciudad más importante y sagrada para el pueblo judío. Aun cuando nos exiliaron, desde la diáspora siempre miramos hacia Ierushalaim (siempre se reza mirando hacia esta ciudad).

Su nombre significa paz, no obstante guerras sangrientas se han desatado en torno de ella.

Las personas la han amado, aun cuando dentro de sus murallas se hayan odiado los unos a los otros. Ha sido destruida y otras tantas veces vuelta a construir y como símbolo de su eterna permanencia, sus piedras han sido utilizadas una y otra vez..

Hoy Ierushalaim está unificada. Caminando por sus calles, observando sus edificios, apreciando su gente, sus sonidos y sus olores, cada uno puede hacer de su historia una experiencia personal e inolvidable.

Ierushalaim, es mucho más que una ciudad: es una escultura de piedra viviente que testimonia en el espacio y en el tiempo, la continuidad histórica del pueblo judío.

El 28/5, se celebró Iom Ierushalaim, (se celebra la unificación de esta ciudad, que se recupera la ciudad vieja, el Kotel en la Guerra de los 6 días en 1967). (Más info en información, abajo). Como se festeja, es inimaginable, miles de peregrinos llegan hasta Ierushalaim al Kotel, se recorre la ciudad, se canta, se baila, la municipalidad trae y hay recitales en las calles... Todo jag es maravilloso vivirlo en Ierushalaim, a 14.000 km de distancia también queremos que nuestros janijim sean partícipes, vivencien, y sepan cómo son estos festejos en Ierushalaim.

Cada lugar donde pisas en esta ciudad tiene historia. Todo judío siempre anhela llegar a estar por lo menos una vez en el Kotel (muro que quedo del Beit Hamikdash), y cuando llega ese momento es único, pero esta ciudad también está llena de lugares por recorrer y conocer. La Ben Yehuda (peatonal), Mamila (shopping al aire libre), ciudad vieja (donde se encuentra el Kotel, la Mezquita, el Santo Sepulcro), museos, tayelet, molino Montefiori, Majane Yehuda (shuk), entre otros son lugares que no tienen desperdicio. Por eso, en esta peula, nos proponemos hacer un recorrido desde la gola y conocer distintos lugares de esta mágica ciudad, recalcando la importancia de la misma para nuestro pueblo, por su historia, por que aparece más de seiscientas veces en nuestra Tora, por lo que represente para cada uno, y por el vínculo que consciente o inconscientemente tenemos todos con Ierushalaim. También conoceremos algunos dilemas, que hay en la actual Ierushalaim. Podemos plantearnos que representa Ierushalaim para cada uno de nosotros estando tan lejos, probablemente sea solo una distancia física, porque indudablemente Ierushalaim está dentro de cada uno de nosotros. Solo hace falta buscarla y encontrarla. Y como dijo Levi Eshkol:

"כל יהודי יש לו ירושלים שלו בליבו"

"Cada Iehudi tiene su Ierushalaim en su corazón"

ENFOQUE GENERAL: Importancia de Ierushalaim para el pueblo judío –hablar de la mención de la misma en la Torá-, puntos turísticos importantes aparte del kotel, (majane yehuda, tayelet, ciudad vieja, molino montefiori), experiencia de los jaguim en ierushalaim, que hay en cada lugar –se puede hablar del muro de separación y dilemas (para los prebogram y quizá para Jashmonaim, ver)-.

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Por qué Ierushalaim es la ciudad más importante para el pueblo judío?, Hablamos mucho de Ierushalaim pero ¿Realmente la conocemos? Aparte de lo que era en la antigüedad ¿Cómo es hoy en día? ¿Qué cosas conserva y cuáles no?

INFORMACIÓN:

Un recorrido por Ierushalaim...

- Ciudad vieja:

La **Ciudad Vieja de Jerusalén** es un área de aproximadamente 0,9 km² situada dentro de [Jerusalén Este](#),^[1] constituyendo hasta la década de 1860 todo el entramado urbano. La Ciudad Vieja es el lugar donde se ubican sitios religiosos importantes tales como el [Monte del Templo](#) y el Kotel para la [religión judía](#), el [Santo Sepulcro](#) para la [religión cristiana](#), y la [Cúpula de la Roca](#) y la [Mezquita de Al-Aqsa](#) para la [religión musulmana](#).

Tradicionalmente, la Ciudad Vieja ha estado dividida en cuatro barrios, aunque los actuales nombres sólo se introdujeron en el [siglo XIX](#). Estos cuatro barrios son el Barrio Musulmán, el Barrio Judío, el Barrio Cristiano y el Barrio Armenio.

Es increíble, y maravillosa la diversidad de culturas que podemos ver aquí.

La Ciudad Vieja fue incluida en 1981 dentro del [Patrimonio de la Humanidad](#) de la [Unesco](#). En 1982 [Jordania](#) solicitó su inclusión en la [Lista del Patrimonio de la Humanidad en peligro](#).

- Kotel Hamaravi:

El **Kotel** es uno de los sitios más sagrados del judaísmo, es el muro que quedo del Beit Hamikdash ([Templo de Jerusalén](#)), destruido por los romanos en 66 d.e.c. Su nombre en hebreo significa simplemente "muro occidental". Data de finales del período del [Segundo Templo](#), se cree que fue construido en el año 19 d.e.c.

- **Majane Yehuda:**

Majane Yehuda es un skuk judío, es decir un mercado muy muy grande donde podemos encontrar, lugares para comer, puestos para hacer las compras, también ropas, es muy típico, tiene todos los olores y colores, antes que empiece Shabat, es decir a la mañana podemos ver a muchas personas apuradas haciendo compras. Aquí, se regatea mucho hasta llegar al precio en que finalmente compramos. Se construyó alrededor de 1800, en la ciudad nueva, para que la gente salga y se anime a vivir más allá de las murallas de la ciudad vieja...

- **Ben Yehuda**

Desde antes de la creación del Estado fue una calle muy importante y céntrica. En la actualidad es una [calle peatonal](#) cerrada al tráfico rodado. La calle discurre desde la intersección de la Calle del Rey Jorde hasta la [Plaza de Sion](#) y la Calle de Jaffa. La calle se llama así en honor al fundador del [hebreo moderno](#), [Eliezer Ben-Yehuda](#). Sobre la peatonal, podemos encontrar restaurantes, locales de ropa, de joyas, supermercados, puestos de comida (shawarma, falafel), mc donald's, etc.

- **Mamila**

Mamilla fue un barrio de [Jerusalén](#) fundado a fines del [siglo XIX](#) en las afueras de la [Ciudad Vieja](#), al oeste de la [Puerta de Jaffa](#) (una de las 7 puertas que conduce al Kotel). Era un distrito [judío-árabe](#) de negocios. Entre la [Guerra árabe-israelí de 1948](#) y la [Guerra de los Seis Días de 1967](#), estuvo ubicado a lo largo de la [línea de armisticio](#) entre [sector israelí](#) y el [sector jordano](#) de la ciudad y muchos edificios fueron destruidos por el bombardeo jordano. El gobierno israelí aprobó un proyecto de [renovación urbana](#) para Mamilla, por el cual repartió tierras para las zonas residenciales y comerciales, incluyendo espacio para hoteles y

oficinas. El centro comercial Mamilla abrió sus puertas en 2007. Actualmente es un shopping muy lindo al aire libre, con muchas esculturas, luz, y sobre todo mucha onda.

- **Taielet**

Es la “costanera” de Ierushalaim, donde podemos disfrutar de una vista de la ciudad desde un lugar alto, se encuentra en el barrio Talpiot (es un barrio situado en el sudeste de [Jerusalén](#) fundado en 1922 por pioneros [sionistas](#)), muy cerquita de Kiriath Moria (lugar donde viven los janijim de Majon le Madrijim). Este territorio perteneció a Jordania, es parte de lo que se llama “territorio en disputa.”

- **Molino Montefiori**

Es un molino de viento construido por el filántropo judío Sir Moses Haim Montefiore en 1857 en el barrio Yemin Moshe de Jerusalem produce harina nuevamente después de más de 150 años.

La renovación del molino, uno de los símbolos modernos de Jerusalem, fue posible gracias a la contribución con medio millón de dólares por parte de un donante estadounidense judío al intendente de Jerusalem, Uri Lupolianski.

El molino de viento fue construido a mediados del siglo XIX para proveer harina a los habitantes de Mishkenot Sha'ananim, el primer barrio judío que se construyó afuera de los muros de la Ciudad Vieja.

- **Algunos museos de Ierushalaim**

En Israel hay más de 200 museos, muchos se encuentran en Ierushalaim, como Yad Vashem (principal museo de la shoa es el Memorial en Jersulaem para los Seis Millones quienes perecieron en la Shoa. La Tarea de Yad Vashem es perpetuar el legado del Holocausto para las futuras generaciones para que el mundo nunca olvide el horror y la crueldad del Holocausto.), museo de Israel (incluye unas 500.000 exhibiciones antropológica y arqueológicas, muestras judaicas y etnográficas, de arte Internacional e Israelí. Es inclusive el hogar de hallazgos únicos, tales como los Rollos – los manuscritos Bíblicos más antiguos del mundo – reliquias de los tiempos de Bar Kochva y la colección judaica más grande del mundo.), museo de Herzl (El Museo Herzl fue fundado por la Fundación Jerusalem y por la Agencia Sionista para preservar el legado del padre del sionismo moderno.), entre otros.

- **Ar Herzl**

El **Monte Herzl** ("Monte del Recuerdo") es una montaña de Ierushalaim, donde está ubicado el **cementerio** militar nacional. Altura de la montaña es 834 metros.

Su nombre le fue dado en honor al fundador del **sionismo**, **Theodor Herzl**, cuya **tumba** se encuentra en la cima de la colina.

El cementerio está destinado a dar sepultura a quienes son considerados héroes de guerra del **Estado de Israel**, así como a sus Jefes de Estado y ex presidentes del **Knesset** (parlamento).

Están sepultados en el cementerio de Monte Herzl entre otros, los ex primeros ministros **Yitzhak Rabin** y **Golda Meir**, el ex presidente y el líder liberal **Ze'ev Jabotinsky**.

En Iom Hazikaron, ya que la mayoría de los caídos en guerra, o jaiolim que fallecieron están allí, se llena de gente, es muy conmovedor, el acto central se hace allí.

- **Tajana Merkazit**

La traducción literal es estación central, es la terminal de ómnibus de Ierushalaim, que es tan linda que se asemeja a un shopping.

- **Buses y tren**

La ciudad cuenta con buses y tren en muy buenas condiciones para transportarse dentro de ella.

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Fotos, videos de shnatim en Ierushalaim (les podemos dar también tickets de colectivos o papelitos que tengamos)
- Video de distintos hajsharosos hablando de su experiencia en Ierushalaim
- Video que muestra la magia de Ierushalaim:

<http://www.aishlatino.com/h/ii/La-Magia-de-Jerusalem.html>

- Sitio web en el que se puede mandar un deseo al Kotel virtualmente:

<http://english.thekotel.org/SendNote.asp?icon=1>

- Artículo de Elie Wiesel (ganador de Premio Nobel y sobreviviente de la Shoá) sobre la importancia de Ierushalaim para el pueblo judío:

http://www.bamah.org/merkaz/jomer_on_line/ierushalaim_elie.pdf

- Frases y testimonios de Ierushalaim:

http://www.bama.org.ar/merkaz/jomer_on_line/ierushalaim_frasesytestimonios.pdf

- Dilemas de Ierushalaim:

Mujeres reformistas en el Kotel:

<http://safed-tzfat.blogspot.com.ar/2012/12/las-mujeres-del-mundo-liberar-el-kotel.html>

http://www.aurora-israel.co.il/articulos/israel/Mundo_Judio/55420/

A buscar más dilemas...

- Material a tener en cuenta y buscar video, artículo, actividad que les parezca atractiva:

http://www.bama.org.ar/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=240

PEULÁ 10- 7/6: SHAVUOT - 10 MANDAMIENTOS, FUERON LAS LEYES ANTES ¿Y AHORA?

RACIONAL:

Shavuot, es una de las festividades más importantes en el judaísmo, y es también una de las menos conocidas. ¿De qué se trata Shavuot realmente?

Es irónico que Shavuot sea una festividad tan poco conocida. Porque en realidad, Shavuot conmemora uno de los eventos más importante en la historia judía – la entrega de la Torá en el Monte Sinai.

Shavuot es la culminación de la "cuenta del Omer" de siete semanas de largo, que comienza después de Pesaj. El mismo nombre "Shavuot" significa "semanas", en reconocimiento a las semanas de expectación que nos llevan a la experiencia en Sinai. (Dado que Shavuot ocurre 50 días después del primer día de Pesaj).

3.300 años atrás, después de haber dejado Egipto en la noche de Pesaj, los judíos viajaron hacia el Desierto del Sinai. Ahí, el Pueblo Judío completo – 3 millones de hombres, mujeres y niños – experimentaron directamente la revelación divina (cabe destacar que es el único pueblo al cual D's les revela esto a todos y no solo al profeta):

Dios les habló de en medio del fuego; ustedes estaban oyendo el sonido de palabras, pero no estaban viendo una forma, sólo un sonido. Él les dijo de su pacto, ordenándoles cumplir los Diez Mandamientos, y Él los grabó en dos tablas de piedra (Deuteronomio 4:12-13).

La entrega de la Torá fue un evento de inmensas proporciones que grabó indeleblemente al Pueblo Judío con un carácter, fe y destino únicos. Y en los 3.300 años desde que ocurrió este evento, los ideales de Torá – monoteísmo, justicia, responsabilidad – se han convertido en la base moral de la civilización occidental.

Los 10 mandamientos, son la base de todas las leyes, a este jag, lo podemos ver no solo del lado religioso, ya que para un ateo, o judío que no cree en D's, o no judío los 10 mandamientos son de suma relevancia...

En pocas palabras, es la idea de la ley, el concepto de "haz esto" y "no hagas eso". Es la noción de que algunas cosas están bien y otras mal. Es el rechazo al relativismo cultural que ve algo bueno en absolutamente todo sin importar lo aborrecible que sea porque "quién puede decir que lo que creemos es más correcto que lo que creen ellos".

Desde hace 3000 años necesitamos leyes para poder vivir en sociedad, no podemos vivir sin que tengamos una ley, algo que cumplir, ya sea que D's sea el que nos ordene o las leyes de nuestro Estado (que se hicieron en base a los 10 mandamientos). Nos recalcan continuamente que no podemos robar porque iremos presos, que no cometamos adulterio, porque podemos tener problemas graves, pero, ¿es necesario tener estas leyes cuando es algo tan obvio que está mal robar, o cometer adulterio, o sin ir más lejos, mentir, que es algo que sin querer o queriendo todos hacemos? ¿Por qué se miente y pone excusas cuando es más fácil decir la verdad? Surgen varias preguntas a través de esto....

El Decálogo (los 10 mandamientos) tiene sólo 172 palabras. Ninguna de ellas es "excepto". Todas las órdenes son claras y directas. Tienen su raíz en la verdad.
¿Y qué tiene que ver todo esto con Rut? ¿Por qué se lee la Megilat Rut en Shavuot?

Ruth era una mujer no-judía cuyo amor por Dios y la Torá la llevaron a convertirse al judaísmo. La Torá indica que las almas de los eventuales conversos también estuvieron presentes en Sinai, como dice: "Yo estoy haciendo [el pacto] con aquellos que están aquí hoy, y también con aquellos que no están hoy aquí" (Deuteronomio 29:13).

Pero, acá surge el planteo, ¿por qué Rut se pudo convertir en base a la palabra diciendo "tu pueblo es mi pueblo, tu D's es mi D's y ahora es tan difícil la conversión?"

Como educadores, todo el tiempo buscamos informarnos, plantearnos y cuestionarnos...

ENFOQUE GENERAL: Muy breve historia de shavuot para entrar en el tema, relación entre las leyes de ahora y las de antes.

Enfoque Bnei Midvar: Breve Historia de Shavuot, 10 mandamientos de la kvutza

Preguntas orientadoras Bnei Midvar: ¿Son necesarias leyes básicas?, Todos mentimos sin darnos cuenta ¿Por qué? ¿Somos conscientes de lo que puede generar una mentira?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Breve historia de Shavuot, Paralelismo de los mandamientos tanto para el Ateo como el que cree en D-os.

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: El significado de los 10 mandamientos de índole social es muy claro pero ¿Qué pasa con la importancia del resto de los mandamientos para el ateo que no cree en D-os?, ¿Tiene que ser uno religioso para cumplir los mandamientos?

Enfoque Pre Bogrim: Breve historia de Shavuot, Meguilat Ruth.

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Por qué en esa época uno se podía convertir a base de palabras y hoy en día es tan difícil?, ¿Por qué debo convertirme por el lado ortodoxo del judaísmo si al final yo quiero ser de otra rama como el tradicionalismo, conservadurismo, reformismo, laico, etc?, ¿Por qué antes se consideraba judío por parte de padre y hoy en día por parte de madre?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Artículo “Sinaí para no judíos” – La importancia de Shavuot es universal:
http://www.aishlatino.com/h/sh/sinai/Sinai_para_No_Judios.html
- Más información de Shavuot:
<http://www.aishlatino.com/h/sh/a/48418712.html>
- Video “¿qué nos une al pueblo judío?” - ¿Estás de acuerdo con este video?
<http://www.aishlatino.com/h/sh/m/123188378.html>
- Video “el día que estremeció al mundo”

http://www.aishlatino.com/h/sh/m/El_Dia_que_Estremecio_al_Mundo.html

- Dibujos de shavuot para colorear:

<http://www.aishlatino.com/h/sh/n/67178012.html>

- Videos historia de Rut:

<https://www.youtube.com/watch?v=-E8jc9DjsqQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=uIZ335uT1qM>

<https://www.youtube.com/watch?v=PPdeWMDO27E>

- Los 10 mandamientos:

<http://www.enlacejudio.com/2013/08/14/judaismo-abc-los-diez-mandamientos/>

- Relación quinto mandamiento entre los primeros y los últimos, muy interesante.

PEULÁ 11 – 14/6: HH EN LA PRÁCTICA

RACIONAL:

Todos los años festejamos los jaguim, y por lo tanto, son temas que se repiten en todas las tnuot, e instituciones, para que los niños sepan qué estamos celebrando, por más que año a año busquemos otro enfoque, y otra enseñanza de cada jag. Como HH en la práctica, y una tnuá que es pragmática, este sábado cada ken o Kvutzá por separado producirá material jinují (educativo), que nos podrá ser útil a nosotros mismos, a nuestros futuros madrijim y por qué no a madrijim de otros lugares.

ENFOQUE GENERAL: Agarrar un jag por kvutza, y que en 10 fotos tengan que contar la historia de ese jag.

MÓDULO 3: SIONISMO

21-jun	Sionismo	Haskalá	Iom Haken en Concordia
28-jun		Declaración de la independencia	Festival Hazemer (LEHAVOT)
05-jul		Israel y la Shoa	6 de julio CDU organiza venta de knishes
12-jul		Actividad kef antes de vacaciones + actualidad israelí	
19-jul		Vacaciones de invierno	Majón Joref
26-jul		Vacaciones de invierno	
02-ago		(Tishá B'av 5/08) Formas de sionismo: A través de distintos personajes del sionismo	
09-ago		¿Para qué Israel?: Ajad Haam vs Hertzl	
16-ago		Moadon Israel: HASBARÁ	10 de agosto segundo torneo de fútbol en CDU

PEULÁ 12 – 21/6: HASKALÁ

RACIONAL:

Desde el siglo 10 y 11 los judíos de la Europa cristiana vivían en comunidades segregadas, las relaciones con el medio no judío eran mínimas, reducidas al comercio, y no existían marcos de convivencia social. Estaban organizados, normalmente el rabino era el miembro más influyente, y se solía abonar un tributo anual al obispo o autoridad que había dado el permiso de residencia. Al igual que los gremios medievales, tenían su propia estructura de

justicia, administrada por un Bet Din, (Juzgado rabínico), en los casos que ambas partes eran judías, y se regían por la halajá, (ley judía).

En el siglo XIX, con el surgimiento del Iluminismo europeo a nivel continental, el pueblo judío sufrió su cambio más trascendental desde el exilio en el siglo I. El fin del aislamiento y el origen del concepto de Nación llevaron al pueblo judío a un dilema cuya respuesta cambiaría para siempre la existencia del pueblo judío, desde el caso Dreyfus hasta la Declaración de independencia del Estado de Israel, pasando por la colonización judía en Argentina (incluyendo la creación de nuestros keanim); todos estos eventos son implicancias casi directas de la Haskalá.

Es así como, no se puede entender ningún fenómeno posterior a la fecha, que atañe al pueblo judío, puede entenderse sin comprender la Haskalá como fenómeno de cambio radical para la totalidad del judaísmo europeo.

ENFOQUE GENERAL: Uso del video de la Historia del Sionismo hasta la parte de Haskala, después usar los enfoques de cada shijva.

Enfoque Bnei Midvar: Del judaísmo de ayer al judaísmo de hoy

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Cuánto ha cambiado el judaísmo desde la época de la emancipación hasta ahora?, ¿Seguimos viendo judíos típicos de shtetl hoy en día –sin ser en barrios religiosos? ¿Cómo sería nuestra realidad si hoy en día seguiríamos comportándonos como en esa época? ¿Por qué cuando me piden dibujar un judío dibujo uno religioso y no a mi mismo? (Hacer la prueba)

Enfoque Glilim: Las 4 respuestas a la Haskala (Ultraortodoxia, Sionismo, Reformismo y Asimilación)

Preguntas Orientadoras: ¿Sabes de donde salen estas corrientes?, ¿Qué fue la haskala?, ¿Por qué cuatro respuestas?, ¿A que llevaron estas cuatro respuestas y cuál fue la consecuencia de cada una de ellas? (Activismo del Movimiento Sionista, nuevos cambios dentro del reformismo –como se reza en el templo, etc-, primer laico, tora es traducida al alemán, las mitzvot se cambian para adaptarse a la modernidad, pasan a ser electivas)

Jashmonaim: ¿Salimos del shtetl o no?, Las 4 respuestas a la Haskala (Ultraortodoxia, Sionismo, Reformismo y Asimilación)

Preguntas Orientadoras Jashmonaim: Con todo lo que implica ¿Salimos del shtetl o no?, una vez que el mundo nos acepta ¿Cuáles son los pro y los contra de quedarse dentro?, ¿En realidad fue una solución viable haber salido si sin embargo los pogroms se intensificaron?, ¿Qué pasa con la gente que eligió asimilarse? ¿Y con la gente que se queda en el shtetl?, ¿Qué hubiese pasado si no hubiésemos salido?. ¿Sabes de donde salen estas corrientes?, ¿Qué fue la haskala?, ¿Por qué cuatro respuestas?, ¿A que llevaron estas cuatro respuestas y cual fue la consecuencia de cada una de ellas? (Activismo del Movimiento Sionista, nuevos cambios dentro del reformismo –como se reza en el templo, etc-, primer laico, tora es traducida al alemán, las mitzvot se cambian para adaptarse a la modernidad, pasan a ser electivas)

Enfoque Pre Bogrim: ¿Salimos del shtetl o no?, Las 4 respuestas a la Haskala (Ultraortodoxia, Sionismo, Reformismo y Asimilación)

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: Con todo lo que implica ¿Salimos del shtetl o no?, una vez que el mundo nos acepta ¿Cuáles son los pro y los contra de quedarse dentro?, ¿En realidad fue una solución viable haber salido si sin embargo los pogroms se intensificaron?, ¿Qué pasa con la gente que eligió asimilarse? ¿Y con la gente que se queda en el shtetl?, ¿Qué hubiese pasado si no hubiésemos salido?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Video hecho por los shnatim 2013 que cuenta la historia del pueblo judío hasta la haskalá-

PEULÁ 13 – 28/6: DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

RACIONAL:

La declaración de la Independencia del Estado de Israel parece el principio de una historia que ya lleva 66 años y lo es. Pero además es la culminación de una historia aún más larga, de para empezar a hablar, 2000 años.

La Independencia como producto del Movimiento Sionista, como producto de la crisis existencial del pueblo judío en Europa, como producto de la haskalá, como producto de la vida medieval del judaísmo en Europa, como producto del exilio judío a Europa, como producto de la destrucción del segundo templo; es una excelente síntesis de 2000 años, de las transformaciones y condiciones de algo tan dinámico como el pueblo judío.

Esta declaración es un punto pivotal en nuestra historia aunque su importancia tal vez esté sobrevaluada. Viendo el cuadro desde lejos, no es más que otro eslabón más en la gigantesca cadena de eventos que llevó al pueblo judío a donde está ahora. Acercándonos un poco es un hecho monumental. Es el ingreso del pueblo judío al modernismo de los pueblos mediante la materialización de su ideal nacional, es la ratificación de la existencia del pueblo judío.

Cuando hablamos de los romanos en la clase de historia lo hacemos porque el pueblo romano ha dejado de existir como tal, y el pueblo judío lo hubiese hecho de no haber ratificado su condición de Nación, para lo cual, desde la modernidad, es garantía establecerse en Estado Moderno.

La declaración de la independencia deja un gran mensaje de paz y valores, es nuestro deber como madrijim de una tnuá noar, saber y poder transmitir de que se trata este documento y este hecho trascendental de nuestra historia.

Enfoque Bnei Midvar: Valores que podemos rescatar de la Declaración de la Independencia

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Qué valores podemos rescatar de la misma? (como el de la vida, el de hacer la paz con los hermanos, etc), ¿Podemos relacionarlos con los valores que tenemos como pueblo? ¿En que?, Y si es así ¿Creen que sea una coincidencia que exista esa relación?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Introducción de que son los sipurim mejonenim + Declaración de la independencia como Sipur del pueblo judío

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Qué son los sipurim mejonenim?, ¿Enriquecen la cultura del pueblo judío y pueden llegar a servir como unión del mismo?, ¿Siendo que todas las historias fundadoras del pueblo tienen que ver algo con la religión, ésta se podría considerar como una?

Enfoque Pre Bogrim: Un Estado regido por la Halaja

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Por qué el Estado de Israel decidió regirse desde sus inicios por medio de la halaja y no por una Constitución?, ¿Cuáles son los pro y los contra de estos?, ¿Se sigue pensando hoy en día en hacer una Constitución?, ¿Cuáles son las consecuencias dentro de la sociedad al regirse por la halaja? ¿Crea diferencias dentro de ella?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Declaración de Independencia, cortita interesante, para poner todo en contexto:
http://es.wikisource.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_Independencia_de_Israel
- Video de la declaración por Ben Gurion, subtítulos en castellano.
<http://www.youtube.com/watch?v=SvTyAZKqLME>
- Contexto historico:
<http://elmed.io/la-creacion-del-estado-de-israel/>
- GENIAL material sobre la declaración y su contexto:
<http://campus.ort.edu.ar/crea/unidades/ejudia/servicio/treeview/94498/#top>
- Dossier Historia Política de Israel 1er capítulo, 1ra parte. PDF adjunto:
- Video de C5N en castellano sobre la independencia:
<http://www.youtube.com/watch?v=B3Xba90Ypi4>
- Película de Estado sobre la Declaración y la Guerra, muy bueno (en inglés):
<http://www.youtube.com/watch?v=zRLQXavivdg>
- Plan de partición:
http://www.bama.org.ar/merkaz/jomer_on_line/plandeparticion.pdf

Sobre la declaración de independencia. ¿Qué párrafo consideras que expresa la filosofía del nuevo Estado y por qué?

Encontrá estos temas en el texto

- a- El sueño del judío en la diáspora durante casi dos mil años.
- b- La forma de vida que ofrece el Estado.
- c- La posición que ofrece a los diferentes grupos étnicos, religiosos y culturales.
- d- La democracia
- e- Relación del Estado con la diáspora
- f- La paz
- g- ¿A qué conclusiones puedes llegar en cuanto a las aspiraciones del nuevo Estado judío?

PEULÁ 14 – 5/7: ISRAEL Y LA SHOÁ

RACIONAL:

Está claro para nosotros educadores que la importancia que reside en cada sobreviviente de la shoá trasciende su heroísmo y las penurias por las cuales pasaron, no hace falta que desarrollemos en que la verdadera forma de pelear contra la intolerancia y el antisemitismo es la educación, y no hay educación más efectiva que la vivencial (hablar con un sobreviviente es lo más cercano).

Muchos sobrevivientes dicen que su misión es contar su historia con el objetivo de que no se repita nunca jamás, en ningún lugar. Es curioso, que en Israel, desde el fin de la Shoá hasta 1961, nadie contó nada.

¿Por la seguridad de que en Israel nunca se repetiría? Por vergüenza frente al judío jalutz que había escapado del antisemitismo antes? Por alguna razón ese colectivo que hasta entonces había permanecido invisible se corporizó durante el juicio a Adolf Eichmann. Los desgarradores testimonios de los testigos sirvieron como puntapié inicial para los testimonios de todos los sobrevivientes en Israel. El Estado judío descubrió la Shoá en 1961.

Este fenómeno que hoy parece tan extraño sucedió en nuestro Estado y bien vale la pena revisarlo, para comprenderlo en el contexto de un pueblo que debió de alguna manera rehacerse y renacer de la experiencia más traumática que el mundo podría imaginar.

Enfoque Bnei Midvar: Creación de Yad Vashem, Importancia de la memoria, no solo llegaron jalutzim a Israel si no también sobrevivientes de la Shoa.

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Qué es Yad Vashem?, ¿Por qué se crea y quien lo crea?, ¿Por qué justamente el Museo mas importante de la Shoa se encuentra en Israel?, ¿Sabemos que los habitantes al momento de la creación del Estado de Israel no eran solo jalutzim?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Caso Eichmann, y como queda la imagen de Israel frente al mundo después de capturarlo.

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Cuál es la historia del Caso Eichmann?, ¿Quién fue Adolf Eichmann en la Shoa y después en su otra identidad en Argentina?, El secuestro a Eichmann dio un antes y un después sobre los juicios a los perpetradores de la Shoa, pero después de capturarlo ilegalmente ¿El fin justifica los medios?, ¿Cómo queda la imagen de Israel frente al mundo?

Enfoque Pre Bogrim: Breve Reseña del Caso Eichmann, Vision en los años 50' de los jalutzim que llegaron a Israel por un ideal frente a los sobrevivientes de la Shoa que también estaban allí y el cambio de pensamiento que se tiene después del juicio a Eichmann.

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Cuál es la historia del Caso Eichmann? –Breve- ¿Cuál era la visión de las personas que estaban trabajando la tierra de Israel mucho antes de la creación de un Estado por un ideal sionista cuando empiezan a llegar sobrevivientes de la Shoa?, ¿Por qué su pensamiento cambia después del Juicio a Eichmann?, Sabiendo lo que es el Mossad ¿Creen que es correcto la manera en la que actuó Israel?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Israelíes y Shoá .doc adjunto excelente e importantísimo
- Mi visita 148 a Auschwitz ¿Por qué sigo volviendo? (en inglés)

<http://www.ynetnews.com/articles/0,7340,L-4481968,00.html>

Holocausto en la mentalidad israelí

Antes del proceso Eichman (1960), el genocidio era un tema prácticamente tabu en Israel. Los padres no hablaban de él a sus hijos, y estos no se atrevían a hacer preguntas. Muchos israelíes se sentían culpables de haber huido de Europa antes de la catástrofe dejando allá, en ciertos casos, a algunos de sus seres queridos. No eran pocos los israelíes que despreciaban a las víctimas por su debilidad y preguntaban por qué los judíos no se habían defendido. La Guerra de 1973 y el peligro "real" a la destrucción modificó esta perspectiva, humanizando al Holocausto. El Holocausto dejó de ser un traumatismo misterioso y terriblemente doloroso para convertirse en memoria nacional institucionalizada, llegando a ser finalmente un elemento esencial de la identidad de Israel, de su cultura y de su vida política. Prácticamente no pasa un día en que no se haga referencia al Holocausto en algún diario. Las encuestas confirman que la mayoría de los israelíes de hoy, incluso los que pertenecen a familias provenientes del mundo árabe, se consideran a sí mismos como sobrevivientes del genocidio nazi. En los estudios curriculares de secundaria se incluye la realización de viajes educativos a los lugares de exterminio en Polonia.

Sobrevivientes del Holocausto

Un 66% de los 220.000 sobrevivientes del Holocausto que actualmente residen en Israel sufre estres postraumatico, segun un estudio difundido este martes por una organizacion de Tel Aviv que trabaja para cubrir sus necesidades. El sondeo, encargado por la Fundacion para el Beneficio de las Victimas del Holocausto en Israel, revela ademas que un 88% de ellos padece al menos una enfermedad cronica. La fundacion, cuya junta directiva esta integramente formada por sobrevivientes del genocidio nazi, calcula que el numero de testigos vivos de la masacre sera de 156.100 en 2014 y de 47.000 en 2025. Aunque su numero disminuira, el envejecimiento de este grupo de poblacion "significa que sus necesidades aumentaran, algo para lo que hay que prepararse", apunta la encuesta. "El estudio revela datos preocupantes que indican que muchos supervivientes del Holocausto residentes en Israel tienen una necesidad creciente de apoyo sustancial y asistencia para afrontar con dignidad sus ultimos anos", apunta su presidente, Zeev Factor, quien logro salir con vida del campo de exterminio de Auschwitz. La fundacion atiende anualmente a unos 55.000 sobrevivientes y esta financiada por el Gobierno israeli y por un organo que gestiona las reparaciones mundiales a los judíos por la Shoa (Holocausto).

PEULA 15 – 2/8: FORMAS DE SIONISMO - A TRAVÉS DE DISTINTOS PERSONAJES DEL SIONISMO + YO FORMO PARTE DE LA HISTORIA DEL SIONISMO

RACIONAL:

¡Creá tu propio Estado en solamente dos millones de pasos!

En serio un estado es algo ridículamente fácil de crear, un par de firmas, a lo sumo. Una identidad nacional, reconocimiento internacional, todo eso es un poquito diferente.

En el caso de Israel ese esfuerzo fue la tarea de una cantidad enorme de personas, dedicadas a formar la identidad del nuevo estado judío. Pensá en todas las cosas que forman tu visión de Israel: cada pedacito de cultura, el hebreo, cada canción, cada poema, cada comida, cada rincón, cada costumbre, cada obra de arte, cada estilo arquitectónico; en la política, cada movimiento, cada afirmación, cada cita, cada discurso. Toda la idiosincrasia israelí es un mosaico que se compone de los aspectos más diversos del bagaje con el que cargaba el pueblo judío y que no se hubiesen convertido en íconos (buenos o malos, de izquierda o derecha, ricos o feos) del nuevo Estado sin la dedicación de cada una de estas figuras fundacionales.

ENFOQUE GENERAL: Presentación de cada uno de estos personajes, actuándolos, mediante videos, etc. Puede ser un video de 30 segundos de fama de cada personaje.

Personajes: Eliezer Ben Yehuda (El resurgimiento del hebreo), Jaim Weitzmann (Primer presidente del Estado de Israel), Itzak Rabin (el ejemplo personal y liderazgo, proceso de paz), Shimon Peres (Presidente actual, gran figura desde la Declaración de la Independencia), Jaim Najman Bialik (Poeta, Filósofo, Escritor dentro de la cultura Israeli y del pueblo judío) Coordinador de Unitaf, Un jaial (defensor del Estado), un boguer del Hanoar Hatzioni (educando hacia el judaísmo, sionismo, humanismo, jalutziut).

Enfoque Bnei Midvar: Breve concepto del Sionismo, Yo como parte de la Historia del Sionismo

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Qué es el Sionismo?, ¿La historia del Sionismo se terminó después de la Declaración de la Independencia o sigue activa hoy en día?, ¿Qué tengo de parecido yo con todos estos personajes?, ¿Por qué yo formo parte hoy en día de la historia del sionismo?

Enfoque Glilim/Jashmonaim/Pre Bogrim: Yo como parte de la Historia del Sionismo + Sionista dentro de una Tnua Noar Sionista

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim/Pre Bogrim: ¿Qué es el sionismo? (Solo para Jashmonaim y Glilim el breve concepto), ¿La historia del Sionismo se terminó después de la Declaración de la Independencia o sigue activa hoy en día?, ¿Qué tengo de parecido yo con todos estos personajes?, ¿Por qué yo formo parte hoy en día de la historia del sionismo?, ¿Qué hicieron estos personajes para considerarlos Sionistas y que hago yo para serlo también dentro de un movimiento juvenil sionista?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Muchísimos recursos sobre Rabin

http://bama.org.ar/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=248

- Biografía Bialik

<http://www.prensajudia.com/shop/detallenot.asp?notid=31959>

- Más sobre Bialik

<http://www.delacole.com/cgi-perl/notas/vernota.cgi?nota=bialik>

- Eliezer Ben Yehuda el padre del hebreo (en inglés)

http://www.myjewishlearning.com/culture/2/Languages/Hebrew/History_and_Centrality/Eliezer_Ben_Yehuda.shtml

- Historia del hebreo y de Ben Yehuda

http://www.bama.org.ar/merkaz/jomer_on_line/ivrit_historia_hebreo.pdf

- Una de las últimas entrevistas que le hicieron a Shimon Peres

http://www.youtube.com/watch?v=pi17KEMT_z0

- La historia de Ben Iehuda en dibujitos

<http://www.youtube.com/watch?v=jzPDMhjihPBM>

- Quién fue Jaim Waitzman?

http://www.jaimweitzman.esc.edu.ar/?page_id=18

PEULÁ 16 – 9/8: ¿PARA QUÉ ISRAEL? AJAD AHAM VS. HERTZL

RACIONAL:

El Sionismo Espiritual fue una tendencia en el pensamiento nacional judío y en la ideología sionista, fue defendida abiertamente por Ajad Haam (Asher Zvi Ginsberg), uno de los líderes de Jibat Tzión, un predecesor del sionismo. En contraste con las posiciones de Herzl y del sionismo Político, en el que el estado judío era considerado como una solución al problema de los judíos, Ajad Haam veía el quid de la cuestión en el problema del judaísmo que, en su opinión, había perdido sus bienes espirituales - las fuentes de su poder creativo y nacional. Dado que Ajad Haam no creía que Palestina pudiera dar cabida a toda la judeidad, un estado judío allí, en su opinión, no solucionaría el problema del status económico y social de los judíos. Los esfuerzos debían concentrarse en el establecimiento de un centro espiritual nacional, un núcleo de vida de alta calidad en Palestina, que irradiara a todas las comunidades de la diáspora. El modo correcto de acción, sostenía Ajad Haam, era una extensa y continua actividad educacional entre los judíos y una moderada actividad de asentamiento en Palestina.

La oposición quedaba, a principios del siglo XX, marcada por esta idea de Ajad Haam de Eretz Israel como centro cultural y religioso de un judaísmo mundial, ya existente. Por otro lado, el sionismo político de Hertzl apuntaba a un nacionalismo político moderno parecido a los que abundaban en Europa en esa época, claro que no existía pueblo con diáspora tan amplia y dispersa.

La base en la solución, como bien saben los bogrim, viene de una diferencia en el diagnóstico. Ajad Haam creía que el problema de nuestro pueblo era espiritual, el judaísmo estaba agotado y edulcorado hasta perderse en medio de Europa. Para Theodoro Hertzl, el problema radicaba en la política, en la falta de plenos derechos para los judíos; y en la presencia de antisemitismo y violencia.

Para combatir los problemas a los que el pueblo judío se enfrenta hoy en día, tanto en la diáspora como en Israel, nada mejor que diagnosticarlos teniendo en cuenta este importantísimo antecedente de nuestra historia.

ENFOQUE GENERAL: Posturas de Ajad Haam y de Hertzl frente a la Creación de un Estado Judío – Medinat Israel en Eretz Israel, La necesidad de un Estado Judío.

Enfoque Bnei Midvar: Importancia de la Tierra de Israel para todo judío

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Por qué es importante para mi la tierra de Israel?, ¿Por qué existe un estado para todos los judíos del mundo si ya hay muchísimos mas donde vivir –a pesar de que no son judíos?, ¿Qué siento yo frente a la tierra de Israel?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Medinat Israel en Eretz Israel

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Qué es Medinat Israel y que es Eretz Israel? ¿Por qué el Estado de Israel está en la Tierra de Israel y no en otro lado?, ¿Es casualidad que aparezca tantas veces en la Tora como lugar importante del pueblo judío?, ¿Sabías que algunas personas no creen en el Estado de Israel pero si en la tierra?, ¿A que se debe eso?

Enfoque Pre Bogrim: Posturas de Ajad Haam VS Hertzl + No existe mas el exilio entonces ¿por qué no regresamos a Israel?

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Qué es Medinat Israel y que es Eretz Israel?, ¿Cuáles fueron las distintas posturas de Ajad Haam y Hertzl y por qué se contradecían tanto?, Si hoy existe finalmente Eretz Israel en Medinat Israel y no estamos en una

situación de Exilio, ¿Por qué nos exiliamos nosotros mismos y no retornamos hacia Israel?, ¿Podría existir la gola sin el Estado de Israel o Israel sin la Gola?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Texto sobre quién fue Ajad Haam:
http://www.caiv.org/noticias.php?apartado=israel&mire_id=188&seccion=Noticias+de+Israel
- Relación patria-golá explicando el sionismo espiritual, excelente!: Adjunto
- Sionismo político de Hertzl:
- Establecimiento de un Estado Judío soberano e independiente. Reconocido por las naciones.
- Sionismo Espiritual de Ajad Haam
- Proponía que se creara un centro espiritual en **Palestina**, a modo de levantamiento nacional del pueblo.
- Ve la Tierra de Israel no como un centro económico que apoyara a los judíos, ni como Refugio Físico para los judíos de la diáspora. Si no para solucionar el problema espiritual y cultural del pueblo.

Ahad HaAm:

Fechas Relevantes: 1856-1927

Breve Historia: Originalmente de Ucrania, y llamado Asher Ginsberg. Como niño fue educado dentro de un marco familiar religioso y jasídico. Poco después su formación escolar fue secular, donde perdió mucho contacto por la religión, pero desarrolló opiniones que serían muy influyentes después. Principalmente, encontró un balance entre el modernismo europeo y la cultura del pueblo judío. Se convirtió en la cabeza del movimiento sionista espiritual, el cual creía en un estado

judío que sea un centro cultural religioso para todos los judíos de la diáspora, dentro de un estado moderno al estilo europeo. Entre los personajes que principalmente adoptaron su visión estaban Bialik Y Waitzman. Paso varios años de

su vida en Londres, donde ayudo a asegurar lo que seria la Declaracion Balfour. No vivio en Israel hasta 1922, en Tel Aviv. Importancia Sionista: Fue uno de los pensadores principales del Sionismo. Por el tipo de corriente que el encabezó se mantuvo mucho de lo cultural judío que ahora tiene el país como su filosofía, y no solamnete un país de judíos, sino que pueda reforzar la vida judía en el mundo.

THEODOR HERZL

Nace en Budapest en el año 1860, y fue el fundador del sionismomoderno; estudio la carrera de derecho en Viena.

En 1897 convoco el primer congreso sionista en Basilea.

En su estadia en París como representante de un periódico vienés, fue la observación de la sociedad francesa la que le hizo reflexionar acerca del fenómeno antisemita, en particular a raíz del asunto Dreyfus (1894-98). Conmovido por el antisemitismo que destilaba el proceso a Alfred Dreyfus, vio que las acusaciones carecían de evidencias. A Dreyfus se lo acusó de traidor a la patria. Hertzl entendió que el pueblo judío debe tener un territorio, una tierra propia, que los exilios y persecuciones solo terminarían cuando el pueblo judío tuviera su propia tierra y sería soberano en ella. Testimonios de época describen a Hertzl como a un moderno profeta. Le dio al movimiento sionista vuelo político. Se entrevistó con reyes y ministros. Quería resolver el "problema judío" por caminos de alta política. Alguna vez llegó a pensar en otro territorio, fuera de Israel, habló de Uganda, Madagascar y hasta de Argentina. En sus libros escribió: En Basel fundé el Estado Judío. No se si dentro de cinco años o dentro de cincuenta años lo tendremos. Sus proféticas palabras se cumplieron. En 1947, en la votación de las Naciones Unidas se legitimó este sueño con el voto favorable de la mayoría de la asamblea. Muere en. Edlach, Austria en 1904 y sus restos son trasladados a Jerusalem.

PEULÁ 17 – 16/8: MOADÓN ISRAEL - HASBARÁ

RACIONAL:

Cada grupo va a tener su momento en el moadon Israel para hacer su enfoque, mientras los otros grupos hacen algo a favor de Israel, los mas chicos un cartel para el moadon o para el ken, los del medio pueden hacer un video y los mas grandes un proyecto de hasbara para las redes sociales.

ENFOQUE GENERAL: Israel a través de los ojos del Mundo y como defender su postura

Enfoque Bnei Midvar: Datos de Israel para que la gente sepa mas dentro de la Comunidad.

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Israel frente a los ojos del mundo en los medios de comunicación (Periódicos, Radio, Televisión)

Enfoque Pre Bogrim: Hatzad Hasheni + Energia Creativa + El poder de las redes sociales y de internet (Tanto en contra de Israel como a favor)

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

Adjuntos 4 docs.

http://www.youtube.com/channel/UC6phz98KU_89g7Q1HXw9yfw

<http://hatzadhasheni.com/>

<http://www.idfblog.com>

MÓDULO 4: HUMANISMO

23-ago	Humanismo	Declaración de los Derechos Humanos: ¿Se los respeta?	Festejo Día del niño en CDU
30-ago		Diferencias económicas: ¿Qué pasa a mi alrededor? ¿Tzedaká?	
06-sep		Respeto al hombre: ¿Por qué hago lo que hago? "Al taasé le ajer mas he atá lo rotzé she asulaj"	
13-sep		Hagshama Atzmit: Una mirada diferente	
20-sep		HH en la práctica: Dando una mano "Tikun Olam" Empieza Jodesh	Jodesh: comienza el mes de consignas y preparación para el Iom, igual se da peulá

PEULÁ 18 – 23/8: DECLARACION DE LOS DERECHOS HUMANOS: ¿SE LOS RESPETA?

RACIONAL:

Muchos fueron los conflictos, las guerras, la matanza de inocentes sin sentido, la esclavitud hacia personas, entre tantos otros sufrimientos que tuvo el ser humano a través de la historia, así es como se fueron haciendo cartas, documentos, acuerdos en diferentes países buscando el respeto y la humanización hacia la persona. Hasta que después de la Segunda Guerra Mundial y la creación de las Naciones Unidas, la comunidad internacional, el

mundo entero se comprometió a no permitir nunca más atrocidades como las sucedidas. Los líderes del mundo decidieron complementar la Carta de las Naciones Unidas con una hoja de ruta para garantizar los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento.

El documento que más tarde pasaría a ser la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), se examinó en el primer período de sesiones de la Asamblea General, en 1946.

Nosotros, desde que nacimos conocemos los Derechos Humanos, los Derechos del Niño, pero estos antes no existían, y luego de la shoa, deshumanización mas grande en la historia, fue necesario... Hoy nos preguntamos, ¿Es necesario tener un documento que nos diga lo que esta bien y lo que esta mal? ¿Qué son los derechos? ¿Sirven?

Luego de la Declaración de los Derechos Humanos y de la Declaración de los Derechos del Niño hubieron atrocidades terribles, como las dictaduras en Latinoamérica, en las que se robaron identidades, desaparecieron personas, hubo muertes y muchísimas más transgresiones a estos derechos, y hasta hoy en día se siguen transgrediendo estos derechos, en Israel, en Europa, en nuestros países y en el mundo. ¿Dónde están las Naciones Unidas? ¿Se respeta esta Declaración? ¿Para qué sirve?

Como bogrim de una tnua noar, tenemos el deber de enseñar a nuestros janijim que son los derechos, de donde viene esta declaración, para que nos sirva y replantearnos si a esta se la respeta, como deberíamos ayudar nosotros como seres humanos y que podríamos hacer para aportar nuestro granito de arena para que esta declaración se cumpla.

Enfoque Bnei Midvar: Valores y Antivalores, Existencia de los Derechos

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Qué son los valores?, ¿Cómo forman parte de mi día a día?, ¿Qué es un derecho?, ¿Se que existen los derechos del niño y cuáles son?, ¿Qué son los antivalores?, ¿Muchas veces actuo de manera en que se ven mis antivalores?, ¿Por qué?

Enfoque Glimim: Declaración de los Derechos Humanos

Preguntas Orientadoras Glilim: ¿Qué es la declaración de los Derechos Humanos?, ¿Por consecuencia de que surgen y cuando?, ¿Existen sin razón alguna hoy en día o se los respeta?, ¿Por qué tuvo que haber sucedido una gran tragedia para que sean transcritos a una declaración?, Siendo tan importantes en el día a día ¿Realmente es necesario transcribirlos a un papel para cumplirlos?, ¿Qué pasaba antes cuando no existían formalmente?, ¿Y ahora que existen?

Enfoque Pre Bogrim, Jashmonaim: Declaración de los Derechos Humanos + Antes y después

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim/Jashmonaim: ¿Qué es la declaración de los Derechos Humanos?, ¿Por consecuencia de que surgen y cuando?, ¿Existen sin razón alguna hoy en día o se los respeta?, ¿Por qué tuvo que haber sucedido una gran tragedia para que sean transcritos a una declaración?, Existió la Shoah y después se consagró este documento para todo el mundo ¿Qué pasó después por ejemplo en la Argentina? (Dictadura, Esclavitud, Trata de blanca), ¿Para qué sirven hoy en día?

INFORMACIÓN:

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Dicha declaración, se relaciona con la necesidad de dar respuesta a los actos de barbarie, genocidio e inhumanización perpetrados por los nazis en la Segunda Guerra Mundial. Su promotor fue un judío francés, René Cassin, (el redactor principal) quien impulsó la lucha a favor de los derechos del hombre. En 1968 fue galardonado con el Premio Nobel de la Paz.

La Declaración constituye el ideal por el que todos los pueblos deben luchar: el amplio respeto a los derechos humanos y a la libertad, asegurando su aplicación universal y efectiva a través de medidas progresivas de carácter nacional e internacional.

La Asamblea General proclama la presente:

Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las

instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Algunos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

Artículo 1:

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

A pesar de que la Declaración, se promulgó en consecuencia de la catástrofe a la humanidad que los mismos hombres habían provocado durante la Segunda Guerra mundial, los derechos humanos son muy antiguos y se remontan en el tiempo. En varios pasajes de la Tora ya aparece a explicitada la preocupación por defender los derechos humanos y la igualdad: como la creación del hombre y la mujer; el concepto de “amarás a tu prójimo como a ti mismo; o los “Diez mandamientos” (más adelante está mejor desarrollado cada uno de los temas).

A pesar de que hoy en día exista la declaración de los derechos humanos, como así también la declaración de los derechos del niño, seguimos siendo testigos de múltiples casos de discriminación, violencia, injusticias hacia las minorías, o hacia aquel que la sociedad misma se encarga de excluir.

¿Por qué se llegó a la necesidad de discutir y escribir una declaración de este tipo, si hay derechos y deberes innatos en el hombre? ¿Qué derechos se respetan hoy en día en el mundo?

¿Y en la Tnua? ¿Hay algún derecho que no se respeta? ¿Deberíamos escribir una declaración de los Derechos dentro de la Tnua?

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- Sitio web de la Declaracion de los Derechos Humanos:
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- PDF adjunto, ilustraciones y los derechos humanos.
- PDF adjunto, actividades posibles a realizar.
- Investigar diferentes situaciones, usar imagenes, representaciones, hacer que ellos mismos lleguen a transgredirlos...

PEULÁ 19 – 30/8: DIFERENCIAS ECONÓMICAS: ¿QUÉ PASA A MI ALREDEDOR? ¿TZEDAKÁ?

RACIONAL:

“Guemilut Jasadim” (Ayudar a los necesitados) y “Kol Israel arevim ze la ze” (Todo judío es responsable por el otro). En nuestras comunidades este concepto de nuestra tradición es casi una verdad incuestionable. Como judíos, todos sabemos que hay que participar, no cerrarle la puerta a nadie, ayudar y dar Tzedaká.

Pero... ¿quiénes son los necesitados? ¿Es cualquier persona que necesite ayuda o solo los judíos que la necesiten? ¿Por qué estoy acostumbrado a pasar al lado de una persona indigente y que me parezca totalmente normal? ¿Me preocupo realmente por saber cómo ayudar a esa persona?, ¿Por qué el que tiene menos que yo lo veo como inferior? Y si esa persona sería judía, ¿cambiaría en algo?

Es verdad que arrancamos nuestras vidas con diferencias económicas, algunos nacen en cuna de oro mientras otros apenas tienen para comer. Estas diferencias luego afectan en nuestras vidas de diversas formas. En el judaísmo las diferencias económicas tienen que afectar positivamente, a partir de la tzedaká. Dentro de la palabra Tzedaká se esconde el término “tzedek” = justicia. Tzadik es el justo, y Tzedaká significa hacer justicia. Es por ello que la ayuda a las personas necesitadas no solo es vista en el judaísmo como un acto de bondad, sino como una obligación ética. La tzedaka se refleja en la acción como su principal herramienta y luego la intención. En la tnuá también es la acción una de sus principales herramientas. Así es como se llevan a cabo sus objetivos. Nadie en este mundo es culpable de su pobreza, sin embargo, nadie, más que los propios sujetos que habitamos el mundo, somos culpables y responsables de las injusticias sociales. Esto quiere decir que solo nosotros podemos cambiarlo. Para eso es necesario mirar a los demás y dejar correr la empatía por nuestros pensamientos, es natural, y no cerrar los ojos o desviar la mirada. En el judaísmo eso se toma como un pecado, el negar la ayuda a su prójimo es como causarle activamente dolor. Debemos ayudar al otro, y no, no nos vamos a hacer famosos pero así es como puedes llegar a ser muy feliz, con la felicidad del otro. Es así que debemos de dejar de pensar en necesito necesito y necesito de ustedes y ver que se necesita de mí. Entonces es de suma importancia tener en cuenta que es lo que pasa a mi alrededor y preguntarse ¿será suficiente mi ayuda? Y si yo estaría en su lugar? Guemliut jasidim, tzedaka ¿Lo creemos? ¿Lo hacemos?

Vemos relevante que los janijim logren hacer una reflexión en su interior, se planteen y replanteen estos conceptos (guemliut jasidim, tzedaka), que hacen ellos y si podrían hacer mas, sus pensamientos como parte de una tnuá y de una comunidad.

ENFOQUE GENERAL: “Tzedaka” – Justicia Social

Enfoque Bnei Midvar: Tzedaka

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Qué es la tzedaka?, ¿Qué significa para el judaísmo?, ¿Por qué es importante?, ¿Cuáles son los distintos niveles de tzedaka?, ¿Cómo puedo ayudar al otro?, ¿Estaría dispuesto a dar algo que quiero mucho para hacer feliz a otro?

Enfoque Glilim: Tzedaká vs. caridad + ¿igualdad?

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Qué diferencia hay entre tzedaká y caridad? ¿Sabemos que uno significa justicia? ¿Por qué? ¿Qué pienso de la igualdad? ¿Por qué estoy acostumbrado a pasar al lado de una persona indigente y que me parezca totalmente normal?, ¿Qué dice eso de nuestra sociedad?, ¿Me preocupo realmente por saber como ayudar a esa persona?, ¿Por qué el que tiene menos que yo lo veo como inferior?, ¿Soy consciente que muchas veces es cuestión de en que ambiente nacimos y que oportunidades recibimos?, ¿Qué hago yo frente a este problema en mi sociedad?, ¿Podría hacer mas?, Como Tnua ¿Se me ocurre que podríamos hacer algo para ayudar?

Enfoque Pre Bogrim/ Jashmonaim: Tzedaká vs. caridad + ¿Igualdad? + Ejemplos de ayuda social frente a este problema

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Qué diferencia hay entre tzedaká y caridad? ¿Sabemos que uno significa justicia? ¿Por qué? ¿Qué pienso de la igualdad?, ¿Por qué estoy acostumbrado a pasar al lado de una persona indigente y que me parezca totalmente normal?, ¿Qué dice eso de nuestra sociedad?, ¿Por qué el que tiene menos que yo lo veo como inferior?, ¿Soy consciente de la situación económica de muchos judíos Argentinos?, ¿Creo que todo judío es responsable el uno por el otro? (“Kol Israel Arevim ze la ze”), Si creo en eso, ¿En que posición me pone frente al pueblo si no doy una mano?, ¿Conozco las distintas instituciones que ayudan a estas personas y que hacen?, ¿Qué hago yo frente a este problema en mi sociedad?, ¿Podría hacer mas?, Como Tnua ¿Se me ocurre que podríamos hacer algo para ayudar?

INFORMACION:

“Guemilut Jasadim”

El concepto “Buenas acciones” en hebreo, se dice “Guemilut Jasadim”. Para el judaísmo, las Guemilut Jasadim, son aquellas acciones de ayuda al prójimo que se pueden hacer físicamente o materialmente.

Es decir, donando dinero, regalando algo material o simplemente yendo a visitar a un enfermo, estar con alguien que perdió un ser querido, enterrar a un muerto, ayudar a los novios para que se casen y alegrarlos.

Tengamos en claro que este tipo de ayuda tiene que ver con el momento histórico en el que se pensaron. Pero más allá de eso, podemos ver la importancia que el judaísmo siempre le ha otorgado a la ayuda al que no tiene, ayuda al que está pasando por un mal momento. Siempre se tuvo en cuenta al “otro”.

Tzedaká

Por otro lado, la Tzedaka, también es ayuda al prójimo, pero no se debe entender como caridad en el sentido de tener lástima por la persona pobre, la Tzedaká va mucho más allá.

Dentro de la palabra Tzedaká se esconde el término “tzedek” = justicia. Tzadik es el justo, y Tzedaká significa hacer justicia. Es por ello que la ayuda a las personas necesitadas no es vista en el judaísmo como un acto de bondad, sino como una obligación ética.

En el judaísmo la pobreza no es una maldición determinante, es decir, se puede revertir la situación de una persona que está en “condición de pobreza”. No es lo mismo pensar que una persona “es” por naturaleza pobre y que por lo tanto nunca será otra cosa, a que pensar que se encuentra en una situación desfavorable y que se puede cambiar, que puede salir adelante. Nadie puede definir a la otra persona únicamente a través de su

situación económica. **¿Acaso “el pobre”, es pobre y nada más? ¿No tiene una vida por detrás, no tiene intereses, gustos, deseos, emociones, sentimientos y sueños?**

Revertir la posición que está en situación de pobreza, depende del ánimo y voluntad de la propia persona, pero depende también de la voluntad de todos los seres humanos y del modo en que organicen sus sociedades. Nadie en este mundo es culpable de su pobreza, sin embargo, nadie, más que los propios sujetos que habitamos el mundo, somos culpables y responsables de las injusticias sociales.

Ocho niveles de Tzedaká según Rambam

Rambam (Rabí Maimónides, fue filósofo judío y médico) pensó el acto de hacer Tzedaká dividido en ocho niveles de Tzedaká y para ello, tuvo en cuenta varios criterios: la cantidad de dinero u objetos materiales con los que se ayuda, el grado de anonimato de quien da, el grado de anonimato de quien es beneficiado, la forma en que la persona ayuda al pobre (el grado de voluntad con que se da, si la persona pobre se lo pide antes que le surja por voluntad propia), la función final de la ayuda.

- El octavo y más bajo grado de caridad es cuando se hace a desgano.
- El séptimo nivel, es cuando se da menos de lo que se puede, pero con alegría.
- El sexto nivel, es cuando se da directamente al pobre cuando aquel lo solicita.
- El quinto nivel, es cuando se da la limosna directamente al pobre sin que éste lo solicite.
- El cuarto nivel, es el de la donación indirecta. El que recibe conoce al donante, pero aquel no conoce la identidad del beneficiado.
- En el tercer nivel, el donante conoce la identidad del que recibe, pero el que recibe no conoce la identidad del donante.
- En el segundo nivel el donante no conoce al que recibe y a su vez, el que recibe no conoce al donante. Cuando se contribuye a un fondo de caridad se da de esta manera. Fondos comunales administrados por personas responsables entran también dentro de esta categoría.

·La forma más elevada de caridad es ayudar a mantener a una persona antes de que se empobrezca, ofreciéndole una ayuda sustancial en forma digna, otorgándole un crédito adecuado o ayudándole a encontrar un empleo o establecer un comercio, de manera que no se vea obligado a depender de otros.

**¿Están de acuerdo con estos niveles? ¿En qué nivel te consideras a vos mismo?
¿Se puede estar de verdad en el nivel superior?**

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

- <http://www.aishlatino.com/v/e/99931659.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bAePjV7Ya0Q>
- Usar toda la informacion proporcionada!
- Cuento “Caramelos de fruta y ojos grises”
- Cancion “Un Nuevo sol”:

<http://www.youtube.com/watch?v=yDQ4wVR9Nxx>

PEULÁ 20 – 6/9: RESPETO AL HOMBRE: ¿POR QUÉ HAGO LO QUE HAGO?

“Al taasé le ajer mas he atá lo rotzé she asulaj”

RACIONAL:

En ética, se conoce como la Ley de Oro; en su forma positiva fue enunciada por primera vez en la Torá: “No te vengarás, ni guardarás rencor a los hijos de tu pueblo, sino que amarás a tu prójimo como a ti mismo” - Viakrá 19:18 Y luego Hilel la reprodujo cuando un estudiante que se quería convertir le pidió que le explique la Torá “Lo que no te

gusta que te hagan no le hagas a los demás, esa es toda la Torá; el resto son interpretaciones, ve y estudia” – Talmud, Shabat 31.

El judaísmo dejó hasta ahora un legado enorme en el mundo, pese a su pequeño tamaño. Pero si hay algo individual que destacar es el sistema ético y de valores que desde el pueblo judío hace miles de años se extendió a todo occidente y parcialmente a oriente y en el cual ahora estamos acostumbrados a vivir.

Lo sentimos universal, pero aprovechando que es algo que surgió en nuestro pueblo, es importante tenerlo presente y preguntarnos y re preguntarnos permanentemente si guiamos nuestras acciones según ese simple precepto.

ENFOQUE GENERAL: “Al taasé le ajer mas he atá lo rotzé she asulaj” (no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan), ¿Digo mucho y hago poco?

Enfoque Bnei Midvar: No hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar: ¿Cuántas veces peleo o me quejo sin razón?, ¿Por qué muchas veces me burlo, grito, me enojo, sabiendo que al que le hago eso le hace mal?, ¿Me preocupo por los demás?, ¿Me comprometería a portarme un poco mejor con mis compañeros de kvutza?, ¿Puedo hacer algo para que la otra persona se sienta mejor?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: ¿Por qué hago lo que hago? + Bullying

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim: ¿Por qué hago lo que hago?, ¿Me Cuestiono lo que hago día a día?, ¿Acepto a todos por igual?, ¿Me molesta lo diferente?, ¿Soy de prejuizar mucho?, ¿Por qué no nos tomamos el tiempo de conocer al otro antes de juzgarlo?, ¿Por qué muchas veces daño al que no conozco?, ¿Soy capaz de llegar a conocer mas en profundidad a aquellas personas que no conozco tanto?

Enfoque Pre Bogrim: Tnua ¿Marco en el que puedo ser como soy? + Bullying

Preguntas Orientadoras Pre Bogrim: ¿Qué es el bullying? ¿Acepto a todos por igual?, ¿Me molesta lo diferente?, ¿Por qué daño al que no me hizo nada solo por quedar bien por los demás?, ¿Es verdad que el chiste termina cuando hace mas daño de la risa que causa?, ¿Soy

consciente de los cambios que puedo generar en una persona tanto físicos como mentales al reirme de el/ella?, ¿Cómo es el marco dentro de mi Tnua?, ¿Creo que es un marco seguro donde todos se pueden expresar libremente y mostrarse como son?, ¿Qué pasa con los temas tabú?, ¿Por qué no es común tocarlos?, Como futuro boguer de la Tnua ¿Cómo veo el tema de mis actitudes inconscientes que lastiman a los demás?

INFORMACION:

“Amarás a tu prójimo como a ti mismo”

Este concepto, aparece en la Tora en el Sefer Vaikra. (Levítico 19:18). El pasuk completo dice:

“No te vengues ni guardes rencor. Amarás a tu prójimo como a ti mismo. Yo soy Dios”

Este pasuk, nos permite pensar que en la Tora ya aparecía la preocupación por la igualdad, el respeto, la ayuda al prójimo, los derechos humanos; son fundamentos morales del comportamiento humano, con el propósito de preservar la justicia, la libertad y la paz en una sociedad. Dichos valores a su vez, nos permiten seguir reflexionando sobre el mundo que, como sujetos activos, construimos día a día.

¿Qué lugar en nuestra vida cotidiana le otorgamos al respeto al prójimo? ¿Qué entendemos por este valor? ¿Qué implica, concretamente hablando?

En primer lugar, este pasuk nos habla acerca de las relaciones en sociedad. Pensar en el prójimo es pensar en uno mismo. Ser en el otro. Mi rostro esta en el otro.

El ser humano está acostumbrado a vivir en, de, para y por la competencia con los otros. “No te vengues”, alude al sentimiento de odio hacia los “otros”. ¿Por qué necesitamos ver sufrir al otro para sentirnos mejor? ¿Por qué siempre buscamos devolver con la misma moneda? Justamente este pasuk, nos demuestra, que por más que el otro nos hiera, no es necesario hacerlo sufrir también. Estamos acostumbrados a reaccionar violentamente, antes que dialogar, hablar, acercarnos a ese “otro” que por algún motivo

nos habrá hecho sufrir. Pero ¿cómo amar al prójimo, si antes de hablar ya estamos pensando en la forma de vengarnos?

A partir de esto, podemos pensar si alguna vez nos hemos encontrado en la situación de tener que decidir si vengarnos del otro, o si intentar entablar un diálogo a fin de poder entendernos. A fin de que ambos salgamos ganando.

Ese como “a ti mismo” merece una especial reflexión. En hebreo, el pasuk dice “**KAMOJA**” y se puede entender en dos formas:

KAMOJA: Kmo leja: como a vos

KAMOJA: kmo ata: como vos.

KMO LEJA. KMO ATA- no hacer al otro lo que no te gusta que te hagan a ti. Conocerme a mí mismo. Confiar en mí mismo para poder confiar también en el otro.

Hillel, uno de los principales jajamim (sabios del judaísmo) tomó este pasuk, y lo reinterpretó diciendo: **“Lo que es malo para ti, no lo hagas a tu semejante. Esa es la Torá. Lo demás es comentario.” (Shabat, p. 312, Talmud Babli)**

Este pasuk, refleja la idea de por un lado, pensarse, entenderse y reconocerse a sí mismo como sujeto con valores, tradiciones, cultura propia y legítima. Entenderse a uno mismo como parte de una sociedad en la que puede vivir en la medida en que con-viva con otros. A partir de que uno se entiende como alguien que tiene derecho a tener una ideología propia y no impuesta; derecho a la libertad de expresión; derecho a ser diferente a lo que la “normalidad” impone, es cuando puede mirar al otro con los mismos derechos que uno. Las diferencias del “otro” son tan valoradas como las de uno mismo.

Reconocer la diversidad consiste en poder ver al otro con derecho a ser “otro” y no con la necesidad de ser igual a uno. La diversidad es el reflejo de una sociedad sana, una sociedad que crece en la medida en que cada uno de los individuos aporta al crecimiento, sin sentirse inferior a los demás.

RECURSOS Y METODOLOGÍA:

Lo que no quieras que te hagan a ti, no lo hagas a tu prójimo. Esta es toda la Torá

Nuestros maestros enseñaron que un hombre debe ser humilde y dócil como Hillel, y no debe ser nunca intransigente y impaciente como Shammay...

Sucedió una vez que un pagano se presentó ante Shamay y le preguntó: “¿Cuántas Torot tiene ustedes los iehudim?” Le respondió: “Dos, la Torá escrita y la oral.” Le dijo: “En lo que se refiere a la Torá escrita te creo; pero sobre la Torá oral, no te creo. Haz de mi un guer, con la condición de que solo me enseñes la Torá escrita.” Pero Shamay se enfureció contra él y lo echó con ira.

El pagano se presentó entonces ante Hillel, y éste lo convirtió enseguida. El primer día Hilel le enseñó “Alef, bet, guimel, dalet,…” Al día siguiente se lo enseñó en orden inverso. El guer le dijo: “¡Pero ayer no me habías enseñado esto!” Hilel le contestó: “No tienes confianza en mí? Confía en mi en lo que se refiere a la Torá oral.”

Fue otro pagano a presentarse ante Shammay y le dijo: “Haz de mi un guer con la condición de enseñarme toda la Torá mientras me sostengo sobre una sola pierna.”

Shamay lo echó con el bastón de geometra que tenía en la mano. El goy se presentó ante Hilel y éste lo convirtió. Hilel le dijo: “Lo que no quieras que te hagan a ti, no lo hagas a tu prójimo. Esta es toda la Torá, el resto es comentario; ve y estudia.”

Masejet Shabat 30b-31a

- **Hillel y Shamai** <http://www.anajnu.cl/hillelshamai.htm>
- Video (en inglés ☺) Shalom Sesamo
<https://www.youtube.com/watch?v=SIPsITJkSfw>
- **Bullying**

Video Animado <https://www.youtube.com/watch?v=gBZTStdpwYg>

Mucha info <http://sinohacesnadasosparte.org/bullying.htm>

Nota en la que se explica que es bullying, los casos mas frecuentes, claves para prevenir el bullying o para saber qué hacer cuando nos encontramos frente a uno de esos casos y dos historias de bullying + un video con testimonio de una madre

<http://www.mdzol.com/nota/297046/>

Testimonio del Bullying en primera persona (muy bueno) también les dejo el link al video que la persona que habla sobre su caso personal hizo para que la gente sea consciente de la cantidad de gente que sufre por esto, (se trata de una compilación de videos de youtube de personas que sufren bullying y subieron videos sobre eso)

<http://www.lavanguardia.com/vida/20120915/54350426598/victim-bullying-sufrimiento-ayudar-jovenes-acoso-escolar.html>

Testimonio personal de bullying verbal y físico, y la página donde está el testimonio es de una fundación que lucha contra el bullying en México, es muy buena, tiene videos, proyectos, propuestas, etc. Se puede sacar mucho material

<http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/117-testimonio-de-una-victima-de-bullying>

Página que explica sobre el cyberbullying, la gente puede publicar su caso, hay una parte de 10 consejos básicos contra el cyberbullying, etc.

<http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/casos-de-ciberbullying/>

PEULÁ 21 – 13/9: HAGSHAMA ATZMIT – UNA MIRADA DIFERENTE

RACIONAL:

Hagshama Atzmí es un concepto que se menciona mucho en la tnuá pero sin indagar demasiado en su aspecto más importante, el personal.

Generalmente lo traducimos como autorrealización personal, lo que puede sonar redundante ya que auto significa a uno mismo, algo similar a ‘personal’. Sin embargo, podemos mirar esta traducción de otra manera, usando otro significado de la palabra personal; podemos verla como una realización que cada uno alcanza como persona.

De esta manera entramos al concepto de persona, tan amplio como dimensiones tengamos. Así como personas sionistas, nuestra realización puede ser hacer aliá; como seres humanos, ser buenos y compasivos; como judíos puede depender ampliamente según el tipo de judaísmo que consideremos propios.

Es por esto importante que el concepto de Hagshamá Atzmit depende fuertemente de cada uno y refleja como “funciona” la pluralidad dentro de la tnuá donde un concepto general tiene un significado personal para cada uno de sus javerim sin embargo, teniendo obvias coincidencias (como en el caso del Sionismo).

ENFOQUE GENERAL: ¿Qué quiero ser cuando sea grande?

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Cuáles son mis sueños? ¿Son todos personales o involucran a otras personas? ¿Estoy haciendo algo hoy para alcanzar alguno? ¿Todo lo que hago tiene como objetivo alcanzar esos sueños?

Enfoque Bnei Midvar: Ayudar a otros me ayuda a mí.

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar:

¿Por qué hay que ser buenos con las demás personas? ¿Cómo me siento cuando comparto o hago algo bueno por los demás? ¿Cómo me siento cuando hago algo feo?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: Mis sueños.

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim:

¿Por qué hacemos todo lo que hacemos? ¿Apuntamos a algo? ¿Hay algo que hagamos no solamente porque nos divierte?

Enfoque Pre-Bogrim:

Preguntas Orientadoras Pre-Bogrim:

¿Cómo se conectan el ken e Israel con mi vida? ¿Y con mi futuro? ¿Dónde quiero estar dentro de 30 años? ¿Qué estoy haciendo hoy para estar donde quiero? ¿Cómo quiero ser? ¿Con quién quiero estar?

RECURSOS Y METODOLOGÍAS:

Hagshamá atzmit – Sionismo: Consignas.

- Israel es lo que nos une a todos los judíos
- Nuestra relación con Israel se puede ver de diferentes modos, ya sea viniendo al ken, bailando rikudim, comiendo comida típica, ayudando económicamente, etc.
- Para el Hanoar el sionismo es la respuesta a la problemática de nuestro pueblo, el objetivo es concentrar a la gente en su patria histórica ya que solo ahí (Israel) es factible una vivencia judía normal y plena.
- Como movimiento juvenil, el Hanoar Hatzioní optó desde sus comienzos por el camino de la hagshamá atzmit (realización personal).
- Todo javer debe sentirse con posibilidades de llevar a cabo sus ideales.
- Identificarse con la idea sionista, lleva como objetivo realizar la máxima meta de la hagshamá atzmit, la aliá.

Pirámide de Maslow



Esta pirámide la teorizó un psicólogo estadounidense llamado Abraham Maslow en un libro en el que estudió qué motiva a las personas a hacer

cualquier cosa. La idea es que cada nivel de la pirámide es una etapa de realización y que cuando uno satisface las necesidades de un nivel, siente la urgencia de realizarse en el siguiente.

Ideología

La hagshamá como la realización de la ideología de la tnuá puede ser llevada a sus cuatro pilares – hombre, judío, sionista, jalutz – en cada uno de los cuales podemos definir una realización (sin escapar de lo “personal” mencionado anteriormente). Ser personas rectas, que desarrollan plenamente tanto su judaísmo como su sionismo (en Israel) y realizan el concepto de jalutz, siendo pioneros, inconformistas y críticos de su realidad.

PEULÁ 22 – 20/9: HH EN LA PRÁCTICA: DANDO UNA MANO

RACIONAL:

Durante todo el modulo estuvimos hablando, reflexionando y reeplanteandonos por que no se cumple la declaración de los derechos humanos, la tzedaka, hasta que punto llega, si sabemos o no lo que pasa a nuestro alrededor y que hacemos al respecto. Llego el momento de dejar de hablar para hacer, somos bogrim de tnuot, un boguer de una tnuá siempre busca estar y ser activo en la sociedad en la que le toco vivir, es por eso que para este sábado, vamos a ir a un lugar que nos necesite, ya sea, asilo, jardín con pocos recursos, hogar de niños, a hacer juegos, a compartir y a donar todo lo que podamos, porque de esta forma estamos haciendo tikum olam, estamos aportando al mundo nuestro granito, nuestras ganas de si hacer algo, de si generar un cambio en las personas y concientizar, porque creemos en amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, queremos ayudar, porque hay gente que con un simple juego les podemos sacar una sonrisa, por eso este sábado vamos a activar mas que nunca!

ENFOQUE GENERAL: “Ve ahabta et reeja camoja” – Ama a tu prójimo como a ti mismo. “Tikun Olam” – Cambiar/Corregir el mundo.

MÓDULO 5: JALUTZIUT

27-sep	Jalutziut	Iom Kipur: Reflexión y acción "Tikun Atzmí" (Rosh Hashaná 25-26/09)	Jodesh: comienza el mes de consignas y preparación para el Iom, igual se da peulá
04-oct		Jodesh (incentivo iom hatnuá)	Jodesh Jodesh Jodesh, se viene el Iom!!! Iom Haken en CDU Iom Haken en Concordia
11-oct		Iom Kipur	
18-oct		(Sucot 9-17/10) Iom Ha Tnuá	Iom Ha Tnuá 16 al 23 de octubre SBM
25-oct		Jalutziut: ONG'S en Israel (ej. Unitaf, Maguen David Adom, etc.)	
01-nov		Starts up: La Jalutziut del siglo XXI	
08-nov		HH en la práctica: proyecto para el ken	

PEULÁ 23 – 27/9: IOM KIPUR: REFLEXIÓN Y ACCIÓN

RACIONAL:

Como judios, tenemos un dia especial en el año para reflexionar y poder mejorar como personas, ¿realmente reflexionamos?

Iom Kipur trae consigo un poder especial para limpiar los errores de los judíos (tanto individualmente como colectivamente) y dejar la pizarra en blanco.

Es por esto que la costumbre judía universal – en algún momento antes de Iom Kipur – es disculparse y buscar el perdón de cualquier amigo, pariente o conocido a quien podamos haber dañado o insultado durante el último año.

Al pedir perdon, unas disculpas verdaderas, uno se siente liberado y mejor, y al perdonar tambien, uno se siente mas puro.

El perdon puede unir familias, amigos, compañeros; ¿por que no sentir y decir perdon?
¿Por rencor? ¿Por orgullo?

En la tnuva, muchos respetan Iom Kipur, otros no y es un dia como cualquier otro, pero muy pocos se hacen el espacio de reflexionar realmente y hacer una busqueda en el interior de

cada uno como personas para pensar que hice bien, que hice mal, que me gustaria mejorar, como puedo mejorar, de que me arrepiento, a quien le quiero pedir perdon y hacerlo, pedir perdon.

Por eso, para esta peula nos proponemos que cada janij logre hacer una busqueda en su interior, logre hacer una autoevaluacion, reflexionar y luego pedir perdon a quien tenga que pedir en la kvutza y fuera de esta.

ENFOQUE GENERAL: autoevaluación y actuar... PODER PEDIR PERDON

Tikún Atzmí: repararse a uno mismo para poder ayuda

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar/ Glilim:

- ¿Me enojo cuando no me dan lo que quiero?
- ¿Que gano enojandome? ¿Para qué pedir perdón?
- ¿Alguna vez me puse a pensar si conteste mal a alguien o le pegue a alguien que no lo merecía? ¿Realmente soy capaz de pedir perdón?
- ¿Por qué no lo hago?



Preguntas Orientadoras Jashmonaim/ Prebogram: Si pudiera volver a vivir mi vida, ¿Qué cambiaría? ¿Qué es lo que me hace más feliz en el mundo? ¿Qué proyecto u objetivo, si queda inconcluso, lamentare mas el próximo Rosh Hashana? Si yo supiera que no hay opción de fallar, ¿Qué me comprometería a lograr en la vida? Si pudiera darle a mis hijos (o a mis amigos) tres consejos, ¿Cuáles serian? ¿Qué estoy haciendo con mi vida? ¿En que estoy invirtiendo mi tiempo y energía? ¿Es eso lo que quiero estar haciendo idealmente con mi tiempo? ¿Quiero seguir haciéndolo en 10 años más? ¿En 40 más? Si no, ¿en que quiero invertir la mayoría de mi tiempo y energía? ¿Cuál creo que es el “bien máximo” al que un ser humano puede aspirar? ¿Heri a alguien este año? ¿Realmente soy capaz de pedir perdón? ¿Por qué no lo hago?

RECURSOS Y METODOLOGÍAS:

- 2 power point adjunto con poesias para nenes chicos...
- Historia muy emocionante, que al final su familia lo termina perdonando:
<https://www.youtube.com/watch?v=w11K13YSVn4>

- 15 frases sobre el valor del perdon:
<https://www.youtube.com/watch?v=ERe0uJ0cYyY>
- “Limpiandome” el valor de limpiarnos en Iom Kipur:
<http://www.aishlatino.com/h/iom-kipur/m/Iom-Kipur-Limpiandonos.html?s=show>

PEULÁ 24 – 25/10: JALUTZIUT: ONG’S EN ISRAEL (EJ. UNITAF, MAGUEN DAVID ADOM, ETC.)

RACIONAL:

Solemos llamar “jalutzim” a las personas que hace 80 años empezaron a hacer Aliá a un desierto desolado, a secar los pantanos, a reconstruir las degradadas ciudades. Y lo fueron, fueron verdaderos jalutzim, pero... ¿fueron los únicos?

Jalutz significa pionero, el que da los primeros pasos...

Puede ser en este ideal de crear el estado judío como fueron aquellos que emigraron a Israel en las primeras aliot (antes de la creación del Estado), como también pueden ser aquellas personas que fundaron las tnuot o las que mantuvieron las tnuot en la época de la shoa, las que fundaron un ken, o las que hacen diversos proyectos, que son pioneros en eso... O hasta nosotros mismos, al hacer un cambio ¿lo hacemos? ¿Somos jalutzim?

Se denomina ONG u organización no gubernamental a una entidad jurídica de carácter privado que por lo general, tiene como finalidad el ejercicio de actos humanitarios. Sus integrantes son voluntarios.

Están basadas y articuladas en torno a los fines de solidaridad internacional y cooperación. Esto implica la necesidad de que entre los principales objetivos de las ONG figuren la cooperación para el desarrollo, la lucha contra las desigualdades y la pobreza y contra la pobreza y sus causas. Además, exige que su práctica sea coherente y consecuente con este fin.

Una ONG que hace cambios, que es pionera, ¿por que no considerarla jalutziana?

Hay muchisimas ONG's, para esta peula nos proponemos que nuestros janijim, conozcan como forma de jalutziut las ONG's, enfocandonos en las ONG's de Israel...

Enfoque General: ONG'S como forma de jalutziut – conociendo algunas ONG'S de Israel...

Preguntas Orientadoras Generales: ¿Que son las ONG's? ¿Cuales conocias? ¿Que es la jalutziut? ¿Yo soy jalutz? ¿Podemos considerar a las ONG's como forma de jalutziut? ¿Cuales son las ONG's de Israel? ¿Que estaria dispuesto a hacer yo? ¿Me gustaria hacer algun cambio? ¿Que ONG crearia? ¿Me gustaria formar parte de alguna ONG? ¿De cual?

INFORMACION:

Las características esenciales de una ONG son:

- Ser una organización estable que dispone de un grado mínimo de estructura
- No poseer ánimo de lucro
- Tener una voluntad de cambio o de transformación social, participando activamente en la mejora de la sociedad mediante propuestas favorecedoras de relaciones más justas y equitativas que promuevan además la igualdad entre mujeres y hombres como parte inherente e indispensable del proceso de desarrollo.
- Tener independencia.

ONG'S en Israel

Maagalei Tzedek

La misión de B'Maagalei Tzedek es crear una sociedad justa que funciona de acuerdo con los valores de la justicia y la ética de la tradición judía, para asegurar que la voz de ética social de la tradición judía es parte del discurso social en el estado de Israel, como una parte importante de la identidad judía del Estado de Israel. Para crear conciencia sobre cuestiones de justicia social entre la población israelí y aumentar la participación en la acción social.

B'Maagalei Tzedek es una organización sin fines de lucro situada en Jerusalén que pretende integrar los valores del judaísmo y el idioma en el discurso social, la legislación y la vida

cotidiana del Estado de Israel. Con un fuerte compromiso con el valor judío de tikún olam (perfeccionamiento del mundo), la organización busca mejorar la agenda social y judía del Estado de Israel en los años venideros.

Defensores de empleo

En 2005, Bema'aglei Tzedek inició un proyecto de promover la conciencia sobre la situación grave de empleados de seguridad y limpieza no sindicados que trabajan en instituciones educativas de Israel. La mayor parte de estos trabajadores son nuevos inmigrantes y/o minorías que no reciben sus salarios legalmente conferidos por mandato.

Bema'aglei Tzedek capacita a estudiantes de escuela secundaria para actuar como "perros guardianes" para empleados ,trabajando en sus propias escuelas. Como parte de su formación, los estudiantes de secundaria les enseñan cómo: buscar discrepancias en el recibo de un tutor; informar a los custodios acerca de sus derechos; abogar por los derechos de los trabajadores frente a directores y otras autoridades de la escuela; y organizar diversas actividades generadoras de conciencia dentro de la escuela. Los estudiantes también alientan a iniciar proyectos tales como organizar campañas para alentar a sus compañeros estudiantes a recoger sus sillas y, con ello, facilitar el trabajo del personal de limpieza o para recoger dinero para comprar regalos de año nuevo a los guardias de seguridad.

Esta iniciativa crea una red de estudiantes de secundaria, religiosos y seculares por igual, versado en las leyes laborales israelíes.

Blood relations

‘Blood Relations’ (Relaciones de Sangre) es una propuesta de una ONG de familiares de víctimas de la violencia, consiste en una unión palestina-israelí para donar sangre en Tel Aviv. Miembros israelíes y palestinos de Parents Circle Families Forum (PCFF), una organización de familiares de víctimas de la violencia, donaron sangre juntos como símbolo de reconciliación. La sangre donada fue usada por hospitales israelíes a través del banco Israelí de Sangre, Magen David Adom y el Hospital de la Sociedad



islámica Al-Makassed para palestinos en Jerusalem del Este. El lema es “¿podrias lastimar a alguien que lleve tu sangre en sus venas?”



Más información en:

<http://www.listao.com.ar/2011/11/conflicto-israel-palestina-%C2%BFpodrias-lastimar-a-al-guien-que-lleva-tu-sangre-en-sus-venas/>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=3GZxLcGSCow>

Iad BeIad

El centro de estudios Iad beiad tiene 4 escuelas, son colegios bilingües y multiculturales. En las mismas estudian juntos árabes y judíos. El centro se creó en 1997 a través del árabe israelí Amin Jalef y el judío americano Li Gordon.

En el modelo de Iad veiad todo colegio está dirigido por un directores judíos y árabes y en cada kita enseñan maestros judíos y árabes juntos. En los colegios se cuida a un equilibrio de número entre judíos y árabes. Los estudiantes de todas las edades estudian en hebreo y en árabe, también estudian su cultura entendiendo las diferencias entre ellos.

Hoy en día hay 4 colegios: En Ierushalaim, Haifa, Galil y Badi Hara.

Objetivos:

- Crear un sistema educativo alternativo, que aspira a acercar chicos judíos y árabes en Israel, a diferencia de la separación que existe.
- Se estudiara en hebreo y en árabe para la coexistencia como valores educativos vitales, para crear una comunidad de estudiantes del colegio, sus familias y sus amigos.
- Crear una comunidad de estudiantes, profesores, padres, familia y vecinos que representen una base grande a través de una relación amigable y trabajo que promueve el cambio social y el crecimiento de la paz verdadera y continua.
- Romper los estereotipos, los prejuicios y la desconfianza entre árabes y judíos que viven en Israel y demostrar que en corto plazo ellos pueden llegar a un entendimiento y respeto.
- Entrelazar entre municipalidades, autoridades locales y el gobierno para un dialogo y pacificación.
- Demostrar que árabes y judíos pueden estudiar, trabajar y vivir juntos en paz.



Bar Kaima

Es un bar que se creó luego de las protestas sociales en Israel. El bar funciona como cooperativa: todos los empleados son dueños del mismo.

Es un bar vegetariano, que cuida el medio ambiente. El segundo piso funciona como espacio para charlas, películas y actividades relacionadas con la protesta social.

La idea es de un negocio que pueda generar bienestar y no tanto ganancias. El lugar funciona de una dirección elegida y participativa.

Bank Hazman

Fue una cooperativa que duro hasta el 2002. La idea de la misma fue la creación de un Banco del tiempo, donde la gente intercambia su tiempo como profesional por otro. Por ejemplo: Nir es profesor de Matemática y ofrece 2hs de clase de apoyo. Tal utiliza estas dos horas para clases a su hijo y ofrece 2hs de masajes a cambio. Liram, utiliza estas 2hs de masaje a cambio de 2hs para arreglar computadoras, etc.

Esta cooperativa hoy en día funciona en una mijlala en el sur de Israel.

Unitaf

Es un jardín/escuela para niños hijos de trabajadores extranjeros y refugiados, que residen en Tel Aviv. La mayoría de ellos tienen historias terribles...

En Tel Aviv reside una comunidad extranjera grande de cerca de 70,000 personas compuesta por trabajadores extranjeros y refugiados, la mayoría proviene de Nítreá, Sudán, Filipinas; tal era la crisis que se vivía en sus países que caminando, llegaron hasta Israel cruzando la Península del Sinaí en busca de asilo y trabajo, huían de la desesperación y buscaban protección. La mayoría disponen de protección temporal en forma de “visados condicionales 2A5” renovables cada tres meses, pero viven bajo la amenaza constante de que la protección sea revocada.

Janijim de Shnat Hajshara de Hanoar Hatzioni durante 2 meses trabajan como voluntarios en este jardín

Por lo general, viven en la zona de Tel Aviv Sur, donde se encuentra la Tajana Merkazit (terminal de colectivos), allí es donde funciona UNITAF, esta ONG, que se encarga que los chicos tengan un lugar donde distraerse, puedan jugar, y ser simplemente niños; allí los niños pasan gran parte del día, desde la mañana bien temprano hasta las 18 aproximadamente que es cuando sus padres pueden pasar a buscarlos...

RECURSOS Y METODOLOGIAS:

- Todas las ONG's anteriormente nombradas
- Doc adjunto

PEULÁ 25 – 1/11: STARTS UP: LA JALUTZIUT DEL SIGLO XXI

RACIONAL:

Una (compañía) Start-Up es un emprendimiento, generalmente tecnológico, que apunta a convertirse en una gran empresa partiendo solamente de una gran idea. Sin disponer de gran capital o de algún recurso; simplemente intentan capitalizar una gran idea innovadora en una idea de negocio antes que cualquier otro. Así, el proceso típico consiste en una o varias personas que tienen una idea original, la desarrolla un poco hasta poder mostrar su potencial a los llamados capitales de riesgo con el objetivo de que deseen invertir en la compañía y así llegar al mercado.

El jalutz era retratado durante las primeras aliot (y su colonización de Eretz Israel) como aquel olé (inmigrante a Eretz Israel) que dejaba su vida en Europa para llegar a una tierra donde no había nada y las condiciones eran muy malas, para disecar pantanos, hacer canales y hacer la tierra arable y productiva para que tanto ellos como los que lo siguieran pudieran asentarse en lo que hoy es Israel. El trabajo manual y físico que realizaban en la tierra era visto como un renacer del judío, generalmente profesional en Europa (contador, abogado, ingeniero etc.), en conexión con su tierra y con el poner manos a la obra para la recuperación y crecimiento de su “hábitat natural”, Eretz Israel.

Al ser Israel un país tan pequeño y casi sin ningún recurso natural de importancia, su economía se tiene que basar en otro tipo de actividades. Antes de la creación misma del Estado, los jalutzim buscaban desarrollar lo que se llama una economía de subsistencia, es decir, disecar los pantanos y llevar agua al desierto para poder convertir esas tierras

en arables y que produzcan suficientes alimentos como para poder subsistir desde el punto de vista alimentario, por lo menos.

Hoy en día, con las necesidades alimentarias totalmente satisfechas, Israel debe buscar el progreso económico en otras aéreas y es así que la encontró en la ciencia y la tecnología, “sembrando” educación e investigación. En este contexto los emprendedores que fundan start-ups son vistos como los herederos de los primeros jalutzim en su búsqueda por el progreso del Estado de Israel.

Así, en la tnuá, como nos es tan importante conocer y pensar el pasado nos es importante también crear y producir a futuro, es aquí donde las start-ups como nueva usina de la innovación y las mejoras israelíes entran a nuestra mirada como bogrim de una tnuá Sionista.

Preguntas Orientadoras Generales:

¿Sigue existiendo la jalutzit? ¿Qué es de todas maneras? ¿Quién es jalutz? ¿Cómo es?

Enfoque Bnei Midvar: Jalutz es... soy yo

Preguntas Orientadoras Bnei Midvar:

¿Quién es un jalutz? ¿Son héroes de cuentos? ¿Puedo ser uno?

Enfoque Glilim/Jashmonaim: 66 años de... de qué?

Preguntas Orientadoras Glilim/Jashmonaim:

Israel es un país distinto a todos los otros ¿En qué? ¿Tiene grandes riquezas naturales? ¿Tiene una gran población como China? ¿Qué tuvo? ¿Qué tiene?

Enfoque Pre-Bogrim: Disecando pantanos... de chips.

Preguntas Orientadoras Pre-Bogrim:

¿Qué significa que Israel sea la nación Start-up? ¿Cómo se es jalutz en el siglo XXI? ¿Qué es un jalutz cuando no tiene tierra para trabajar? ¿Por qué podemos llamar jalutzim a los

emprendedores capitalistas de hoy comparándolo con los jóvenes idealistas y cooperativistas de los primeros años del *Ishuv* judío en Eretz Israel y poco después de la creación del Estado de Israel?

RECURSOS Y METODOLOGIAS:

- Nota que explica para un desconocido lo que son las start-ups y cómo surgen en Israel: <http://elmed.io/el-exito-de-un-pais-que-no-tiene-nada/>
- Mapa de todas las start-ups en Israel, es increíble <https://mappedinisrael.com/>
- Entrevista al autor del libro
<http://www.lavanguardia.com/lacontra/20120323/54276167419/saul-singer-si-dejan-de-quejarse-veran-sus-puntos-fuertes.html>
- Otra entrevista
http://www.bamah.org/merkaz/jomer_on_line/haatzmaut_startup_nation.pdf
- Inventos israelíes ADJUNTO
- Agricultura pre-1948 (antiguos jalutzim) ADJUNTO
- Innovaciones israelíes en Ciencia y Tecnología
<http://www.energia-creativa.com/category/ciencia-y-tecnologia/>
- Qué ha hecho Israel por ti? Video de inventos israelíes
<https://www.youtube.com/watch?v=rvEFsqhB9Go>
- Israel creativa de Hatzad haShení todos los inventos israelíes
https://www.youtube.com/user/IsraelEsCreatividad/videos?shelf_id=1&sort=dd&view=0

PEULÁ 26 – 8/11: HH EN LA PRÁCTICA

RACIONAL:

Este HH en la práctica va a ser más libres porque esa es la idea de la jalutziut en su sentido innovador. El madrij puede darles a los janijim total libertad para que piensen algún problema que tiene el ken y cómo solucionarlo o si hay algo que quieran mejorar. Deberían, para hacerlo completo:

1. Pensar en su problema.
2. Listar las posibles soluciones.
3. Elegir la que mejor se ajuste a sus posibilidades y a su situación.
4. Elegir un procedimiento.
5. Dividirse las tareas.
6. Manos a la obra.

Puede hacer algo para el ken o para toda la tnuá o para otros keinim, pueden hacer campañas para el público gral, o arreglar algo de la casa del ken, o hacer un proyecto para toda la kehilá etc. Etc.

¡EL FINAL!

15 - nov	Tnuá Hanoar Hatzioni	Moadon Tnuatí + Incentivo majané	
22 - nov		Pre - kaitz	21-24/11 CHAPALMALAL (pre-kaitz)
29 - nov		Sikum	Mesiva Sofit CDU

PEULÁ 27 – 15/11: MOADÓN TNUATÍ + INCENTIVO MAJANÉ

RACIONAL

Terminamos de dar las últimas peulot... un gran año se cierra, pero se viene el encuentro que todos más esperamos durante el año ¡El Majane Kaitz!, es donde nos encontramos con nuestros amigos de otros lugares, donde hacemos nuevos amigos, donde compartimos todo Hanoar Hatzioni junto a la Tnua Sionista de Paraná (será el 4to año consecutivo que compartimos majane) como una gran familia y nadie se lo puede perder.

Por eso, es muy importante que podamos transmitirles a los janijim esa alegría contagiosa que nos trae saber que se acerca el Kaitz. También para poder cerrar el ciclo entre toda la Tnua conociéndonos entre los que no nos conocemos, y conociendo un poquito más a las caras que alguna vez vimos.

A su vez, es de suma importancia cerrar el año viendo todo lo que hicimos a nivel tnua Hanoar Hatzioni Argentina, y tomamos como un gran proyecto hacer un moadon tnuati (con remeras, itonim, cosas de Hanoar), en el cual todos las kvutzot puedan participar y hacer alguna actividad.

OBJETIVOS

Que el janij...

- Salga de la peula con muchas ganas de ir al majane.
- Sepa que la va a pasar muy bien, y que es un campamento único e increíble.
- Entienda que no solo va a ir el Ken, si no otros keinim que también hacen lo mismo que ellos todos los sábados.
- Entienda que van a tener distintos madrijim, van a estar en una kvutza diferente y todos van a ser gente de su ken pero además de otros lugares.
- Sepa lo que es una cara de majane (INFALTABLEEEE JAJAJA)
- Pueda ver el gran año que paso y lo grande que es nuestra tnua.

INFORMACIÓN

Más que nada lo que todos ya sabemos, el majane es un encuentro para chicos de entre 7/8 a 16 años en donde estamos 5 días en contacto con la naturaleza, es la experiencia más scoutica de todos los campamentos del movimiento ya que los chicos vivencian cosas que capaz en otro lugar no lo harían. Se duerme en carpa, se tienen fogatas, un día nos vamos de majane volante que es irnos del lugar donde acampamos a dormir bajo las estrellas todos juntos, todos los días tienen peulot sobre un tema general que se elige para el kaitz con madrijim de distintas ciudades y su kvutza estará conformada con chicos de su ken y de otros keinim.

Este año va a ser el cuarto año consecutivo que lo realizamos junto con nuestra Tnua Hermana Sionista de Paraná.

METODOLOGÍAS

- Pueden hacer distintos juegos típicos que se hacen en el majane, por ejemplo, si tienen un lugar donde no haya piso duro pueden poner una lona o varias bolsas de consorcio negras, poner detergente, agua, avisarles a los chicos que lleven malla y que se tiren por ahí.
- Hacer como un “fogón” de mentira y cantar canciones típicas de fogón, antes preparar chusmis y leerlos en ese momento, también hacer votación con anticipación de los más más (el de los mejores ojos, el más dormilon, y así como se hace en el majane en la mesiba sofit) (estaría bueno que lo del “fogón” y chusmis lo hagan en el momento de la merienda).
- Pasar algún video con fotos de distintos majanot.

- Decorar todo un jeder con cosas de majanot anteriores como regalos que se dieron, itonim de las mesibot (pueden pedir que se los mande por email, lo scaneo y lo imprimen), fotos, etc.
- Video con fotos de todas las actividades del ken/tnua
- Actividad en el moadon tnuati.

PEULÁ 28 – 29/11: SIKUM

RACIONAL:

El sikum es la puelá en la que cerramos el año, cada madrij lo puede sentir un poco distinto pero hay tres componentes principales, de igual importancia:

1. **Crecimiento personal:** El janij puede aprovechar para contrastar sus expectativas a principio de año con lo que finalmente pasó y además ver su propio progreso, si sabe más sobre tal o cual tema si es una persona distinta, etc.

2. **Kvutzá:** Se pueden recapitular que cambios atravesó la kvutzá a lo largo del año, si se fortaleció o no. Se puede reflexionar en el funcionamiento y en qué se debería mejorar a futuro.
3. **Devolución:** El feedback que pueda recibir un madrij es siempre importante pero, como también para los janijim, esta es una excelente oportunidad para ver el crecimiento como madrij, la química con la kvutzá y recibir para el futuro todas las críticas, elogios, halagos, etc.

También puedan hacer un sikum del tojnit y repasar un poco los módulos, al menos de que trataban y así después que cada uno se dé cuenta todo lo que aprendió a lo largo del año, que no fue poco.

METODOLOGÍAS:

- * Preguntas y respuestas variadas acerca de los temas (puede ser juego de la oca- memotest- trivia, etc.)
- * Role playing con los distintos modulos (puede ser en general para que saquen la palabra o sino actuar distintas situaciones que hayan pasado en peulot particulares)
- * Pictionary

Una vez que lo hagan por favor manden la evaluación por kvutzot para que nosotros también podamos verlo.